**Конспект логопедического занятия для учащихся 2-го класс с ОВЗ**

 **с применением ЭОР и игровых технологий**

Тема: «А мы идем в Звукляндию!»

Конспект разработан учителем-логопедом первой квалификационной категории ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга Куликовой Еленой Юрьевной

Форма урока: конкурс-игра

Аудитория: учащиеся 2-го класса общеобразовательной школы с фонематическим нарушением речи.

Цель: Формирование и закрепление интереса к обучению средствами творческого конкурса-игры. Совершенствование фонематических представлений, анализа и синтеза.

Задачи:

* развивать культуру речи;
* стимулировать активную речевую деятельность;
* формировать навыки коллективного взаимодействия и творческой самостоятельности;
* систематизировать фонематические представления;
* повторить орфограммы;

Познавательные ориентиры:

* Общие представления о фонетике;
* Ударные и безударные гласные;
* Звонкие и глухие согласные;
* Твердые и мягкие согласные;

Методические приемы: соревновательный интерес, создание игровых ситуаций, наглядность, сотрудничество (работа в малых группах).

Методические приемы контроля: мгновенная проверка, самоконтроль

Оборудование: магнитофон, музыкальное сопровождение, мультимедийная техника: ноутбук, проектор, колонки; презентация к занятия в Power Point, ватман, цветные карандаши, шаблоны, надписи «Гласные», «Согласные» и т.д., «Звуки природы» (звукозапись), карточки, таблицы, жетоны, дипломы.

Структура урока

1. Организационный момент.

* Эмоциональный настрой на игру.
* Игровая разминка «Пароходик» - развитие общей моторики с убыстрением ритма движения

2. Основная часть

КОНКУРСЫ:

Изготовление и представление карты «Звукляндии»

Конкурс «Звуки природы»

Игра «Гласные и согласные заселяются в город»

Фонетические шарады «Умники и умницы»

Конкурс «Волшебное ударение»

Конкурс «Заколдованные безударные»

Конкурс «Таинственная парочка»

Конкурс «Принцесса на горошине»

Викторина

 3. Подведение итогов занятия.

 4. Рефлексия.

**Ход занятия:**

1. Под музыку учащиеся входят в класс. Педагог предлагает им распределиться по группам и занять места за игровыми столами, затем объясняет условия игры.

 Детям предлагается придумать название команд. Проводится игровая разминка «Мы вместе», все «отправляются» в страну звуков.

2. 1. Объявляется первый конкурс. Команды должны за 5 минут нарисовать карту страны звуков, используя заготовленные для них надписи и шаблоны.

2.2. Конкурс «Звуки природы» - дети угадывают звуки природы (аудиозапись), воссоздают их с помощью шумовых музыкальных инструментов. Победители те, кто угадал больше звуков природы и наиболее точно воссоздал их. Они получают жетоны.

 Затем дети представляют карты и получают жетоны за победу в первом конкурсе (в этом конкурсе побеждают все) и смотрят фильм «Страна Звукляндия»

2.3. Конкурсное задание «Гласные и согласные». На наглядном пособии «Город звуков» дети должны разместить правильно буквы соответствующие гласным и согласным звукам.

2.4. Конкурс «Умницы и умники»

 Сначала детям объясняется понятие определений: шарада, метаграмма, анаграмма, логогриф (слайд № 2), а потом загадываются шарады (слайды № 3,4,5,6,7). Победители получают жетоны.

2.5. Конкурс «Волшебное ударение» Команды на время должны расставить ударение в словах на карточках, обосновать расстановку:

Карточка № 1

 Белки- белки,

 полки-полки,

 козлы -козлы,

 кружки - кружки,

 атлас-атлас,

 ирис-ирис.

Победившая команда получает жетон.

 2.6. Конкурсное задание «Заколдованные безударные» - детям предлагается расколдовать безударные гласные, т.е. подобрать проверочные слова, где эти гласные будут стоять в сильной ударной позиции.

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Боец – | Бежать - | Зеленый - |
| Морской – | Возить - | Дорогой - |
| Скворец – | Носить - | Красивый - |
| Скрипач – | Дарить - | Ленивый - |
| Страна – | Кричать - | Веселый -  |

 Детям раздаются таблички со словами, где допущены ошибки, их нужно исправить. Победители получают жетоны.

 2.7. Конкурсное задание «Таинственная парочка». Командам предлагается текст, прочитав который они должны догадаться какая орфограмма была забыта при его написании. (парные согласные) Победители получают жетоны.

Текст

Варвара Степановна приподняла брофь и сказала:

- Ваня Пирогоф, ты опять не помыл за собой крушку.

- Это не моя крушка, это Вовкина.

- Нет, это твоя. На ней нарисован Леф и лягужка.

- Да, действительно, моя. На Вовиной нарисован крап. Извините.

2.8. Педагог предлагает детям вспомнить сказку «Принцесса на горошине» и превратить слова без мягкого знака в слова с мягким знаком (слайд № 8). Ученики выполняют задания, получают жетоны и приносят в свои команды дополнительные баллы.

2.9. Педагог проводит ВИКТОРИНУ (слайды № 9) Правильно отвечающим детям, выдаются жетоны.

3. Подводятся итоги игры – дети вспоминают повторенный материал о звуках устно, (за четкие и правильные ответы выдаются жетоны), заполняют контрольные карточки-таблицы, подсчитывается количество жетонов, определяется победившая в конкурсе-игре команда. Награждение дипломами.

4. Рефлексия

Педагог просит высказаться детей о том, что им понравилось на занятии, какое у них настроение, оценить свое участие в игре. Учитель дает положительную оценку деятельности учеников и заканчивает урок.

Презентация прилагается

Фильм «Страна Звукляндия»