|  |  |
| --- | --- |
| **Требования к занятию**  | **Занятие современного типа**  |
| Объявление темы занятия  |  Формулируют сами учащиеся  |
| Сообщение целей и задач занятия  | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания |
| Планирование занятия  | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели |
| Практическая деятельность учащихся | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) |
| Осуществление контроля на занятии  | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) |
| Осуществление коррекции | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно |
| Оценивание учащихся | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| Итог урока | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей |

1. Мотивирование к учебной деятельности.

 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

3. Выявление места и причины затруднения.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).

 5. Реализация построенного проекта.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

 8. Включение в систему знаний и повторение.

 9. Рефлексия учебной деятельности на занятии (итог).

Логопедическое занятие с группой учащихся 1 класса, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Тема занятия: Дифференциация Ч-Щ в слогах, словах и предложениях.

Цели: Научить различать звуки и буквы Ч-Щ с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и фонематического восприятия. Научить применять изученные орфограммы. Расширить словарный запас путём работы над словообразованием.

**1.Организационный момент.**

**Цель:** мотивирование к учебной деятельности.

 - Сядет тот, кто правильно добавит слог ЧА или ЩА: ту-…, ро.-…, све-…, зада.-…

 Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. Выявление места и причины затруднения.

- Как вы думаете, почему некоторые из вас затруднялись в выборе слога?

- Догадайтесь, чему мы будем учиться на сегодняшнем занятии?

 **II.** Сообщение учащимися целей и задач занятия, определив границы знания и незнания.

Сравнивание звуков по акустико-артикуляционным признакам. Нахождение сходства и различия. Повторение правила написания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

III. Планирование учащимися способов достижения намеченной цели.

Уточнение понятий: «Слог», «Слово», «Предложение». ( - Мы будем учиться различать эти звуки и буквы в слогах, словах и предложениях)

**IV.**  Практическая деятельность учащихся.

Этап изучения или повторения знаний и способов действий

**Цель:** уточнение или объяснение нового знания.

• 7-8 мин;

• Способы: диалог, групповая или парная работа:

• Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог.

• организация самостоятельной исследовательской деятельности;

• выведение алгоритма(нахождение безударной гласной, оглушение согласной)

*Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством педагога. Новые правила они пытаются выразить своими словами.*

*В завершении подводится итог обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий.*

*Для лучшего их запоминания, там, где это возможно,*

*используется приём перевода правил на язык образов.*

**V. Первичное закрепление.**

Этап закрепления знаний и способов действий

**Цель:** проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

• 4-5 минут;

• Способы: фронтальная работа, работа в парах;

• Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.

• выполнение заданий с проговариванием в громкой речи

*В    процессе    первичного    закрепления задания выполняются     с комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи.*

**VII. Включение нового знания**

 **в систему знаний и повторение.**

• 7-8 минут;

• Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие;

• Заем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

*При повторении ранее изученного материала используются*

*игровые элементы - сказочные персонажи, соревнования.*

*Это создаёт положительный эмоциональный фон,*

*способствует развитию у детей интереса к урокам.*

**VII. Включение нового знания**

 **в систему знаний и повторение.**

• 7-8 минут;

• Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие;

• Заем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

*При повторении ранее изученного материала используются*

*игровые элементы - сказочные персонажи, соревнования.*

*Это создаёт положительный эмоциональный фон,*

*способствует развитию у детей интереса к урокам.*

**VIII.Рефлексия деятельности (итог урока).**

**Цель:** осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

• 2-3 минуты;

• Вопросы:

• Какую задачу ставили?

• Удалось решить поставленную задачу?

• Каким способом?

• Какие получили результаты?

• Что нужно сделать ещё?

• Где можно применить новые знания?

*В    процессе    первичного    закрепления примеры    решаются    с*

*комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи .*