**Конспект логопедического занятия для детей**

**младшего школьного возраста.**

**Тема: Дифференциация согласных звуков [С - Ш].**

**Цель:** 1.Закрепит знание о звуках [С], [С\*],[Ш].

2. Учить различать эти звуки в устной и письменной речи.

3. Развивать фонетический и фонематический слух, память, восприятие.

4. Воспитывать навыки самоконтроля.

**Оборудование:**

**Ход занятия.**

1.Организационный момент

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

2. Артикуляционная гимнастика

Все грядки две лопатки (Лопаточка)

Возле кадки два ведра (Чашечка)

После утренней зарядки (Чашки)

Мы копаем дружно грядки (Иголочка)

Посадили семена (2 раза).

3. а)Определение темы урока

- Какой звук чаще всего встречается?

Мышки, мышки шалунишки

По ночам шуршат, шуршат.

Мышки, мышки шалунишки

По ночам пищат, пищат.

4.а)Соотношение звука с буквой.

Звук [ш] на письме принято обозначать буквой ша.

- Рассмотрим из каких элементов эта буква состоит.

5.а) Характеристика звука

Звук [ш] – согласный, т.к воздух встречает препятствие язычок, он глухой т.к в образовании этого голоса участвует только шум и эта буква имеет только твердый звук.

- В каком положении губы?

- Где находится кончик языка?

3. б) Определение темы занятия

- Какой звук встречается чаще всего?

Есть у Сони киса, киса Василиса,

Любит Соня кису, кису Василису.

4. б) Соотношение звука с буквой.

- Вы уже знаете, что на письме звук [с] и [с] принято обозначать буквой эс.

- Из каких элементов состоит эта буква?

5. б) Характеристика звука.(согласный, глухой, твердый и мягкий).

- В каком положении губы?

- Где находится кончик языка?

 6. Сравнение этих звуков.

- Чем похожи эти звуки?

- Чем отличаются?

7. Сообщение темы и целей урока

8. Повтори слоговые цепочки.

 Ша-ша-са, са-ша-са, са-ша-ша-са,

со-шо-шо, шо-со-со, шу-су-су-шу

шу-су-шу, су-шу-шу, со-со-шо-шо.

9. Повтори чистоговорку.

Шу-шу-су – увидели лису

Су-сушу – я флажком машу

Су-шу-су – я песок несу

Шу-су-шу – я письмо пишу

10. Работа над словами паронимами.

- Послушайте отрывок и скажите, как называется это произведение и кто его написал?

Закричал он: «Что за шутки!

Еду я вторые сутки.

А приехал я назад.

А приехал в Ленинград».

- найдите в этом четверостишие два слова похожих, но отличающихся одним звуком.

- Как называются такие слова?

Я вам буду называть слово, а вы в это слове находите звук [с], заменяете на звук [ш] и объясняете значение этих слов.

- Запишите в тетрадь в два столбика слова, которые вы запомнили, в 1 ст. со звуком [с], во второй со звук [ш].

11 . Место звука в слове

- Определи место звука в слове, ту цифру и покажи.

Ш- шутишь, шалаш, расшатался, шелушить, смешной, слышу.

С- насос, спасибо, кассир, сосны, шесть, пушистый.

12. Четвертый лишний.

Ложка, кастрюля, сковорода, самовар.

Шуба, шапка, штаны, свитер.

Пассатижи, сверло, шурупы, стамеска.

Смородина, шиповник, морошка.

13. Запись слов.

- Запиши слова в два столбика. В 1-ый со звуком [с] и [с], во второй со звуком [ш].

Сухой, нарушает, весенний, восьмой, крошит, сиреневый, шуметь, пришёл.

-Чем отличаются слова 1-го столбика, от слов 2-го столбика?

Дополни свои столбики еще по 2 слова.

14. Итог занятия

15. оценка.

16. Домашнее задание