**Тема: «Я различаю буквы о-а» *слайд № 1***

**Задачи**: научить детей сравнивать буквы о-а по начертанию.

**Цели**: - сравнение букв о-а по начертанию;

- учить детей дифференцировать изучаемые буквы в слогах, словах, в

словосочетаниях, предложениях и текстах;

- развивать оптико-пространственные представления;

- обучать детей навыкам слогового анализа и синтеза;

- знакомить учащихся со словами-паронимами;

- развивать у детей умение согласовывать слова в предложениях и

словосочетаниях;

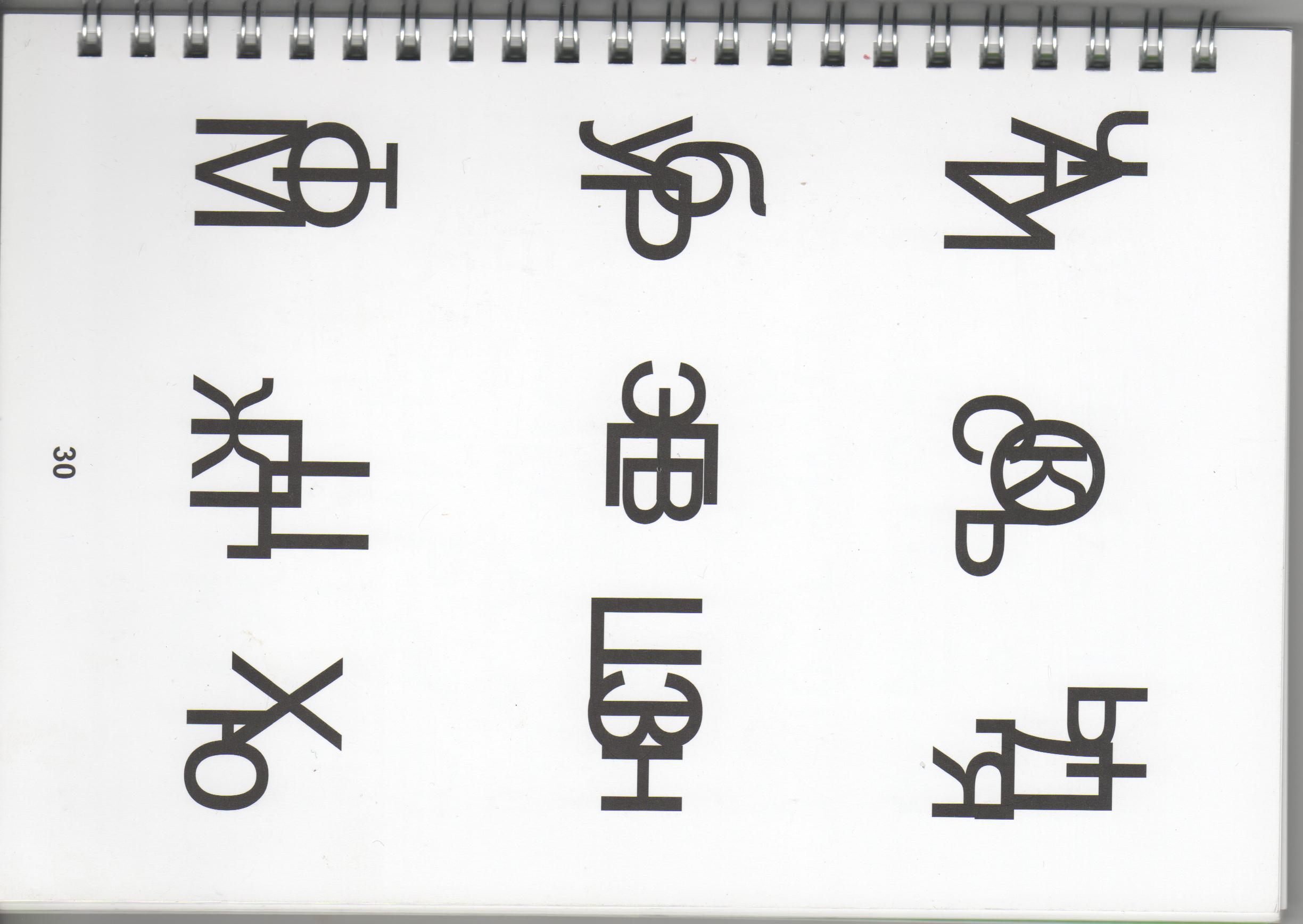
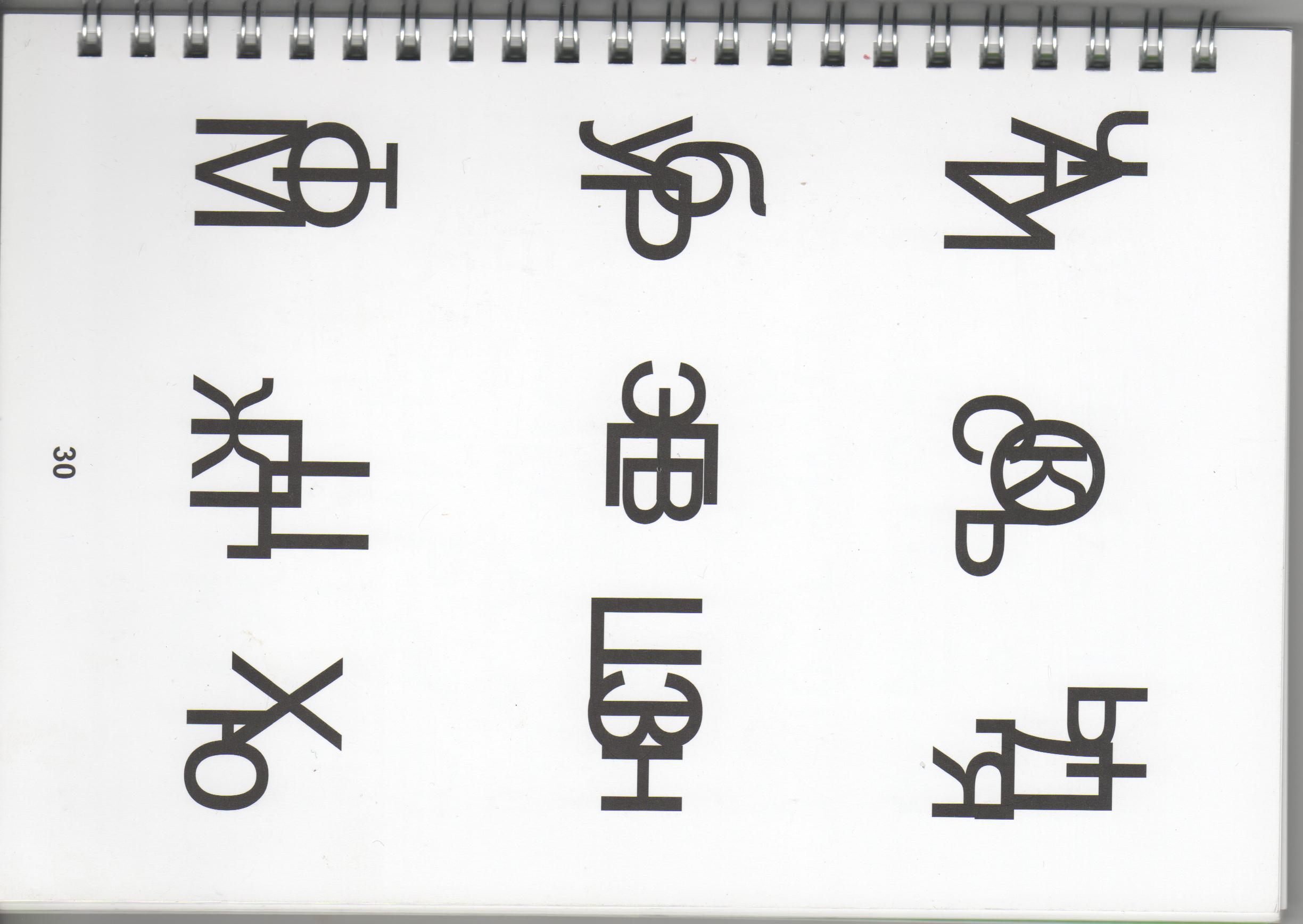
- тренировать в языковом и звуковом анализе;

**Оборудование:** демонстрационные буквы о-а; набор букв о-а и символы для обозначения изучаемых букв на письме (на каждого ребенка); модели слогов и слов на карточках (индивидуальные); карточки со словосочетаниями, с пропущенными буквами о-а (индивидуальные); карточка с текстом стихотворения, с пропущенными буквами о-а на каждого ребенка; карточка с кроссвордом для домашнего задания; мультимедийная установка.

**Ход занятия**.

**I Организационный момент**

-Сядет тот, кто назовет буквы наложенные друг на друга. ***слайд № 2***



**II Основная часть**

1. Артикуляционная гимнастика ***слайд № 3***

Логопед: «Кто хочет разговаривать,

Тот должен выговаривать:

Все правильно и ясно,

Чтоб было всем понятно.

Для этого сделаем артикуляционную гимнастику.

*(Учащиеся вместе с логопедом выполняет артикуляционную гимнастику)*

Приоткрыл язык окно высунуть кончик языка и убрать

А на улице тепло

Язык широкий положи Упражнение «Лопатка»

И спокойно удержи

Язычок наш потянулся Упражнение «Улыбка»

Широко нам улыбнулся

Поиграю я в футбол Упражнение «Забей в ворота гол»

И забью с разбега гол

На качели побежал Упражнение «Качели»

Грибов насобирал Упражнение «Грибок»

И с лошадкой погулял Упражнение «Лошадка»

Язычок наш кончил дело,

Отдыхать он может смело.

1. Игры с массажным мячом.

Логопед: Сейчас возьмите в руки мячик и повторите движения за мной.

Мячик сильно я сжимаю.

По столу его катаю,

Из-под рук не выпускаю.

Взад вперед его качу:

Вправо, влево – как хочу.

Танцевать умеет танец

На мяче мой каждый палец.

Поиграю я в футбол

И забью в ладошку гол.

Сверху левой, снизу правой

Я его катаю браво.

Поверну, а ты проверь:

Сверху правая теперь.

1. Игра «Доскажи словечко» ***слайд № 4***

Всех наших городов глава

Столица Родины … (Москва)

-Составьте устно предложение с этим словом.

-А как всегда пишется слово Москва?

-Сколько слогов в этом слове? ***слайд № 4***

-Почему?

-Назовите гласные. ***слайд №4***

1. Название темы: Знакомство с парой букв о-а.

а)Сравнение элементов и целых букв о-а. ***слайд №5***

-Буква о – состоит из одного овала,

буква а – состоит из двух элементов.

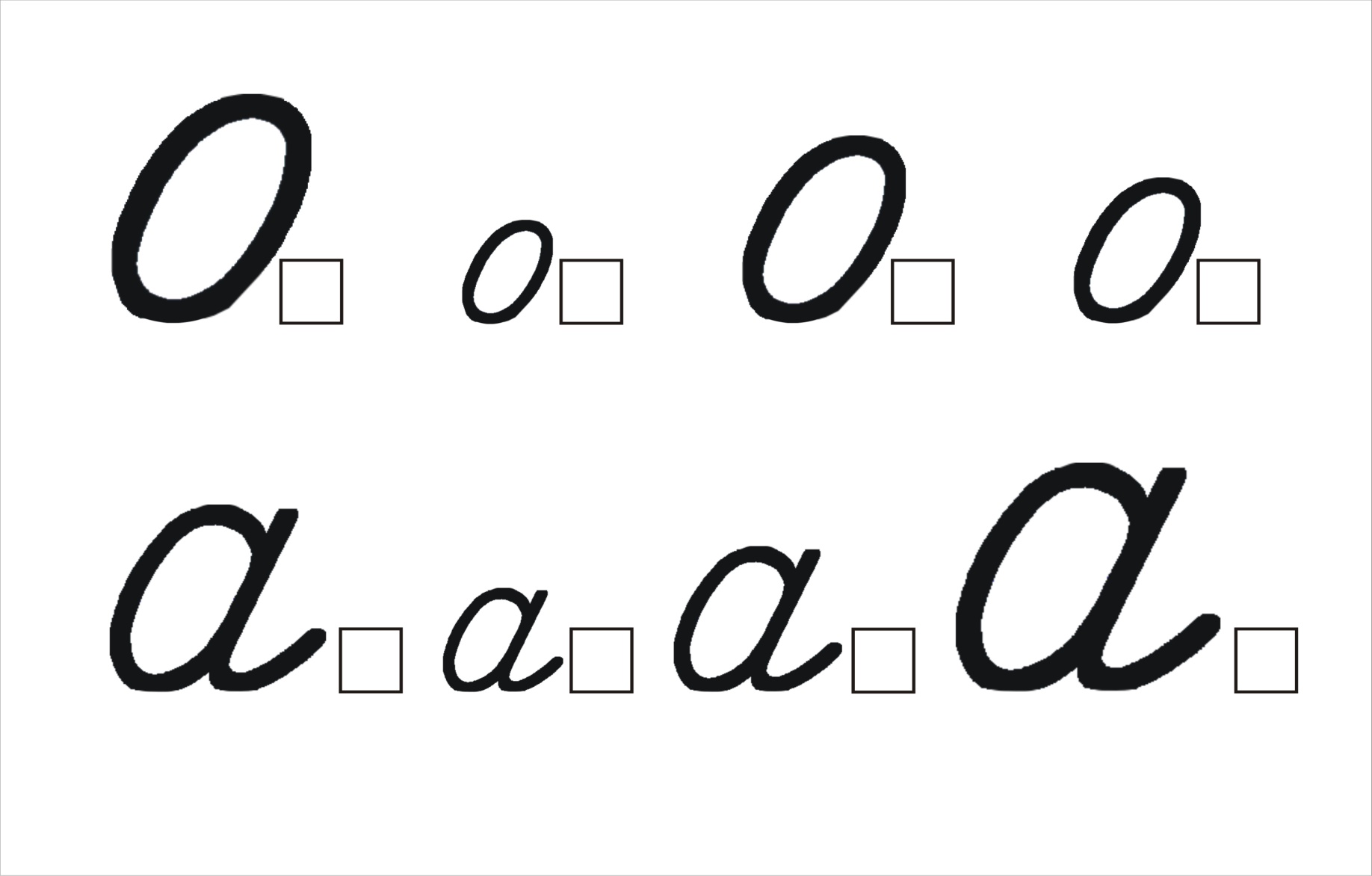
б)Сравнение артикуляции звуков о-а

При произнесении звука а – рот широко раскрывается, видны верхние и нижние зубки, а при произнесении о – рот округлен, губы несколько напряжены, они прикрывают верхние и нижние зубы.

в)Соотнесение звуков с буквами и символами для обозначения на письме:

-звук [о] обозначается буквой о, звук [а] обозначается буквой а.

г) Задание «Расставьте буквы о-а по росту». ***слайд №6***



*(Дети выполняют работу на карточках, затем проводится проверка)*

**III Развитие фонематического восприятия**

-Вы видели, как ведущий телепередачи открывает рот, а звука не слышно, звук пропадает – телевизор работает плохо. Бывает, что звучат только «кусочки», «остатки слов».

-Поиграем так: я буду произносить слова с пропавшим звуком, а вы почините телевизор – произнесете слова полностью.

□рбуз, □птека, □втобус, □збука, □бувь, □рден, □сы;

а в этих словах пропал последний звук:

шоколадк□, веревк□, лошадк□, подушк□, булавк□, серебр□, хорош□, пальт□, стекл□.

**IV Развитие фонематического восприятия и слогового анализа**

1.Логопед: Послушайте слова и запишите ударный слог каждого слова. Выделите в этих слогах буквы о-а.

Слова: палец, варит, весна, ночи, зима, молоко.

2. Упражнение «Найди среди слогов слова» ***слайд № 7***

нча бал пла ост

лан мно сва пол

нос гал пон кан

кол мок ван лож

*(Дети выполняют работу на карточках, затем на слайде проводится проверка)*

3. Игра «Буквы потерялись» ***слайд № 8***

…рмия з…мок л…пата

…вгуст з…нт м…локо

…дрес л…шадь к…рова

…збука ш…рф с…бака

(Дети выполняют работу на карточка, затем проводится проверка)

**V Физминутка ( с мячом)**

-Я буду называть несколько одинаковых предметов, а вы назовите один такой же предмет.

Лог. Дет.

стёкла – стекло

ведра – ведро

окна – окно

колеса – колесо

крылья – крыло

перья – перо

зерна – зерно

кольца - кольцо

**VI Работа со словосочетаниями.** ***слайд № 9***

Логопед: Вставьте буквы о-а, прочитайте, составьте предложения.

Пуст…й з…л

Седьм…й эт…ж

Ст…рый з…нт

Н…вый д…м

(Учащиеся выполняют работа на карточках, затем проводится проверка)

**VII Работа с текстом. *слайд №10***

Логопед: В стихотворении вставьте пропущенные буквы о-а

«К…тик и к…злик»

Т…м к…тик ус…тый по с…дику бр…дит,

А к…злик рог…тый за к…тиком х…дит.

И л…почкой к…тик м…ет св..й р…тик,

А к…злик сед…ю трясёт бород…ю.

**VIII Итог занятия.**

-Какие буквы учились различать?

Домашнее задание: Составьте слова из слогов, раскрасьте машину. ***слайд № 11***