**МКС(К)ОУ** «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида»

Урок в 6 классе с использованием алгоритмов **трудового** обучения по профилю «Картонажно-переплётное дело»

**ТЕМА: «**Конторская книга**»**

**ЦЕЛЬ:** Научить выполнять подгонку и вставку блока в переплётную крышку.

**ЗАДАЧИ:**

**Образовательные –** закрепить знания о конторской книге, об основных операциях её изготовления.

**Коррекционные –** развивать память учащихся с помощью упражнений, кроссвордов, повторения этапов работы; развивать мелкую моторику рук на основе дидактической игры «Театр теней»;развивать устную речь учащихся в процессе ответов на вопросы учителя.

**Воспитательные –** воспитывать у детей желание приносить пользу окружающим людям, своей родной школе, учителям.

**ОБОРУДОВАНИЕ**, **НАГЛЯДНОСТЬ, ИНСТРУМЕНТЫ:**

- мультимедийный проектор, экран;

- методические разработки урока в форме презентаций;

- пооперационная карта и техника безопасности в форме презентаций;

-кисти, розетки для клея, салфетки, карандаши пресс для сушки изделия;

- словарь для справок, кроссворд.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**

- сбор и обработка необходимой информации о книге, о конторской книге и её технические данные.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА И ДИФ. ПОДХОД:**

- индивидуальная помощь в соответствии с уровнем сформированности саморегуляции.

**СОДЕРЖАНИЕ УРОКА:**

**1.Организационный момент**

(Учитель держит вербу в руках)

-Верба это символ весны, самого красивого времени года, когда просыпается природа. Прошу Вас встать вкруг и предлагаю вспомнить и произнести слова, которые у вас вызывает весна, передавая символ друг другу (солнце, тепло, добро, любовь, улыбка).

-Улыбка, давайте улыбнёмся друг другу, чтобы от этой улыбки нам стало тепло. Теперь повернёмся к гостям и подарим улыбку – хорошего настроения нашим гостям. Спасибо, садимся и с весенним настроением начнём урок.

**2. Обсуждение цели и темы урока**

-На прошлых уроках мы с вами познакомились с новым для нас изделием

**1слайд** Конторская книга

-Давайте ещё раз уточним, что такое книга (дают определение)

**2 и 3 слайды**

- Мы с вами повторили, что такое книга конторская или книга учёта. Для чего нужна эта книга учёта и где используется? (инструктаж, посещение, питание, дежурство у нас в школе ).

-А вы можете привести примеры использования книги учёта на других предприятия? (в аптеках, больницах, столовой магазинах, заводах)

**4 слайд**

**-**Вы дали определение конторской книге и как она используется, а теперь вспомним её технические данные (уч-ся дополняют текст ).

**3.Проверка и актувизация ранее изученного материала**

-У меня в руках две книги, охарактеризуйте мне эти книги, что вы можете о них сказать? (идет описание книг и сравнение).

- Вы сказали, что конторская книга обязательно должна быть прошита. Какую операцию мы выполняем, чтобы книга была прошита? (операция шитьё)

**Физминутка**

-Вспомним название операций применяемых в переплётных работах

**5 слайд**

**-**Впишите в кроссворд название операций (словарь-помощник у каждой девочки) Проверим, правильно ли вы выполнили задание. Молодцы!

-Ещё раз назовите все операции, какие мы знаем и умеем применять их в работе. Какие операции мы использовали для изготовления конторской книги ? (учащиеся составляют технологическую карту).

**6 слайд** объясняютоперации уч-ся

-Какую операцию нам надо выполнить, чтобы изделие приобрело закончиный вид? (вставка). Кто объяснит, почему так называется эта операция? (уч-ся объясняют слово **вставка**).

**4.Краткая формулировка задач**

-Сегодня мы будем учиться выполнять подгонку и вставку блока в переплётную крышку.

**5. Практическая часть** **7 слайд**

-назовите инструменты показные на слайде

-Какие инструменты нам нужны сегодня для работы?

Подбор инструментов и материалов, подготовка рабочего места.

Повторение правил техники безопасности

**Пальчиковая зарядка («Театр теней»)**

Выполнение практического задания

**6.Закрепление и повторение полученных знаний**

-Какая операция для вас была самой трудной при изготовлении конторской книги? (шитьё блока нитками)

-Какую операцию вам нравиться выполнять больше всего? (фальцовка, оклейка).

-Где должно быть использовано ваше изделие, какую пользу оно принесёт?

-Кому вы бы хотели подарить свою книгу, ведь нет ничего приятней , как приносить пользу людям.

**7.Проверка качества работы** **8 слайд**

Игра – воображение. Представьте себе, что вы это не Валя, а Наталья Ивановна, не Наташа, а Ольга Максимовна, не Аня, а Ирина Павловна, не Настя, а Зоя Алексеевна, вы строгое ОТКа (девочки проверяют качество работы).

**8.Итоги урока, рефлексия**

1.Сегодня на уроке……..

2.Мы научились……….

3.Эти знания могут пригодиться……

4. Чему полезному научились на уроке?

Молодцы! Хорошо работали на уроке. Спасибо!

Литература:

1. Г.В.Васенков «Азбука переплётчика. 5-7 классы», ВЛАДОС, 2012