1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Народная культура представляет собой основу культуры любой нации. В каждом народе испокон веков выработался свой, самобытный нравственный уклад, своя духовная культура. Они проявлялись и в отношении к природе, и в устном народном творчестве, и в удивительных народных промыслах, и в красоте одежды, и в православных законах гостеприимства, и в добрых обычаях хорошего тона и правилах приличия. Ведь культура отражает жизнь народов, его опыт, культурно-духовный мир, чувства наших предков. Знакомство детей с традициями, народными приметами и обрядами, обрядовыми праздниками дает возможность научиться подмечать характерные особенности времен года, погодные изменения, поведение птиц, насекомых, растений и т. п.

 Моя рабочая программа «Культурный калейдоскоп» актуальна, она знакомит детей с народными традициями, приобщает детей к истокам народной культуры через декоративно-прикладное искусство. Благодаря знакомству с декоративно-прикладным искусством обучающиеся с нарушениями слуха узнают историю зарождения народных промыслов, учатся передавать красоту окружающего мира.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения АООП НОО федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для глухих обучающихся.

**Цель рабочей программы:**

1. Воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки и передача духовно культурного опыта через декоративно-прикладное творчество.

**Задачи:**

* развивать творческое воображение и фантазию у обучающихся с нарушением слуха;
* учить изготавливать поделки и сувениры с использованием различных материалов: ткани, меха, бумаги, картона, пластилина, бисера, пряжи, бросового и природного материала;

• учить выполнять работу коллективно, развивать проектные способности младших школьников с нарушениями слуха;

* воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного, гордость за выполненный труд.

Программа «Культурный калейдоскоп» рассчитана на глухих обучающихся 3Б класса, данная программа реализуется 1 год и составляет 17 часов. Занятия проводятся один раз в неделю. Срок проведения 2015-2016 учебный год.

Так же на основе предложенных занятий происходит ознакомление с профессиями дизайнера, художника – оформителя, художника, швеи, портнихи, скульптора. Уже в начальной школе обучающиеся с нарушениями слуха пробуют себя в роли специалиста той или иной профессии. Ребята учатся фантазировать, выражать свое мнение, развивать художественный вкус.

Рабочая программа «Культурный калейдоскоп» развивает творческие способности – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Данная программа так же направлена на развитие речи и потребности в общении со взрослыми и сверстниками, помогает ребёнку выражать свои желания и эмоции, чувства, свои мысли. В рабочей программе обучение построено на принципе систематичности. Такая работа с глухими обучающимися обеспечивает постепенное понимание разговорной речи окружающих. В программу включен план сотрудничества в проекте «Литература – путеводная нить» с Детской библиотекой № 2 «Журавушка», что позволяет расширять границы общения со сверстниками других школ, библиотекарями.

1. ***ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «КУЛЬТУРНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»***

**На первом уровне школьник должен уметь:**

* название и назначение материалов – бумага, ткань, пластилин;
* название и назначение ручных инструментов и приспособлений: ножницы, кисточка для клея, игла, наперсток;
* правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами.

**На втором уровне школьник должен уметь:**

* правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
* соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
* анализировать под руководством учителя изделие (определять его назначение, материал из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления);
* экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы бумаги вдвое, вчетверо, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки, соединять детали из бумаги с помощью клея.

**На третьем уровне школьник должен уметь:**

* правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
* самостоятельно выполнять все этапы изготовления поделки;
* анализировать свои и чужие изделия (определять его назначение, материал из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления).

**Системой отслеживания реализации данной программы являются:**

- участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального);

- отчеты по экскурсиям, практическим работам;

- защита проектов;

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего****часов** | **Кол-во часов** | **Характеристика****деятельности учащихся** |
| **Теор.** | **Прак.** |
|  | **Осень** | **6,5** | **1,5** | **5** |  |
|  | Жанры изобразительного искусства. | **0,5** | 0,5 |  | Воспитывать эстетический вкус. Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью воспитателя. Учить работать по предложенному плану.  |
|  |  Ярмарка «Золотая осень» | **1** | 0,5 | 0,5 |
|  | Аппликации из различных материалов. | **1,5**  |  | 1,5 |
|  | Поделки из природного материала. | **0, 5** |  | 0,5 |
|  | Искусство вырезания из бумаги. | **0,5** |  | 0,5 | Развивать творческое воображение детей. Закреплять приемы работы с бумагой.  |
|  | Рисуем осень | **0,5** |  | 0,5 |
|  | Народные промыслы. | **2** | 0,5 | 1,5 | Учить узнавать изделия мастеров, называть характерные отличия. |
|  | **Зимушка - зима** | **2** |  | **2** |  |
|  | Новый год. Поделки к празднику.  | **0, 5** |  | 0,5 | Развивать у детей представление о празднике.Формировать бережное отношение к традициям и природе. Рисование тычком.Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Слушать и понимать речь других. |
|  | Аппликация из скрученной бумаги. | **0, 5** |  | 0,5 |
|  | Животные нашего края. | **0,5** |  | 0,5 |
|  | Узоры природы. | **0,5** |  | 0,5  |
| 1. **ШШШ**
 | **Проект с Детской библиотекой № 2 «Журавушка»** ***«Литература - путеводная нить»*** | **4** | **0,5** | **3,5** |  |
|  | Волшебный мир сказок. | **0,5** |  | 0,5 | Библиотечный урок в Детской библиотеке № 2 «Журавушка» |
|  | Встреча с писательницей  | **0,5** |  | 0,5 | В рамках Года литературы будет проведена встреча с членом Литературного объединения «Замысел» Лейлой АбасовойДетская библиотека № 2 «Журавушка» |
|  | Играем в сказку сами. | **0,5** |  | 0,5 | Инсценировка - спектакль сказки совместно с обучающимися МОСШ № 14 в Детской библиотеке № 2 «Журавушка» |
|  | Мы читаем сказки | **1** |  | 1 | формы работы:\*комментированное чтение\*просмотры сказок с обсуждением \*обзоры книг с игровыми заданиямиДетская библиотека № 2 «Журавушка» |
|  | Мой любимый сказочный герой | **1** | 0,5 | 0,5 | Конкурс поделок(самодельные игрушки) в Детской библиотеке № 2 «Журавушка» |
|  | За морями, за лесами ждут нас сказки с чудесами. | **0,5** |  | 0,5 | Литературная видеовикторина сказок в Детской библиотеке № 2 «Журавушка». |
|  | **Весна красна** | **4,5** |  | **4,5** |  |
|  | Весенние праздники. | **1** |  | 1 | Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Определять и формулировать цели деятельности на занятии. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Развивать эстетический вкус, творческое воображение детей. |
|  | Народный календарь. | **1,5** |  | 1,5 |
|  | Птицы (изображение разными способами) | **1** |  | 1 |
|  | Космонавт. Мозаика из фольги. | **0,5** |  | 0,5 |
|  |  Лето. | **0,5** |  | 0,5 |
|  |  Всего | **17** | **2** | **15** |  |

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятий** | **Кол-во****часов** | **Содержание занятий** | **Дата****проведенияпо плану** | **Дата****проведенияпо факту** |
|  **Осень 5** |
|  | Жанры изобразительного искусства.  | 0,5 | Формирование общего представления о жанрах изобразительного искусства. |  |  |
|  | Осенняя ярмарка: | Что такое ярмарка? | 0,5 | Дать представление о ярмарке. Рассказать о том, что продавали на ярмарках. |  |  |
|  | Изготовление поделок и оформление стола для ярмарки. | 0,5 | Практическая работа по оформлению стола и продажа даров осени. |  |  |
|  | Аппликации: | Ваза для сменного букета.Цирулик, стр.35 | 0,5 | Закреплять приемы работы с различными видами бумаги. |  |  |
|  | Мозаика из карандашных стружек.Цирулик, стр.41 | 0,5 |  |  |
|  |  Рассказы об осени. | Аппликация из осенних листьев. | 0,5 | Сделать композицию из листьев. Показать обучающимся различные виды работы с природным материалом.  |  |  |
|  | Волшебный мир сказок. | 0,5 | Библиотечный урок в Детской библиотеке № 2 «Журавушка» |  |  |
|  | Чем богата осень. | Рисуем осень. | 0,5 | Познакомить с разнообразием красок осени и передачи настроения через рисование осенними листьями. |  |  |
|  | Поделки из природных материалов. | 0,5 | Развивать у детей представление об осени, учить передавать мелкие детали при работе с природными материалами. |  |  |
|  | Вырезаем из бумаги | «Краски осеннего леса»Симметричное вырезывание из бумаги. | 0,5 | Познакомить с искусством вырезывания из бумаги. Коллективная работа. |  |  |
|  | Народные промыслы. | Жостовская росписьРисование. | 0,5 | Рассказ о жоствоской росписи. Знакомство с Жостовским художественным промыслом. Знакомство с элементами. |  |  |
|  | Мы читаем сказки  | 0,5 | Библиотечный урок в Детской библиотеке № 2 «Журавушка» |  |  |
|  | Хохлома. | 0,5 | Познакомить с народным промыслом Хохлома. |  |  |
|  | Рисование хохломской росписи. | 0,5 | Приобщение к культуре русского народа. Знакомство с элементами. |  |  |
|  |  | Матрешка.Рисование русской матрешки. | 0,5 | Познакомить с народным промыслом русская матрешка.Коллективная работа «Матрешки» |  |  |
|  |
|  |  | Новый год. Поделки к празднику. | 0,5 | Изготовление поделок на новогоднюю елку. |  |  |
|  |  | Аппликация из скрученной бумаги.Цирулик, стр.24 | 0,5 | Познакомить воспитанников с одним из вариантов выполнения аппликации. |  |  |
|  |  | Встреча с писательницей  | 0,5 | В рамках Года литературы будет проведена встреча с членом Литературного объединения «Замысел» Лейлой АбасовойДетская библиотека № 2 «Журавушка» |  |  |
|  | Животные нашего края | Животные нашего края. Рисование тычком. | 0,5 | Развивать у детей представление о родном крае. Учить передавать в работе реалистичность животного.  |  |  |
|  | Узоры природы  | Аквариум.Аппликация из яичной скорлупы.Цирулик, стр.44 | 0,5 | Познакомить с новым материалом для изготовления поделок, яичной скорлупой. |  |  |
|  |  | Играем в сказку сами. | 0,5 | Инсценировка - спектакль сказки совместно с обучающимися МОСШ № 14 в Детской библиотеке № 2 «Журавушка» |  |  |
|  |
|  | С праздником 23 февраля! | 0,5 | Изготовить открытку, подарок папе, учить обращаться с просьбой, выбора необходимого оборудования. |  |  |
|  |  | Мой любимый сказочный герой | 0,5 | Изготовление поделок на конкурс в библиотеке. |  |  |
|  |  | Подарок мамочке.Мозаика из кусочков пластиковых трубочек.Цирулик, стр.40 | 0,5 | Приготовить подарок маме. Закреплять у детей практические навыки в аппликации. |  |  |
|  |  | Мой любимый сказочный герой | 0,5 | Конкурс поделок(самодельные игрушки) в Детской библиотеке № 2 «Журавушка» |  |  |
|  | Народный календарь. | Вербное воскресение. | 0,5 | Познакомить с праздником.Изготовление поделки. |  |  |
|  | Пасха. | 0,5 | Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе.  |  |  |
|  | Масленица | 0,5 | Расширить знакомство с народными праздниками. Изготовить куклу Масленицу по инструкционной карте. |  |  |
|  |  | Мы читаем сказки. | 0,5 | Библиотечный урок в Детской библиотеке № 2 «Журавушка» |  |  |
|  | Различные способы изображений птиц. |  Космонавт. Мозаика из фольги.Цирулик, стр.42 | 0,5 | Развивать у детей образное представление, воображение фантазию. |  |  |
|  | Аппликация из птичьих перьев.Цирулик, стр.30 | 0,5 | Развивать у детей представление о птицах, мелкую моторику рук. |  |  |
|  | Лебеди.Цирулик, стр.29 | 0,5 | Развивать творческое воображение детей. Закреплять приемы работы с бумагой Формирование навыков аккуратности. |  |  |
|  |  | За морями, за лесами ждут нас сказки с чудесами. | 0,5 |  Литературная видеовикторина сказок в Детской библиотеке № 2 «Журавушка». |  |  |
|  | Лето |  | 0,5 | Подведение итогов года, оформление выставки для родителей. |  |  |
|  |  | 17 |  |  |  |

1. МАТЕРИАЛЬНО­-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

**Технические средства обучения:**

* компьютер,
* интерактивная доска,
* бумага для акварели,
* фартук и нарукавники,
* клей ПВА, канцелярский,
* краски, карандаши, картон.

**Библиотечный фонд (для учителя)**

1. Г. Н. Калайтанова. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре». 1998г.
2. А. Белошинская «Дошкольное воспитание». Издательство «Детство-пресс» 1998г.
3. М. Н. Мельников. «Русский детский фольклор». Учебное пособие. Москва, 1987г.
4. Белов В.И. Лад: Очерки о народной эстетике. – М.: Мол.гвардия, 1989.
5. Дайн Г.Л. Детский народный календарь. Приметы, поверья, игры, рецепты, рукоделие. – М.: Дет. лит., 2001.
6. Дайн Г.Л. Игрушечных дел мастера. – М.: Просвещение, 1994.
7. Дайн Г.Л. Русская игрушка. – М.: Советская Россия, 1987.
8. Мельников М.Н. Русский детский фольклор. – М.: Просвещение, 1985.
9. Некрылова А.Ф. Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища. – М.: Искусство, 1988.
10. Уткин П.И., Королева Н.С. Народные художественные промыслы. – М., 1992.

**Библиотечный фонд (для обучающихся)**

1. Аникин В.П. Русская народная сказка. – М., 1977.
2. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.-

М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.

1. Чудакова, Н. Энциклопедия праздников [Текст] /Н. Чудакова.- М.: Издательство

АСТ-ЛТД, 1998.

 5.Н.А.Цирулик, Т.Н.Простнякова, Уроки творчества. Издательский дом «Федоров», 2000г.