#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коренные преобразования всех сфер жизни общества потребовали настоятельной необходимости глубокого переосмысливания сложившейся системы воспитания и образования подрастающего поколения. В основе развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушенным слухом, имеются некоторые особенности, которые обусловлены и первичным дефектом, и вторичными нарушениями: замедленным овладением речью, коммуникативными барьерами и своеобразием развития познавательной сферы. Моя рабочая программа «Почемучка» позволяет создать условия для развития интеллектуальных способностей и осознания ребенком своего субъективного опыта.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения АООП НОО федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для глухих обучающихся.

При разработке рабочей программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний глухими обучающимися, их доступность, уровень предшествующей подготовки. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, дается возможность для развития нужных умений, познавательный интерес, обеспечивает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, применений на практике своих знаний. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

**Цель:** создание условий для расширения интеллектуальных возможностей обучающихся с нарушениями слуха средствами познавательной деятельности.

**Задачи:**

- усвоить определенный объем научных знаний;

- формировать и развивать словесную речь;

- развивать основные мыслительные операции;

- повышать уровень общего развития.

Программа строится на основе принципов:

1. Гуманизма: ребенок является главной ценностью, со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями.
2. Принцип развития школьного и ученического самоуправления является важнейшим средством развития демократии и социализации личности школьников с нарушениями слуха.
3. Принцип деятельностного подходапредполагает включение каждого ребенка в различные виды деятельности.
4. Принцип включения личности в значимую деятельность. Подбор таких видов и форм значимой деятельности, при которых каждый из воспитанников будет чувствовать: его роль не только уместна, но и необходима.
5. Принцип открытости и диалогичности- это умение выслушать мнение каждого ребенка, согласиться с тем, что это возможный взгляд, возможное решение, которое имеет право быть неоднозначным. Принцип открывает перспективу на реальную свободу развивающейся личности.

Рабочая программа «Почемучка» рассчитана на глухих обучающихся 3Б класса, данная программа реализуется 1 год и составляет 17 часов. Занятия проводятся один раз в неделю. Срок проведения 2015-2016 учебный год.

1. ***ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ПОЧЕМУЧКА»***

**На первом уровне школьник должен уметь:**

* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
* называть живые и неживые природные богатства.

**На втором уровне школьник должен уметь:**

* объяснять, как люди помогают друг другу;
* оценивать правильность поведения людей;
* оценивать правильность поведения в быту.

**На третьем уровне школьник должен уметь:**

* наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни;
* выполняют практические работы и опыты, в том числе проектной деятельности, различные творческие задания;
* уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа.

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего**  **часов** | **Кол-во часов** | | **Характеристика**  **деятельности учащихся** |
| **Теор.** | **Прак.** |
|  | **Природные явления** | **4,5** | **3,5** | **1** | В теоретической и практической деятельности усвоение знаний о природных явлениях, установления закономерностей в природе.  Выявить опасные ситуации, которые происходят в природе предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций. |
|  | Экологическая викторина «Там, на неведомых дорожках». | **0,5** | 0,5 |  |
|  | Почему дует ветер? | **1** | 0,5 | 0,5 |
|  | Почему идет дождь? | **0,5** | 0,5 |  |
|  | Что такое снег? | **0,5** | 0,5 |  |
|  | Роль воды в жизни человека. | **1** | 0,5 | 0,5 |
|  | Семь материков. | **0,5** | 0,5 |  |
|  | Опасные природные явления. | **0,5** | 0,5 |  |
|  | **Люди и страны** | **4** | **3** | **1** | Подготовка обучающимися проекта о своей национальности. |
|  | Где живут люди? | **1** | 0,5 | 0,5 |
|  | Чем отличаются люди разных стран? | **0,5** | 0,5 |  |
|  | Мы живем в России. | **1** | 1 |  |
|  | Столица России – Москва. | **0,5** | 0,5 |  |
|  | Россия – многонациональная страна. | **0,5** | 0,5 |  |
|  | Проект «Все мы друзья» (представление своей национальности) | **0,5** |  | 0,5 |
|  | **Вселенная** | **6** | **4,5** | **1,5** | Продолжить знакомство с природой, зависимостью природных явлений от солнца. |
|  | Что такое вселенная? | **0,5** | 0,5 |  |
|  | Что такое планеты? | **0,5** | 0,5 |  |
|  | Солнце, наша звезда. | **1** | 0,5 | 0,5 |
|  | Луна, спутник Земли. | **1** | 0,5 | 0,5 |
|  | Планеты солнечной системы. | **1** | 0,5 | 0,5 |
|  | Картины в небе. | **0,5** | 0,5 |  |
|  | Кто летает в космос? | **0,5** | 0,5 |  |
|  | Почему в космос летают на ракете? | **0,5** | 0,5 |  |
|  | Проект « Звездное небо» | **0,5** | 0,5 |  |
|  | **Наша планета Земля.** | **2,5** | **2** | **0,5** | Знать Что мы живем на планете Земля, разнообразием ее обитателей.  Уметь оценивать и применять правила поведения в природе. |
|  | Что такое Земля? | **0,5** | 0,5 |  |
|  | Земля. | **0,5** |  |  |
|  | Воздух. | **0,5** | 0,5 |  |
|  | Вода. | **0,5** | 0,5 |  |
|  | Берегите планету Земля! Проект. | **0,5** | 0,5 | 0,5 |
|  | **Всего часов:** | **17** | **13** | **4** |

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятий | Кол-во  часов | Содержание занятий | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|  | **Природные явления** | | |  |  |
|  | Экологическая викторина «Там, на неведомых дорожках». | **0,5** | Закрепить знания об экологическом поведении в природе. |  |  |
|  | Почему дует ветер? | **0,5** | Объяснить обучающимся физическое явление - ветер. |  |  |
|  | Почему дует ветер? | **0,5** | Учиться практически определять силу ветра. |  |  |
|  | Почему идет дождь? | **0,5** | Изучить природное явление – дождь. |  |  |
|  | Что такое снег? | **0,5** | Познакомить с возникновением этого явления. |  |  |
|  | Роль воды в жизни человека. | **0,5** | Определить значения воды для жизни. |  |  |
|  | Роль воды в жизни человека. | **0,5** | Изучить значение воды для всего живого на земле в практической деятельности. |  |  |
|  | Семь материков. | **0,5** | Дать представление о семи материках нашей планеты, особенностями климата. |  |  |
|  | Опасные природные явления. | **0,5** | Познакомить обучающихся с опасными природными явлениями и безопасном поведении при их возникновении. |  |  |
|  | **Люди и страны** | | |  |  |
|  | Где живут люди? | **0,5** | Познакомить с особенностями проживания людей в разных климатических условиях. |  |  |
|  | Где живут люди? | **0,5** |  |  |
|  | Чем отличаются люди разных стран? | **0,5** | Выделить особенности людей разных климатических зон. |  |  |
|  | Мы живем в России. | **0,5** | Воспитывать в детях любовь к знанию истории культуры своей страны. |  |  |
|  | Мы живем в России. (малая Родина) | **0,5** | Закрепить знания детей о малой Родине, ХМАО – Югре. |  |  |
|  | Столица России – Москва. | **0,5** | Познакомить с главным городом нашей страны, Москвой. |  |  |
|  | Россия – многонациональная страна. | **0,5** | Формировать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. |  |  |
|  | Проект «Все мы друзья» (представление своей национальности) | **0,5** | Развивать умение представлять информацию о своей национальности. |  |  |
|  | **Вселенная** |  |  |  |  |
|  | Что такое вселенная? | **0,5** | Сформировать представление о вселенной. |  |  |
|  | Что такое планеты? | **0,5** | Познакомить с составляющей космического пространства. |  |  |
|  | Солнце, наша звезда. | **0,5** | Познакомить с солнцем, его функциями. |  |  |
|  | Солнце, наша звезда. | **0,5** | Выяснить, посредством опытов значение солнца для всего живого на земле. |  |  |
|  | Луна, спутник Земли. | **0,5** | Знакомство с луной, ее функциями. |  |  |
|  | Луна, спутник Земли. | **0,5** | Выяснить, посредством опытов функций луны. |  |  |
|  | Планеты солнечной системы. | **0,5** | Познакомить с планетами солнечной системы. |  |  |
|  | Планеты солнечной системы. | **0,5** | Работа с моделью солнечной системы. |  |  |
|  | Картины в небе. | **0,5** | Познакомить с созвездиями. |  |  |
|  | Кто летает в космос? | **0,5** | Закрепить знания детей о первом космонавте, покорителях космоса. |  |  |
|  | Почему в космос летают на ракете? | **0,5** | Познакомить с условиями пребывания космонавтов на космическом корабле. |  |  |
|  | Проект « Звездное небо» | **0,5** | Совместный проект. |  |  |
|  | **Наша планета Земля.** |  |  |  |  |
|  | Что такое Земля? | **0,5** | Познакомить с природными особенностями планеты Земля. |  |  |
|  | Земля. | **0,5** | Познакомить с обитателями почвы. |  |  |
|  | Воздух. | **0,5** | Познакомить с обитателями воздушного пространства. |  |  |
|  | Вода. | **0,5** | Познакомить с обитателями водного пространства. |  |  |
|  | Берегите планету Земля! Проект. | **0,5** | Формировать умения и навыки  экологического поведения. |  |  |
|  | ВСЕГО: | **17** |  |  |  |

1. МАТЕРИАЛЬНО­-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
| **Библиотечный фонд. (для учителя)** | | |
|  | Савенков А. И.*Методика исследовательского обучения младших школьников. — Самара: Дом Фёдорова, 2011.* | 1 |
|  | Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. |  |
|  | Л.Экономов. Мир наших чувств | 1 |
|  | А.А.Воскрушев. О.А.Бурсий. Мир человека | 1 |
|  | Перельман Я. И.*Весёлые задачки и головоломки. — М.: АСТ, 2010.* | 1 |
| **Библиотечный фонд. (для учеников)** | | |
|  | [http://www.heraldrybooks.ru](http://www.heraldrybooks.ru/) -литература по геральдике | 1 |
|  | Большая энциклопедия для дошкольника. Олма - пресс | 1 |
|  | Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко. С любовью к природе:  / Под ред.И. Д. Зверева | 1 |
|  | Леокум А. Скажи мне, почему…? Детская энциклопедия | 1 |
|  | Леокум А. Все обо всем Популярная энциклопедия для детей | 1 |
|  | Петров В.В. Из жизни зеленого мира Пособие для учащихся | 1 |
|  | Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся начальных классов | 1 |
| **Наглядные пособия** | | |
| 1 | изобразительные наглядные пособия – таблицы, плакаты планеты солнечной системы. |  |
| 2 | гербарии; природный материал. | 3 |
| 3 | предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества | 5 |
| **Технические средства обучения.** | | |
| 1 | компьютер, | 1 |
| 2 | Медиапроектор, интерактивная доска, документ камера. | 1 |