**I. Пояснительная записка**

 Данная программа «Я и моя безопасность» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития глухих обучающихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях. Данная программа по курсу «Я и моя безопасность» помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности обучающихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде. Кроме того, включение дополнительного материала в состав основного курса способствует развитию логических умений сравнивать, опреде­лять главное и использовать полученные знания в повседневной жизни. Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определенных понятий, что обусловлено растущим интересом обучающихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитием самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.. Курс «Я и моя безопасность» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения АООП НОО федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабослышащих обучающихся.

 **Актуальность** данной рабочей программы внеурочной деятельности «Я и моя безопасность» отвечает требованиям ФГОС решает воспитательные задачи, способствует подготовке обучающихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной, что очень важно в наше время.

 **Новизна данной программы**  определена требованиями к формированию здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта начального общего образования для слабослышащих обучающихся — комплексная программа формирования у обучающихся с нарушением слуха знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Я и моя безопасность» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей цели:

 **Цель:** развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

 **Задачи**:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ);.

2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.

3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС.

 **Особенности реализации программы.**

 Рабочая программа «Я и моя безопасность» рассчитана на 1 год и реализуется во внеурочной деятельности для глухих обучающихся 3б класса, объёмом 34 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня по 45 минут.

Рабочей программой определяются следующие основные направления коррекционно-педагогической работы, которые структурируются в виде тематических блоков:

#### Безопасное поведение на улицах и дорогах.

#### Пожарная безопасность и поведение при пожарах.

 3. Безопасное поведение дома.

 4. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

**II.** **Ожидаемые результаты:**

  В ходе реализации содержания программы обучающиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

**Обучающиеся должны знать:**

 - правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;

   -  виды транспортных средств, сигналы;

 - правила перехода проезжей части;
   -  правила движения пешеходов по дороге;
   -  обязанности пассажиров.

 - правила посадки в транспортное средство и высадки из него;
    -  правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
   -  меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими приборами;

    -  правила обеспечения сохранности личных вещей;

 - особенности поведения с незнакомыми людьми;
    -  о здоровом образе жизни;

 - рациональном питание;

    -  о чрезвычайных ситуациях природного происхождения. Действия по его предупреждению.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

-овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные:**

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

-овладение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

-овладение навыками смыслового чтения текстов;

-овладение логическими действиями анализа, сравнения, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и дисциплин** | **Всего,** **часов** | **В том числе** | **Характеристика****деятельности учащихся** |
| **Теор.** | **Прак.** |
| **I**  | ***Безопасное поведение дома.*** | **7** | **5** | **2** | Умение понять свои интересы, увидеть задачу, выразить её словесно.Извлечение информации, ориентирование в своей системе знаний. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.Поиск и выделение необходимой информации; Учет разных мнений выполнение действий по алгоритму. |
| 1 | Лифт – наш домашний транспорт |  1 | 1 |  |
| 2 | Если кто - то стучит в твою дверь. |  1 | 1 |  |
| 3 | Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии |  1 | 1 |  |
| 4 | Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами |  2 | 1 | 1 |
| 6 | Правила безопасного поведения на каникулах. |  2 | 1 | 1 |
| **II** | *Безопасное поведение на улицах и дорогах.* | **9** | **7** | **2** | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию. Овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.Извлечение информации, ориентирование в своей системе знаний. Умение пользоваться полученными знаниями. |
| 7 | Движение пешеходов по дорогам | 1 | 1 |  |
| 8 | Сигналы светофора и регулировщика. | 1 | 1 |  |
| 9 | Экскурсия к светофору. | 1 |  | 1 |
| 10 | Путешествие в страну дорожных знаков. | 1 | 1 |  |
| 11 | Переходим дорогу, перекресток. | 1 | 1 |  |
| 12 | Правилам перехода проезжей части дороги. | 1 | 1 |  |
| 13 | Экскурсия к дороге. | 1 |  | 1 |
| 14 | Виды транспортных средств.  | 1 | 1 |  |
| 15 | Скорость движения городского транспорта. Тормозной путь автомобиля. | 1 | 1 |  |
| **III** | *Пожарная безопасность и поведение при пожарах.* | **9** | **5** | **4** | Ценностные установки, нравственная ориентация, личностная саморефлексия.Разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.Умение понять свои интересы, увидеть задачу, выразить её словесно.Извлечение информации, ориентирование в своей системе знаний. Поиск и выделение необходимой информации; Учет разных мнений выполнение действий по алгоритму. |
| 16 | Пожар в общественных местах, причина пожара. | 2 | 1 | 1 |
| 17 | Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. | 1 | 1 |  |
| 18 | Экскурсия в пожарную часть. | 1 |  | 1 |
| 19 | Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения. | 1 | 1 |  |
| 20 | Правила поведения и эвакуация при пожаре.  | 2 | 1 | 1 |
| 21 | Знаки пожарной безопасности. |  2 |  1 |  1 |
| **IV** | ***Защита человека в чрезвычайных ситуациях.*** | **9** |  **9** |  | Учет разных мнений, координирование разных позиций. Разрешение конфликтов; Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.Умение понять свои интересы, увидеть задачу, выразить её словесно. Овладение начальными навыками адаптации и личной безопасности в динамично развивающемся и меняющемся мире.Знать общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Умение вести себя правильно при опасностях угрожающих здоровью человека. |
| 25 | Чрезвычайные ситуации природного происхождения | 1 | 1 |  |
| 26 | Примеры стихийных бедствий. Их последствия, мероприятия по защите. | 1 | 1 |  |
| 27 | Лесные пожары. | 1 | 1 |  |
| 28 | Землятресение. | 1 | 1 |  |
| 29 | Снегопады. | 1 | 1 |  |
| 30 | Наводнения | 1 | 1 |  |
| 31 |  Вулкан |  1 |  1 |  |
| 32 | Ураган |  1 |  1 |  |
| 33 | Гроза |  1 |  1 |  |
|  | **Итого:**  | **34** |  |  |  |

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Кол-во****часов** | **Содержание занятий** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения по факту** |
| **I**  | ***Безопасное поведение дома.*** | **7** |  |  |  |
|  | Лифт – наш домашний транспорт | 1 | Познакомить с опасностями в доме. |  |  |
|  | Если кто- то стучит в твою дверь. | 1 | Систематизирование знаний детей о правилах поведения при звонке в дверь. |  |  |
|  | Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии | 1 | Формирование знаний о вредности бытовой химии на организм человека. |  |  |
|  | Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами | 1 | Просмотр презентаций. |  |  |
|  | Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами | 1 | Практическое занятие. |  |  |
|  | Правила безопасного поведения на каникулах. | 1 | Инструктаж. |  |  |
|  | Правила безопасного поведения на каникулах. | 1 | Конкурс рисунков. |  |  |
| **II** | *Безопасное поведение на улицах и дорогах.* | **9** |  |  |  |
|  | Движение пешеходов по дорогам | 1 | Просмотр видеофильмов по ПДД и профилактике ДТП. |  |  |
|  | Сигналы светофора и регулировщика. | 1 | Закрепление знаний детей о сигналах светофора. |  |  |
|  | Экскурсия к светофору. | 1 | Экскурсия. |  |  |
|  | Путешествие в страну дорожных знаков. | 1 | Просмотр презентаций. |  |  |
|  | Переходим дорогу, перекресток. | 1 | Формировать представление о перекрёстках, правилах перехода через них. |  |  |
|  | Правила перехода проезжей части дороги. | 1 | Практическое занятие. |  |  |
|  | Экскурсия к дороге. | 1 | Экскурсия. |  |  |
|  | Виды транспортных средств.  | 1 | Закрепить понятие о видах транспорта. |  |  |
|  | Скорость движения городского транспорта. Тормозной путь автомобиля | 1 | Формировать знания о скорости городского транспорта, и о тормозном пути. |  |  |
| **III** | *Пожарная безопасность и поведение при пожарах.* | **9** |  |  |  |
|  | Пожар в общественных местах, причина пожара. | 1 | Просмотр презентаций. Беседа. |  |  |
|  | Пожар в общественных местах, причина пожара. | 1 |  |  |
|  | Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. | 1 | Закрепление знаний о правилах поведения при возникновении пожара в школе, дома. |  |  |
|  | Экскурсия в пожарную часть. | 1 | Экскурсия. |  |  |
|  | Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения. | 1 | Формировать знания о правилах поведения при возникновении пожара в транспорте. Презентация. |  |  |
|  | Правила поведения и эвакуация при пожаре | 1 | Практическое занятие. Эвакуация из школы. |  |  |
|  | Правила поведения и эвакуация при пожаре | 1 |  |  |
|  | Знаки пожарной безопасности. | 1 | Познакомить со знаками пожарной безопасности в школе. |  |  |
|  | Знаки пожарной безопасности. | 1 | Практическое занятие. |  |  |
| **IV** | ***Защита человека в чрезвычайных ситуациях.*** | ***9*** |  |  |  |
|  | Чрезвычайные ситуации природного происхождения | 1 | Формировать представление о чрезвычайных ситуациях природного происхождения. |  |  |
|  | Примеры стихийных бедствий. Их последствия, мероприятия по защите. | 1 | Формирование знаний о стихийных бедствиях. Беседа. |  |  |
|  | Лесные пожары. | 1 | Просмотр фильма о лесных пожарах. |  |  |
|  | Землятресение. | 1 | Просмотр фильма. |  |  |
|  | Снегопады. | 1 | Просмотр фильма. |  |  |
|  | Наводнения | 1 | Просмотр фильма о наводнение. |  |  |
|  |  Вулкан | 1 | Просмотр фильма. |  |  |
|  | Ураган | 1 | Просмотр фильма. |  |  |
|  | Гроза  | 1 | Просмотр фильма. |  |  |
|  | **Итого:**  | **34** |  |  |  |

V. МАТЕРИАЛЬНО ­- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Библиотечный фонд (для учителя)** |
|  | Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2003. |
|  | Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 1—2 кл. / Л. |
|  | П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2011. |
|  | Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 2 кл. / Л. П. |
|  | Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2012. |
|  | ***Литература дополнительная:***Топоров И. К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразоват. учреждениях: кн. для учителя / И. К. Топоров. — М.: Просвещение, 2000.Федеральные законы Российской Федерации «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Собр. законодательства Российской Федерации: официальное издание. — М., 1998—2002. |
|  | **Библиотечный фонд (для обучающихся)** |
|  | Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. |
|  | История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.kostyor.ru/history.html |
|  | Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997. |
|  | Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995. |
|  | Чудакова, Н. Энциклопедия праздников [Текст] /Н. Чудакова.- М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1998. |
|  | Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997. |
|  | **Технические средства обучения:** |
| 1 | Магнитная доска. |
| 2 | Персональный компьютер |
| 3 | Медиапроектор, интерактивная доска. |
| 4 | Сканер, принтер |