**Анализ школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам**

**2015-2016 учебного года.**

 С 07.09 по 15.10.15 г. в соответствии с приказом управления образования администрации г. Хабаровска № 1535 от 01.09.15г., проведён школьный этап всероссийской олимпиады школьников с целью выявления талантливых учащихся, поддержки способных и одарённых детей, их дальнейшего интеллектуального развития, обеспечения равенства предоставляемых учащимся возможностей.

К началу школьного этапа подготовлена нормативно-правовая основа (приказ, график проведения олимпиады, график проверки олимпиадных работ, состав школьного оргкомитета, состав жюри).

 Олимпиады проводились по графику, по материалам, утвержденным предметно-методической комиссией муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий Олимпиады. С целью развития интеллектуальных, познавательных способностей и готовности школьников к коммуникации на английском языке 21.09.2015 проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 5-х,6-х,7-х, 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классов, проявляющих интерес к английскому языку.

 Процедуру проведения олимпиады обеспечивали организаторы из числа педагогических работников образовательных учреждений, прошедшие предварительный инструктаж. Процедуру проверки и оценивания заданий осуществляло предметное жюри из числа учителей английского языка.

 Таким образом, все необходимые условия для проведения олимпиады были созданы.

 Основные задачи и цели проведения олимпиады:

 - повышение интереса школьников к изучению английского языка;

 - активизация внеклассной и внешкольной работы с учащимися по английскому языку;

 - создание оптимальных условий для одаренных школьников, имеющих высокий уровень знаний по английскому языку и способных творчески их использовать;

 - развитие сотрудничества и расширение взаимодействия между учащимися и преподавателями.

Олимпиадные задания представляли собой задания на проверку навыков чтения, письма и лексико-грамматический тест.

 Школьный этап Всероссийской олимпиады по английскому языку проводился среди учащихся 5-11 классов , в котором приняло участие 38 учащихся, что составляет 9,5% от количества учащихся в 5-11 классах и на 2,7 % больше предыдущего учебного года

 **Динамика показателей школьного этапа по предмету за три последних года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 |
| Количество учащихся (% от общего кол-ва учащихся 5-11 класса) | 9,3 | 6,8 | 9,5 |
| Качество выполнения заданий | 14% | 0% | 18% |

В результате анализа итогов олимпиады выявлена положительная динамика: повысилось количество учеников, желающих участвовать в олимпиаде; качество выполнения олимпиадных заданий поднялось.

Увеличилось количество призеров и победителей.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | ФИО |
| 5Б | Тедеев Глеб - призер |
| 6В | Шубенкина Екатерина - победитель |
| 6Б | Костелянец Никита - призер |
| 6В | Кобзарь Евгений - призер |
| 6Б | Якутин Алексей - призер |
| 6Б | Мазниченко Евгения - призер |
| 7А | Кокулевский Андрей - призер |
| 7А | Смирнов Клим - призер |
| 9А | Кузнецова Маргарита - призер |
| 10А | Овсиенко Виктория - призер |
| 11А | Николаева Полина – победитель |
| 11А | Кондратьев Евгений – призер |
| 11А | Ушкова Алена – призер |
| 11А | Бугаева Алина – призер |
| 11А | Телятников Алексей -призер |
|  |  |

 Проведённый анализ даёт основание сделать вывод о необходимости усилить работу над грамматической стороной английского языка, над развитием письменной речи, а также систематически повторять с учащимися стратегии работы по материалам ЕГЭ. Успешное выполнение задания зависит во многом от умения внимательно читать инструкции и вопросы к заданию. Отдельные участники испытывали сложности, вызванные неумением строго следовать инструкции к заданию. Скорость выполнения задания - главный показатель степени владения этими умениями, поэтому на уроках следует ограничивать время выполнения различных заданий, обучая учащихся работать в различном временном режиме.

Среди типичных ошибок общего характера, допущенных учащимися, можно назвать следующие:

1) ошибки, вызванные неумением четко следовать инструкциям;

2) ошибки, связанные с невнимательным прочтением вопросов в задании;

3) ошибки, допущенные в результате отсутствия умения работать в ограниченных временных рамках и распределять усилия в соответствии с оставшимся временем.

При обучении письменной речи учителям необходимо изучить критерии оценивания этого этапа олимпиады, в котором раскрываются требования к содержанию, к композиции, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации. Больше давать учащимся творческих заданий по этому виду речи, оценивая работы именно по олимпиадным критериям.

**Рекомендации**

Для сформированнности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, учителям при подготовке учащихся к олимпиаде необходимо:

* разрабатывать индивидуальные программы работы педагогов с одаренными детьми;
* предлагать учащимся большее количество тренировочных упражнений;
* усилить интегральную связь грамматики с основными видами речевой деятельности, т.е. фокусироваться на грамматике при обучении аудированию, чтению, письменной и устной речи;
* при обучении письменной речи необходимо изучить критерии оценивания этого этапа олимпиады, в котором раскрываются требования к содержанию, к композиции, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации; предлагать обучающимся больше творческих заданий по этому виду речи, оценивая работы именно по олимпиадным критериям.

 Руководитель ШМО иностранных языков: Илюсизова А.В.