**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

 **ПО ТЕМЕ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

 **Логопед: Володченкова С.В.**

 **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:** - развитие слухового и зрительного внимания и памяти;

 - развитие навыка звуко – буквенного анализа и синтеза слов;

 - обогащение словарного запаса;

 - развитие связной монологической речи;

 - развитие навыка словообразования.

 **ОБОРУДОВАНИЕ:-** разрезная азбука;

 - картинки с животными;

 - мяч;

 - разрезные картинки по теме « Животные»

 - карточки с названиями животных.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Этапы** **работы** |  **Деятельность логопеда** |  **Деятельность учеников** |  **Примечание** |
| **Орг. момент****Основная часть.****Итоговая часть.** | Логопед приветствует учеников.- А сейчас сядет тот, кто подскажет мне словечко, попущенное в стихотворении.- Нет в пустыне вкусных блюд, ест колючки наш …- В тишине морских глубин смело плавает…- Свысока, как важный граф на меня смотрел…- Не цветёт в саванне верба, но зато живёт там …- На охоте не до игр, посмотри, как важен…- Леса хвойного краса – рыжехвостая …- Мягкий знак проспал весь день, укачал его…- А как, одним словом можно назвать названия этих картинок? Все эти животные живут в разных условиях. Где живут: лиса, тигр. А где живёт верблюд? А где живут дельфин и тюлень? А как вы думаете, где мы с вами можем увидеть этих животных? Ребята, сегодня я вас приглашаю посетить зоопарк. 1.- Посмотрите, к нам в город везут зоопарк. Давайте попробуем угадать, каких животных мы увидим.Логопед выставляет части тел животных, ученики определяют, чей хвост, чья голова видны из вагонов. Логопед хвалит детей. 2. - А сейчас наши животные будут занимать свои квартиры в зоопарке. А квартиры их называются – вольеры. Под каждым животным должно быть написано его название, но пока зоопарк ехал, все названия животных перепутались. Давайте поможем служителям зоопарка.Логопед хвалит детей.3. – Пока мы с вами помогали служителям зоопарка некоторым животным пора пообедать, давайте отгадаем, кто ушёл.Игра «Чего не стало?».4. –А сейчас мы с вами попробуем отгадать животных по приметам. Мы конечно с вами знаем,кто каким у нас бывает.- Кто может быть голодным, злым? - Кто хитрая, лукавая?- Кто может быть пушистым?- Кто может быть колючим? - Кто может быть длинношеем?- Кто может быть зубастым?- Кто может быть полосатым?5. – Пока мы с вами играли нашим животным привезли их детёнышей. Давайте с вами поможем найти родителей животных. Игра «Волшебный мешочек».6. – К вольерам подбежала обезьянка – хулиганка, и разрезала названия животных. Надо помочь восстановить все названия. Поможем зоопарку?- Молодцы ребята.7. – Обезьянка – вредина взяла и разорвала картинки животных, на которых были нарисованы звери зоопарка. Давайте поможем восстановить картинки. Обезьянка не хочет, чтобы зоопарк уехал. Как вы думаете, почему?8. Скоро наш зоопарк отправится в другой город. Давайте поможем животных собрать с детёнышами вместе по вагонам.- Скажите, пожалуйста, ребята, где вы сегодня были? Кого вы видели? Понравилась вам наша прогулка? | Ученики приветствуют учителя – логопеда.Ученики подсказывают недостающее слово.- Верблюд. - Дельфин.- Жираф.- Зебра.- Тигр.- Лиса.- Тюлень.- Животные.- В лесу, тайге.- В пустыне.- В море, океане.- В зоопарке.Ответы детей ( беличий хвост, увидим белку; лисья морда, увидим лису и т.д.)Дети читают слова. Подставляют к картинкам.На доске расположены квадраты – вольеры.Ученики закрывают глаза, логопед убирает одну картинку. Открывая глаза, дети отгадывают, какая картинка исчезла.- Волк.- Лиса.- Белка, лиса.- Ёжик.- Жираф.- Тигр, лев, волк.- Зебра, тигр.- Это маленькие ежата, родители – ежи.- Это маленькие лисята, их родители лисы.- Это маленькие медвежата, родители – медведи. И. т.д.-Да.- Жираф, кабан, зебра.Дети собирают разрезные картинки, говорят, кто у них получился. Ответы учеников.Дети, посмотрев на картинки, определяют взрослых животных и их детёнышей, соединяют их линией.- Жеребята.- Бельчата.- В зоопарке.Ответы детей. | Логопед выставляет картинки животных.Выставляется надпись «Зоопарк».Логопед выставляет вагон, из окошек видны части тел животных.Логопед выставляет картинки животных, дети называют их.Логопед выдаёт названия животных, ученики читают слова, подходят и выбирают животное, ориентируясь на название.Логопед убирает названия животных.Логопед, бросая мяч ученику, задаёт вопрос. Дети, отгадав название животного, бросают мяч в руки логопеда.Логопед предлагает ученикам вытянуть из мешочка картинку (муляж), отгадать детёныша и назвать родителей малыша.Логопед выдаёт слоги. Дети читают слоги, составляют слова.Логопед выдаёт ученикам разрезные картинки.Логопед выдаёт карточки. После задания логопед задаёт вопросы: кто поедет вместе с лошадью?,кто поедет вместе с белкой и т.д. |