**«Универсальные учебные действия»**

 **Выполнила:**

 **Петрович Ольга Дмитриевна**

 **Учитель-логопед**

 **МБОУ гимназия**

 **г. Советский**

 **Пояснительная записка.**

   Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОСТ) начального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373, определяет систему новых требований к структуре, результатам, условиям реализации основной образовательной программы.

Цель  работы учителя-логопеда в рамках ФГОС: оказание помощи детям, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи,  в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

       Итогом логопедического воздействия должно быть формирование ключевых компетенций учащихся: образовательных, личностных, коммуникативных, информационных.   Основными задачами логопедической работы являются следующие:

расширение объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;

развитие умения вести самостоятельный поиск информации; развитие способности к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.

**Примечание:** Логопедическое занятие, ориентированно на формирование познавательных универсальных учебных действий (без использования учебника).

**Тема занятия**: Деление слов на слоги. Правила переноса слов с одной строки на другую. Осень.

**Цель:** Формирование умения переносить слова с одной строки на другую.

**Задача:**

* Составить алгоритм. Формировать умение представлять информацию в виде схемы.
* Развивать умение применять полученные знания в современной жизни.
* Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
* Продолжить формирование навыков учебного сотрудничества.

Примечание: занятие разработано для детей, имеющих нарушения чтения и письма, 2-3 класс.

Оборудование: ноутбук, раздаточный материал, мячи.

Организация: индивидуальная работа, групповая (работа в двух группах), фронтальная.

**Технологическая карта логопедического занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапыурока | Содержание урока | Формирование УУД |
| Деятельность логопеда | Деятельность ученика |
| 1.Мотивирование к учебной деятельности. |  Создаёт положительный настрой на уроке. Приветствует учащихся на уроке.Каждый день – всегда, вездеНа занятиях, в игреСмело, четко говоримЧтобы было всё понятно , если друг стал отвечать,Не спеши перебивать.Что надо сделать, если хочешь ответить?-Какое сегодня число? Месяц? Какой по счёту месяц в году? Время года? Назовите признаки осени. (Слайд 1)Запишите число в тетради.Проводит дидактическую игру. Игра «Да-нет»Проводит минутку чистописания. | Включаются в общение.Отвечают на вопросы.Задают вопросы, отгадывают букву, прописывают отгаданную букву | (Р) Готовность рабочего места для работы.**(П)** Положительный эмоциональный настрой на урок. Делать выводы в результате совместной работы всего класса.(К) Вступать в беседу, слушать, понимать речь других. Планировать и согласованно выполнять совместную деятельность. |
| 2.Актуализация знаний. Планирование деятельности. | Фронтальная работа.1.Сколько букв гласных звуков в русском языке? 2.Определите количество гласных в словах: ОСЕНЬ, ЛИСТОПАД, ДОЖДЬ.На что указывает количество гласных в словах?-Вы умеете делить слова на слоги?Работа у доски.3.Упражнение «Расселяем слова в домики» (домики с одним, двумя и тремя окошками):небо, лист, жёлтый, опадают. И т.д.4.Предлагает сформулировать правило.5.Сложное задание. Будьте внимательны! Составьте слово: **пе**релётные(1)+де**ре**вья(2)+**нос.(** Слайд 3)Предлагает сформулировать тему урока.Что можем сказать о теме урока.Помогает сформулировать цель и задачи занятия.Организует работу по самооценке знаний по теме урока.**Рефлексия**Оцените себя. Отметьте уровень на котором вы знаете правила переноса в данный момент.Делает вывод: не все ребята уверены в своих знаниях. |  «зажигают огоньки» под гласнымиДелают вывод.Отвечают на заданный вопрос: учились на уроках русского языка.Анализируют выполненную работу: сколько в слове гласных столько и слогов.Составляют слово («перенос»)Формулируют тему урока:«Перенос слов»-Изучали на уроке русского языка.Формулируют цель: закрепить навык переноса слов с одной строки на другую и применять полученные знания в жизни.Формулируют задачи: повторить правила переноса слов; составить алгоритм действи**я** при переносе слова с одной строчки на другую; закрепить умение переносить слова.**Рефлексия****Оценива**ют знания на «линеечках успешности» | (Р)Развивать умение высказывать своё предположение.Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей,прогнозировать предстоящую работу.(К) Оформлять свои мысли в устной форме.**(П)** Осознавать познавательную задачу. Выявлять сущность, особенности объектов.(Р) Развивать умение слушать и понимать других. Оформлять свои мысли в устной форме.**(П)** Устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.(Р)Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.(К)Развивать умение слушать и понимать других. Оформлять свои мысли в устной форме.(Л)Развивать умение высказывать своё мнение, выражать свои эмоции. (Р)Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.(Р)Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. |
| 3.Развитие умений-применение знания. | Предлагает повторить правила переноса. - Ребята нашей группы посещают кружок по информатике. Они научились составлять алгоритмы. Давайте применим ваши знания на нашем занятии.Помогает детям составить алгоритм действий при переносе слов. (составленный алгоритм вывешивается на доске)**АЛГОРИТМ (приложение №1)**Какую поставленную задачу мы выполнили? Физминутка. Упражнения с мячом (выполняются под музыку) | Проговаривают правила.Дети под руководством логопеда составляют алгоритм. Составили алгоритм действий.Анализируют проделанную работу. Выполняют упражнения. | **(П)** Устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.**(П)**Представлять информацию в виде схемы.(Л) Уметь выполнять правила охраны здоровья. |
| Работа в малых группахСамостоятельная работа.Индивидуальная работа | Организует работу у доски.Даны слова: урожай, зонт, осенний, пальто, айва. | Выполняют задание: делят слова для переноса.Объясняют, как можно разделить слова для переноса, пользуясь алгоритмом. | **(П)** **На основе анализа объектов делать выводы** |
| Предлагает каждой группе набор карточек на которых написаны слова: волк, грибы. заяц, белка, змея. орех.Фиксирует возникновение затруднений.Организует индивидуальную работу.Предлагает задание с подсказкой. | Определяют, на какие группы можно разложить карточки (слова, которые делятся для переноса и слова, которые не делятся для переноса)Анализируют выполненную работу, пользуясь алгоритмом.Записывают слова в тетрадь и делят для переноса. | (К) Умение работать в паре, в группе. |
| 4.Физминутка | Предлагает физминутку для глаз (Слайд 4) | Выполняют упражнения. | (Л)Уметь выполнять правила охраны здоровья |
| 5.Развитие умений и применение знаний.Групповая работа. | -Ребята, я вчера готовилась к нашему занятию, заполняла таблицу, записывала текст про осень и оказалось, что компьютер не знает правила переноса слов. Вот что у меня получилось. (Текст напечатан на узких полосках с ошибками в переносе слов.) Наступила красавица осень. Деревья сменили зелёный наряд на золотой. На огородах люди собирают огурцы, помидоры, морковь. В садах созрели груши и яблоки. Люди делают запасы на зиму. Осень - прекрасное время года! | Дети подчеркивают не правильно перенесенные слова, объясняют какое правило нарушено, записывают исправленные слова в тетрадях. | **(П)** На основе анализа объектов делать выводы. |
| 6.Рефлексия учебной деятельности. | -Какие поставленные задачи выполнили на уроке?-Оцените свои знания на «линейке успешности», сравните с предыдущим результатом.-Пришли к намеченной цели, или необходима ещё работа?Проводит диагностику эмоционального состояния детей.Предлагает детям украсить дерево осенними листьями. (Листья различного цвета: красный, коричневый, желтый, зеленый, черный.) | Анализируют проделанную работу, сверяют с поставленными задачами.Оценивают Делают выводы.Выбирают листья и украшают дерево, высказывают свое мнение о занятии. | (Р) Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**(П) На основе анализа объектов делать выводы.**(Р)Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. |

Приложение (интеграция с информатикой. Данные алгоритмы изучаются на кружке по информатике)

1. Определяю количество слогов в слове.

Слогов больше , чем 1

 нет

 да

слово переносить нельзя

 Вспоминаю правила переноса:

1. Не оставляем на строчке и не переносим одну букву;
2. Если слог оканчивается на Й , буква остается на строчке;
3. Если слог оканчивается на Ь, букву Ь не переносим;
4. Если в слове встречается удвоенная согласная, одна буква остается на строчке, а другая переносится на другую строку.

Список источников.

1.В.М.Акименко «Новые логопедические технологии», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008

2.О.А.Архипова «Уроки русского языка с применением информационных технологий», Москва, «Планета», 2012 г.

3.О.А.Ишимова, О.А.Бондарчук «Логопедическая работа в школе. Работаем по новым стандартам», Москва, «Просвещение». 2012 г.