

Занятие-игра "Что? Где? Когда?"

Тема: Дифференциация с–ц.

Цели:

- закрепить правильное произношение звуков [с], [ц];
- дифференцировать звуки [с], [ц] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;
- совершенствовать умение звукового анализа и синтеза;
- упражнять в составлении слов из слогов;
- развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание;
- расширять словарь;
- воспитывать усидчивость, интерес к логопедическим занятиям;
- учить взаимодействовать детей друг с другом.

Оборудование: профили звуков [с], [ц]; символы звуков [с], [ц]; буквы С – Ц; чёрный ящик; ручки цветные, карандаши; карточки с заданиями; компьютер; атрибуты для игры (волчок, музыкальный знак, цифры, буквы, призы).

Ход занятия

I. Организационный момент.

1. Формулы правильной речи.

Мы уверены в себе!
Говорим всегда красиво,
Смело и неторопливо!
Вспоминаем обязательно,
Что учили на занятиях!
Каждый день – всегда, везде,
На занятиях, в игре.
Плавно, чётко говорим,
Никогда мы не спешим!

2. Развитие логического мышления.

а) – Составьте слово по первым звукам: (собака, облако, волк, арбуз).

– Какой первый звук в слове сова? (звук с)

– Символ звука, артикуляция? (песенка “насоса”, язык широкий, кончик языка упирается в передние нижние зубы, язык спокоен).

– Характеристика звука (согласный, глухой, твёрдый, свистящий, простой).

б) – Прослушайте и отгадайте загадку:

На одной ноге стоит,
В воду пристально глядит,
Тычет клювом наугад,
Ищет в речке лягушат.

(Цапля)

– Какой первый звук в слове цапля? (звук ц).

– Символ звука, артикуляция? (песенка “девочка просит не шуметь”, язык широкий, кончик языка упирается в передние нижние зубы, в момент произнесения кончик языка слегка отдергивается от нижних зубов).

– Характеристика звука (согласный, глухой, твёрдый, свистящий, сложный Т+ С).

3. Установления сходства и различия.

4. Сформулировать тему занятия и записать её на доске.

II. Основная часть

Сегодня занятие необычное. Мы будем играть в игру (читают с доски) “Что? Где? Когда?”. И проверим ваши знания в игре.

Команда знатоков: Света, Ленар, Ранис, Ильназ.

Жюри: Венера Романовна, Римма Харисовна.

Начинаем игру (крутят волчок).

1. Развитие зрительного внимания и звукового анализа.

Вставьте пропущенные буквы С и Ц.

_пи_а	гу_ени_а
_ини_а	_ахарни_а
ли_и_а	_квор_ы
ме_я_	ле_тни_а

Жюри оценивает.

2. Развитие слогового анализа на уровне слова.

Составьте слова по геометрическим фигурам, цветам. Соедините слоги карандашом, рядом запишите получившиеся слова.

СО СИ
 СЕРД
 СТАН ЛЕ
 НИ КО
 ЦА ЦИ
 ЦЕ Я

(Станция, синица, сердце, колесо).

ГУ ЦА
 НИ
 ПЕР ЛЕ ЦЫ
 НА СЕ
 ЦЫШ НОК
 СТОК СПИ

(Гусеница, цыпленок, наперсток, спицы).

3. Физминутка.

А сейчас все по порядку
 Встанем дружно на зарядку.
 Руки в стороны, согнули,
 Вверх подняли, помахали.
 Спрятали за спину их и оглянулись:
 Через правое плечо, через левое еще.
 Дружно присели, пяточки задели.
 На носочки поднялись,
 Опустили руки вниз.

4. Развитие фонематического анализа на уровне словосочетания.

Подумайте, какие буквы с – ц пропущены, как правильно расставить слова, чтобы получились словосочетания.

сахар	на с_ене
соль	в _упни_e

салат	в _алатни_е
хлеб	на _епи
собака	в _олонке
артист	в _ахарнице
суп	в хлебни_е

5. Дифференциация С – Ц на уровне предложения.

Прочитайте предложения, исправьте ошибки, укажите буквы занятия.

Эй, баран, подай овца! –
 Просит белая овса.
 Я не притронусь к цену.
 Ему я знаю сену.
 Видала я лицу,
 Ей рыжий цвет к лису.
 На вкуц и свет,
 Товарищей нет!

6. Пальчиковая гимнастика.

“Семья”, “Белка”, “Капуста”

“Игра на внимание”

– Убежали куклы от Карабаса Барабаса в лес. Сосчитайте, сколько было беглецов?

7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Музыка.

– Отгадайте, что лежит в “чёрном ящике”?

В белое поле синие
 Протянулись линии,
 А по ним друзья идут,
 Друг друга за руки ведут.

(Буквы)

Игра “Рассыпушки”.

Составьте слова из букв.

С Л А И
И Р К Ц
С Н С О А
А Н В С Е
Е П А Ц Л

(Лиса, цирк, сосна, весна, палец).

8. Работа по грамматическому оформлению предложений.

Закончите предложения, выбирая нужные слова по смыслу слова.

Пятно надо _____ . цвести

Сирень весной будет _____ . свести

Мне идёт сиреневый _____ . свет

В окно льётся яркий _____ . цвет

Шмель на цветочек _____ . цел

Один шарик остался _____ . сел

III. Итог занятия

Припомните слова со звуками [с], [ц]?

Выиграла команда знатоков со счётом 6\0.

Составьте слово по первым звукам и прочитайте радостно!

(Мяч-облако-лопата-осы-дятел-цыпленок-ы)

(МОЛОДЦЫ!)

Вручение призов.

Литература:

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2001.
2. Козырева Л.М. И Свистящие, и шипящие и самые звонкие. Тетрадь для логопедических занятий №4. – Ярославль: Академия развития. 2001.
3. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников. – М.: Издательство “ГНОМ и Д”, 2006.
4. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. Учебное пособие – М. гуман. изд. центр “ВЛАДОС”, 1997.
5. Соболева А.В. Загадки-смекалки. Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей / под редак. Проф. Т.Б. Филичевой. – М.: изд. “ГНОМ и Д”, 2000.