**Проблемно - диалогический урок истории в 7 классе по**

**теме «Екатерина II: эпоха и личность »**

**Учитель: Асланова Ирина Сергеевна.**

**Глава 5: «Золотой век Екатерины Великой и правление Павла I».**

**Урок № 2 по теме: «Екатерина II: эпоха и личность».**

***Цели***:

практические: ознакомление учащихся с внутренней политикой Екатерины в первые годы правления в сравнении с идеями просветителей, с понятием просвещенного абсолютизма;

развивающие: развитие логики, внимания, аналитического мышления (на примере сравнительного приема, решения проблемных заданий), умения самостоятельно делать выводы, исследовать и открывать новое, выражать свое мнение;

воспитательные: привитие интереса к истории страны, чувства гордости за ее успехи и огорчения за неудачи;

**Оборудование:** компьютер, рабочие листы.

**« Великая ли я, решать будет потомство»**

***Ход урока.***

***I. Организационный момент.***

***II. Вводное слово.***

Здравствуйте, ребята! Урок у нас сегодня необычный. Необычный потому, что мы будем говорить о правлении императрице, который в истории назван золотым веком Российской империи. (Показ слайда).

Будем говорить об эпохе величайших побед России, значительных преобразований, расцвета русской культуры.

Когда императрице присвоили звание Великой, она сказала: «Великая ли я, решать будет потомство.»

-Вы, наверное, догадались, о ком пойдет речь?

И тема урока: Екатерина II эпоха и личность (запишите тему в тетрадь).

***III. Создание проблемной ситуации.***

***1.Работа с документом.***

Екатерина II была высокообразованным человеком, хорошо была знакома с трудами французских просветителей: Вольтера, Дидро, Руссо, Гельвеция.

Долгие годы она переписывалась с просветителями. Они по-разному отзывались о Екатерине II. Вольтер, например, называл ее «самой блестящей звездой севера».

У вас на партах рабочие листы с высказываниями французских просветителей о Екатерине II. Прочитайте, пожалуйста, что сказал Дидро об императрице:

«Русская императрица, несомненно, является деспотом»

- Какой вы ее представили со слов Дидро?

-А Гельвеций, какой ее считал?

«Она защитница от азиатского деспотизма»

***2. Формулирование проблемы.***

Сравнивания два мнения просветителей о Екатерине II, какое у вас возникает противоречие? Какой вопрос?

***Проблема: Как оценить эпоху правления Екатерины II ?***

Это проблема нашего урока и целью урока является решение этой проблемы.

***IV. Версии, гипотезы.***

-Какие у вас есть предположения, версии по решению этой проблемы. Закончите фразу, которая на доске:

Эпоха правления Екатерины - это ...

***V. Актуализация знаний, планирование деятельности.***

Для того чтобы ответить на главный вопрос урока, нам надо выяснить:

1 .Первые преобразования Екатерины II.

2.Екатерина II о государственном устройстве.

3.Отношение Екатерины II к крестьянскому вопросу.

4.Сподвижники императрицы.

***VI. Поиск решения проблемы.***

***1****.* Работа с таблицей

18 век- это век Просвещения. Правители многих стран, в том числе и Екатерина Великая старались проводить реформы в духе идей Просвещения. Перед вами на рабочих листах таблица, где слева отображены первые преобразования императрицы, а справа - основные идеи эпохи Просвещения.

Обратимся к таблице и выясним, были ли преобразования Екатерины II созвучны с основными идеями Просвещения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Первые преобразования Екатерины II** | **Основные идеи просветителей** |
| 1. Подтверждение Манифеста о вольности дворянства. | 1.Признание естественных прав: люди рождаются свободными и равными в правах. |
| 2.Продолжение секуляризации. | 2. Ограничение власти церкви. |
| 3. 1767г. Создание Уложенной комиссии для составления нового свода законов. | 3.Принцип разделения властей. Законодательная власть - парламенту, исполнительная - королю и правительству. Судебная – судьям, выдвинутым населением. |
|  | |

-Какое первое преобразование в политике Екатерины II? Сравним с идеей просветителей. Что вы скажите?

-А какой следующий ее шаг?

-Что такое секуляризация? Сравните с тем, что предлагали просветители. Что вы отметите?

-Что было создано в 1767 году?

Созыв Уложенной комиссии - это первый шаг, первая попытка осуществить принцип разделения властей.

-Как же можно оценить эту сторону ее политики в сравнении с идеей разделения власти?

Итог: Какой вывод мы можем сделать, сравнивая первые шаги Екатерины II и идеи Просветителей?

**2.Работа с документом.**

Просветители выдвинули идею разделения власти: законодательная - парламенту, исполнительная - королю и правительству, а судебная - судьям. Екатерина II свою программу государственного устройства изложила в «Наказе», отрывок из которого нам поможет понять, какой представляла она власть в государстве.

***Из «Наказа» Екатерины II Уложенной комиссии:***

**Государь есть самодержавный, ибо никакая другая, как только соединенная в его особе власть не может действовать сходно с пространством столь великого государства...**

**Всякое другое правление не только было бы России вредно, но и вконец разорительно.**

**Другая причина та, что лучше повиноваться законам под одним господином, нежели, угождать многим.**

**Какой предлог самодержавного правления? Не тот, чтобы у людей отнять естественную их вольность, но чтобы действия их направить к получению самого большого ото всех добра...**

**Самодержавных правлений намерение и конец есть слава граждан, государства и государя...**

**Государь есть источник всякой государственной и гражданской власти.**

-Прочитайте, пожалуйста, документ.

-Какой должна была быть власть государя в России, по мнению Екатерины И?

-А как можно еще, по- другому, назвать такую власть?

-Для чего необходимо самодержавное правление в России?

-Так в какой же форме представляла власть императрица?

Это принцип просвещенного абсолютизма (читают учащиеся со слайда понятия просвещенного абсолютизма).

**3. Крестьянский вопрос.**

На заседании Уложенной комиссии обсуждался «Наказ» Екатерины И, а также другие важные вопросы. Но для каждого сословия был важен свой вопрос и свои привилегии. И на заседаниях разгорелись споры между депутатами. А о тяжелой судьбе крепостного крестьянства говорил лишь один человек- Григорий Коробьин, но его выступление встретили враждебно. Сама же Екатерина II по поводу крепостного права выразилась весьма сдержанно: «Нужно, чтобы законы гражданские, с одной стороны,злоупотребление рабства отвращали, а с другой, предостерегали бы опасности, могущие оттуда произойти»

Нерешенность крестьянского вопроса в дальнейшем явилось одной из главных причин крестьянских волнений в России.

Так, и не приняв никаких существенных решений, Уложенная комиссия была распущена императрицей, но ее опыт был учтен в дальнейшем законотворчестве.

***4. Сподвижники императрицы.***

Одной из граней политического дарования этой незаурядной женщины было умение угадывать таланты. Она окружила себя действительно талантливыми, ***просвещенными людьми,*** «патриотами до энтузиазма» как писала сама императрица о некоторых из них.

Попробуйте узнать.

***Задание: соотнесите их изображения и заслуги.***

Е.Р.Дашкова

2. В заключении я попрошу каждого из вас выразить свое отношение к правлению Екатерины II через синквейн. Синквейн - это пятистишие, составленное по определенному правилу.

Правило составления синквейна:

1 .Первая строчка - тема стихотворения (существительное).

2.Во второй строчке в двух словах (двумя прилагательными) дается описание темы.

3. В третьей строчке тремя словами дается описание действия в рамках этой темы (глаголы).

4.Четвертая строка - это фраза из четырех слов, показывающая отношение автора к теме, его чувства.

5.Последняя строка - это одно слово, по сути, синонимично тому, с которого синквейн начинался.

Например:

1 .Суворов

2.Талантливый, верный.

3.Побеждает, командует, прославляет.

4.Восторгаюсь величием твоего подвига

5.Полководец.

3.(Уч-ся читают свои синквейны) Кто-то написал, что Екатерина II Великая, кто-то просвещенная, кто-то деспотичная.

Сегодня мы, ее потомки, спустя более 2 веков, пытались решать, как сказала сама Екатерина II: «Великая она или нет». Пытались, понять - просвещенная она или нет! Однозначно трудно ответит ее потомки на тот вопрос, но одно я могу сказать вам точно.

Из Екатерины не получился «мудрец на троне», в России не ослабли самодержавие и крепостное право. Но в, то, же время была проведена колоссальная законодательная и административная работа. Армия и флот доставили немало славных побед России, Просвещение и деспотизм оказались неразрывно, неразделимо связанными между собой.

**VII. Итог урока.**

**VIII. Домашнее задание:** П.ЗЗ, эссе **«** Каким должен быть мудрец на троне ? »