Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа 8 вида 1»

Математика 5 класс

**Тема урока: «Класс единиц. Разряды чисел.»**

Маслова И.М.

Учитель КГКСКОУ СКОШ 8 вида №1

Комсомольск-на-Амуре

2015

Заверено: И.о.директора КГКСКОУ СКОШ 8 вида 1 М.Г. Бородкина

Математика 5 класс

**Тема урока: «Класс единиц. Разряды чисел.**

**Закрепление и повторение."**

**Цель урока**: Закрепить знания и умения у учащихся по теме : «Класс единиц» .

**Задачи урока:**

1. Образовательная: Закрепить умения правильно читать и записывать числа, продолжать знакомить с разрядами чисел.
2. Коррекционная: Активизировать слуховое и зрительное восприятие на основе упражнений на внимание. Развивать мыслительную деятельность, процессы анализа, сравнения, обобщения через специальные задания и упражнения.
3. Воспитательная: воспитывать учебную мотивацию; интерес к предмету.
4. Соблюдать здоровьесберегающий режим на уроке.

**Оборудование :** Презентация к уроку, мультимедийный проектор, ПК, индивидуальные карточки с заданиями, смайлики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока, цель | Содержание этапа | Индивидуальная работа, задания для самостоятельного выполнения |
|  | **Организационно-подготовительный этап** |  |
| **Организационно- подготовительный этап**  *Цель- подготовка учащихся к работе на уроке*  **Психогимнастика**  *Цель: активизация положительной учебной мотивации, создание «ситуации успеха»*  **Дыхательная гимнастика** | * Подготовка готовности к уроку, взаимное приветствие, настрой учащихся на работу, организация внимания.   -Проверьте готовность к уроку. Нам понадобятся: тетрадь, ручка. карандаш, линейка, и, конечно, хорошее настроение.  \_А для этого повернитесь друг к другу, улыбнитесь, поднесите ручки ко рту и вдохните в них свое тепло и добро, а теперь подарите все это друг другу.  -Выполним упражнения:   * «Вдох-выдох» (поочередно повторить ) * Вдохните свежесть осеннего утра.   -Я хочу учиться я готов к работе. |  |
|  | **Основной этап** |  |
| **Основной этап**  *Цель: организовать познавательную деятельность учащихся. Сообщить тему и задачи урока, показать практическую значимость изучения изученного материала, привлечь внимание и вызвать интерес к изучаемой теме.*   1. **Сообщение темы, задач и плана урока.**   **Повторение пройденного материала**  *Цель: выявления уровня знаний учащихся, повторение пройденного материала.*  *2 Цель: актуализировать внимание и вызвать интерес к изучаемой теме.*  **3.Устный счет**  *Цель: закрепление пройденного материала, развитие внимания, слухового восприятия, активизация словаря.*  **4 Игра «Числа»**  Поиграем в игру «Числа»  **Закрепление полученных знаний**  *Цель- закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы учащихся по материалу, учить применять знания в сходной ситуации*  ***5 Физминутка.***  *Цель: профилактика утомления , нарушения осанки и психоэмоциональная разрядка, поддерживание активности и работоспособности.*  ***6 Решение задачи.*** | На доске слова : зраядр  сядекит  тосин  идецыни  бякоьрт  - Отгадайте слова, какое слово лишнее?  (октябрь)  \_ Какое это время года? Почему?  - Какие еще месяцы осени мы знаем?  \_ О чем будем говорить на уроке? Какая тема урока?  ( единицы, десятки, сотни, разряды чисел)  На слайде: Для записи чисел люди придумали цифры. С помощью цифр можно записать любое число. Разряд-это место, на котором стоит цифра. Разряды группируются в классы.  **(слайд 2)**  Открываем тетради, записываем число, кл. работа.  Дайте характеристику числа.  Минутка чистописания.  **Математический диктант.**  - Записываем в тетрадях.  3 сот.9д.1ед., 6сот.0д.3ед ,7д.5ед,4сот.0д.0ед,2д.9ед,2сот.7д.0ед,  1сот.0д.0ед,5д.4ед,1д.8ед.    Проверка.5 – ставит, тот у кого нет ошибок.  4 - ставит , тот у кого одна ошибка.  Поднимите руки у кого нет ошибок. Молодцы.  **(слайд 3)**  А теперь поработаем устно.  - Назовите самое маленькое число?  - Назовите самое большое двузначное число?  - Назовите самое маленькое трехзначное число?  - Назовите число, которое следует после числа 99?  Назовите число ,которое расположено впереди числа 90?  **2 ученика идут к доске**  **Назовите соседей чисел:**  **350 600**  **299 470**  **841 50**  **700 999**  **89 100**  От каждого ряда выходят по три человека, они получают карточки с числами.  Каждый из вас получает карточки с числами  Задание.  - Нужно составить трехзначные числа.  - Прочитайте его. Поменяйтесь местами.  - Составьте двузначное число.  - Сколько чисел можно придумать?  - А теперь займите свое место в таблице.    Время года осень. Мы часто болеем, простываем. Укрепим свое здоровье .  Зарядкой и массажем.  Чтобы лобик не болел,  Чтобы носик не сопел.  Чтобы глазки все видали,  Чтобы ушки все слыхали,  Чтобы шейка не устала,  Чтобы грудь всегда дышала.  Нам массаж проделать надо.  Мы здоровью очень рады!  **Задача. (слайд)**  Читаем и записываем условие задачи.  Ученик купил тетрадь за 25 рублей и альбом за 55 рублей.  Сколько сдачи он получит со 100 рублей?  Сколько денег было у мальчика7  Что известно в задаче?  Сколько стоит тетрадь?  Сколько стоит альбом?  Решение   1. 25 + 55 = 80 руб. заплатил за тетрадь и альбом 2. 100 – 80 = 20 руб. сдача   Ответ: 20 рублей получил сдачи | Ученики называют слова  Записывают в тетрадях.  Работа в тетрадях и один ученик у доски  .  Ребята отвечают с места.  Работа у доски. 2 ученика  записывают числа на доске. Читают их. Повторяем разряды чисел.  У доски 6 человек.  С карточками.  Весь класс выполняет упражнения  Подробный разбор задачи с классом.  1ученик- у доски (краткая запись +решение)  Ученики записывают в тетрадях. Условие задачи и решение. |
| **7 Зрительная гимнастика для глаз**  Цель: развитие зрительного восприятия | Гимнастику выполняем по слайдам. |  |
| **8 Самостоятельная работа по карточкам.**  **Закрепление полученных знаний**  Цель- закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы учащихся по материалу, учить применять знания в сходной ситуации | Карточки разной степени трудности.  Карточка 1 Карточка 2  500+70+6= 800+90+5=  800+10+8= 300+60+7=  900+60+5= 500+78=  300+8= 200+41=  400+7= 440+10=  Карточка 3  70+6= 80+9=  10+8= 36+4=  60+5= 57+8=  30+8= 44+10= | Весь класс решает самостоятельно примеры.  Примеры разной степени трудности. |
| **Заключительный этап**  Цель: сделать вывод, подвести итог, как работал класс на уроке, отметить работу учащихся, выяснить, что нового узнали учащиеся на уроке.  **Подведение итога урока**  Цель: оценивание работы учащихся на уроке, выставление отметок.  **Разбор домашнего задания**  Цель: закрепление пройденного материала, активизация словаря | Заключительный этап.  1. Итог урока (слайд )  • Что мы вспомнили...  • Что узнали нового...  3. Рефлексия  **На доске и на слайде слова:**  было интересно скучно  я научился грустно  я смог решить непонятно  у меня получилось мне трудно  все понятно я не смог решить  **http://vorowilovgradec.ucoz.ru/smile.jpg**  **http://olegzobnin.ru/wp-content/uploads/2014/08/%D0%A7%D1%82%D0%BE-%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%85%D0%BE1.jpg** | Ученики должны прочитать и прикрепить смайлик веселый в 1 столбик, а грустный во 2 столбик. |