***Методы формирования познавательного интереса учащихся на уроках СБО***

 Целью специального образования детей с проблемами в развитии является подготовка их к самостоятельной жизни в обществе. Достижение такой цели обеспечивает вся система коррекционной учебно- воспитательной работы школы. Важный элемент этой системы – занятия по СБО.

 Социально- бытовая ориентировка умственно отсталых детей существенно затруднена в силу неполноценности их познавательной деятельности. обусловленной психическим недоразвитием. В отличие от нормально развивающихся сверстников, социальное развитие которых происходит в значительной мере непроизвольно и спонтанно, наши дети не в состоянии самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных и бытовых задач.

 В контексте формирования личности умственно отсталого ребенка социализация возможна лишь при условии целенаправленного обучения и воспитания обеспечивающих их подготовку к самостоятельной жизни.

 Важной задачей является формирование у подростков делового общения со сверстниками и взрослыми в школе и особенно вне стен школы, при посещении различных учреждений и организаций умений вступать в контакт с незнакомыми людьми, получать у них необходимую информацию и правильно ее использовать.

 Решение образовательных, коррекционно- развивающих и воспитательных задач с целью формирования у учащихся жизненной компетентности осуществляю с применением

 **различных методов обучения**:

 Это **экскурсии.** Большое место в системе формирования социально-бытовых знаний и умений отводится экскурсиям. Дети в реальных естественных условиях наблюдают за объектами окружающего мира. уточняют и расширяют свои представления о них, закрепляют знания и умения, сформированные на занятиях в школе, учатся общаться с незнакомыми людьми , т.е. в процессе экскурсий формируется и обогащается социальный опыт детей.

 Экскурсии провожу по большинству тем СБО: при знакомстве с одеждой, обувью, посудой, продуктами – экскурсии в соответствующие магазины; при изучении темы « Медицинская помощь» - в аптеку, « Культура поведения» и « Трудоустройство» - в центр занятости населения и т.д. Экскурсии общеознакомительные и тематические.

 Однако проведение экскурсий с нашими учащимися представляет некоторые трудности. Учителю трудно вести объяснение, т.к. дети часто отвлекаются , их внимание рассеивается. Поэтому экскурсию продумываю, при необходимости заранее посещаю место ее проведения. Решаю следующие задачи:

* определяю цель, содержание, методы объяснения;
* организую практическую деятельность учащихся и общение их с незнакомыми людьми, т.е. выполнение ими различных заданий \ ставлю вопросы, ответы на которые учащиеся должны найти, или сами спросить о чем- либо \;
* провожу беседу после экскурсии с целью закрепления полученных знаний и подведения итогов экскурсии.

 Например, экскурсия в аптеку при изучении темы « Медицинская помощь». Знакомимся с видами медицинских учреждений, один из них аптека. Определяем ее роль и значение в жизни людей, какую помощь можно получить в аптеке, в каких случаях обращаются в аптеку, где они расположены в нашем городе, как устроены. Где можно получить помощь в населенном пункте по месту проживания детей.

 При посещении аптеки выдаю детям вопросный лист:

1. Назначение аптеки.

2. Устройство аптеки.

3. Кто работает в аптеке?

4. Как получить лекарство по рецепту врача?

5. Как обратиться в ручной отдел?

6. Какую помощь работникам аптеки могут оказать школьники?

7. Объясните значение слов: фармацевт, рецепт, микстура.

 **Устный рассказ учителя** с применением наглядных пособий, с использованием диафильмов. Детей также обучаю составлению рассказов , например 5 класс- рассказ « Наша кухня», « Семья», 7 класс – рассказ о каком- либо лекарственном растении \ с применением наглядности\, 8 класс- все о применении СМ средства. Практикую устные и письменные изложения детей.

 **Беседа** предполагает вопросно- ответную форму обучения. Успешному применению метода беседы способствуют:

* продуманная система и форма вопросов, которые предлагаю ученикам в ходе беседы.
* вопросы, не требующие никакого размышления учащихся или подразумевающие ответы да, нет, не следует применять в беседе.
* с целью проверки понимания учащимися изучаемого материала и развития их устной речи варьирую формы вопросов.

  **Метод объяснительного чтения**. Книга, печатный текст различных инструкций помогают закрепить знания. Работая с печатным текстом, учащиеся постепенно овладевают навыками самостоятельного чтения и понимания прочитанного. Объяснительное чтение способствует уяснению смысла отдельных слов, выражений и всего текста в целом. Учащиеся приобретают общеобразовательные знания и, в связи с этим, накапливают запас слов, развивают словесно- логическую речь и мышление.

 **Моделирование реальных ситуаций**. Воссоздание тех или иных бытовых ситуаций, с которыми сталкиваются люди в реальной жизни, позволяет выявить модели поведения, взаимоотношения людей, а также отношение людей к другим объектам окружающего мира \ животным, одежде, мебели, хлебу и т.д.\.

 Моделирование реальных ситуаций может применяться при изучении любой темы: « Жилище», « Одежда», « Питание», « Обувь», « Медицинская помощь», « Семейные отношения» и др.

|  |
| --- |
|  **Повторение пройденного за год** **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ОТВЕТЫ****1. Подпиши названия служб к тел. 01-** **телефонным номерам. тел 02 -** **тел 03 –** **тел 04 -****2.Напиши цифрами правильный - замочить белье** **порядок этапов ручной стирки - выбрать средство** **изделий из хлопчатобумажной - рассортировать белье \ бел. цв.** **ткани. – прополоскать белье** **- постирать белье** **- отжать белье** **- развесить белье для сушки****3. Подчеркни правильный ответ. – по твердым ценам** **По каким ценам можно купить - по договорным с покупателя-** **товар на рынке? ми ценам.****4. Подчеркни правильный ответ. – по твердым ценам** **По каким ценам можно - по договорным с покупателя-** **купить товар в магазине? ми ценам****5. Подчеркни правильный ответ. – по размеру окружности головы** **Как определить размер одежды? - по размеру окружности талии** **- по размеру окружности груди** **- по размеру окружности бедер** **- по росту****6. Подчеркни правильные ответы. – кухонный стол** **Какую мебель можно поставить - диван** **в гостиной комнате? - журнальный столик** **- тумбу для телевизора** **- кресло** **- кровать****7. Подчеркни название электро- - электроутюг** **приборов, используемых для - пылесос** **уборки помещений. – электрополотер** **- швабра** |

 Анализ ситуаций развивает внимание, наблюдательность детей, критичность их мышления, его гибкость, а также способствует осознанному восприятию культурно- нормативного поведения, воспитанию доброжелательности, внимательности к людям, и в целом способствует эмоционально- положительному восприятию ребенком окружающего мира.

 **Дидактические игры.** В дидактических играх могут использоваться натуральные предметы, игрушки, муляжи, модели, картинки. Одевание и пеленание куклы \ тема « Семья» \, узнавание на ощупь крупы \ тема « Питание» \, стереть лишнее слово \ на доске « Наведи порядок» тема « Одежда» \, разложить картинки на две группы \ посуда и продукты – тема « Питание»\, « Наведи порядок» - технология приготовления каши. \ разложить по карточкам \.

  **Сюжетно- ролевые игры**. Они способствуют закреплению знаний о группах предметов \ например, одежда, обувь, посуда, мебель, продукты\, различных умений \ например, покупки товаров , складывания одежды, сервировки стола \, социально- культурных норм поведения.

 **Лабораторный метод**. Лабораторной работой может быть наблюдение за обезжириванием поверхности тарелки под воздействием жидкости для мытья посуды, за результатами замачивания белья перед стиркой, выведение домашними средствами пятен с одежды, проверка качества яйца и т.д.

 **Упражнения в виде записей**. В ходе занятия учащиеся делают записи и зарисовки, которые помогают им лучше осознать и запомнить изучаемый программный материал. Для правильного ведения записей дети нуждаются в руководстве учителя. Поэтому обучаю их выделять главные мысли, положения, учу излагать их кратко в тетради.

 **Упражнения в применении полученных знаний**. Наши учащиеся могут выучить инструкции, таблицу умножения, но не умеют применять их на практике, знать правила грамматики, но не соблюдать их на письме. Могут знать, что 1 литр равен 1000 мл., но не сумеют отмерить тот- же объем воды стаканом емкостью 250 мл. Поэтому только в процессе практической деятельности и многократных повторений формирую умение применять полученные знания на практике.

 **Методы проверки знаний**. Умственно отсталый школьник не всегда владеет речью в такой степени, чтобы без затруднений излагать свои знания. Поэтому выявление знаний только через устную речь нельзя признать полным и объективным. Учитывая эти особенности использую также тестирование \ для проверки уровня усвоения учебного материала в начале прохождения темы, в середине и в конце \. Тестирование- это активная и увлекательная форма проверки и самопроверки знаний.

 При обучении предмету СБО акцент делается не на сумму знаний о правилах жизни в обществе, не сумму умений, связанных с бытом, общением, а на всестороннее целостное развитие личности воспитанника.

 Ученые выделяют социально- значимые качества личности: познавательная культура, коммуникативная, нравственная, трудовая, эстетическая, физическая культура, необходимые для полноценной жизни и деятельности в обществе.

 Непрерывность и преемственность педагогического воздействия реализуется через постепенное раскрытие содержания с пошаговым возрастанием программных требований, обеспечивая целенаправленное формирование разных сторон личности ребенка.

 Преемственность в обучении СБО проявляется в постепенном повышении компетенции детей в области социализации.

 Подбор методов, приемов, форм организации учебного процесса происходит с учетом постепенного их усложнения, с повышением доли самостоятельности воспитанников.