**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет, класс** |  Литература, 8 |
| **Учитель**  |  Верткая Светлана Александровна |
| **Тема урока** |  В.А.Каверин «Два капитана». Дороги, которые мы выбираем. Урок внеклассного чтения.  |
| **Тип урока** | Комбинированный  |
| **Цель урока** |  Формирование у подростков устойчивого интереса к чтению. |
| **Задачи урока** | **обучающие** | **развивающие** | **воспитательные** |
|  -организовать деятельность обучающихся по восприятию и осмыслению основных проблем в романе;-помочь в осмыслении сюжета и идеи произведения; способствовать пониманию некоторых аспектов мировоззрения В.А.Каверина; -учить анализировать поступки героев, формировать умение ориентироваться в тексте, отбирать нужный материал для ответа на вопрос; -помочь обучающимся осознать социальную, практическую и личностную значимость изучаемого материала | -способствовать развитию коммуникативно-исследовательских и творческих способностей учащихся | -воспитывать лучшие человеческие качества: верность своему слову, честность в любви и дружбе, мужество в трудных жизненных ситуациях;-через использование групповой, парной формы организации учебной деятельности формировать чувство ответственности за результат командной работы, содействовать сплочению детского коллектива |
| **Актуальность использования средств ИКТ** |  Использование ИКТ позволит активизировать индивидуальные, личностные мотивы в процессе усвоения учебной информации; формировать навыки и умения информационно-поисковой деятельности; создать условия для эффективной реализации современных методов обучения. |
| **Вид используемых на уроке средств ИКТ**  | Демонстрационные: отрывок из фильма «Два капитана», созданные учащимися презентации |
| **Необходимое аппаратное и программное обеспечение**  |  Скайп, ноутбук, мультимедийный проектор, экран,  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД** |
| **Организационный момент.***-эмоциональный настрой на урок***Друзья мои! Я очень рада** **войти в приветливый наш класс.****И для меня уже награда** **вниманье ваших умных глаз.****Я знаю: каждый в классе гений,** **но без труда талант не впрок.****Скрестите шпаги ваших мнений** **и вместе проведём урок!**Сегодня мы проводим урок в интерактивной форме. |
| **Целеполагание.** *-читает стихотворение****Подумайте только, как многоЗначений у слова «дорога».Дорогой зовут автостраду,И тропку, бегущую рядом,Шоссе, что лежит по равнине,Маршрут каравана в пустыне,Путь воина к славе Отчизны,И путь человека по жизни. В. Остен «Дорога»****- задает вопросы* *- создает ситуацию актуализации опыта обучающихся**- формирует мотивацию* ***О чем сегодня пойдет разговор?******Сегодня на уроке внеклассного чтения мы продолжаем серьезный и важный разговор о таких высоких нравственных понятиях, как честь, долг, человеческое достоинство, патриотизм.*** «Мы все реже задумываемся о чести, честности, человеческой порядочности… Очевидно, этим словам нужно вернуть их подлинный смысл», - как – то сказал поэт Булат Окуджава.Не только вернуть этим словам их подлинный смысл, но и научить нас, людей, честности, порядочности, патриотизму и призван роман «Два капитана».***С творчеством какого писателя мы с вами будем знакомиться сегодня на уроке?*** Познакомиться с биографией писателя и историей создания романа вам помогут ребята из творческой группы | *- вспоминают все, что знают по данной теме**- формулирует первые гипотезы**- определяется в своих мотивах и целях****Возможные ответы обучающихся******Мы будем говорить о выборе жизненного пути.******О том, как выбранная дорога формирует мировоззрение, характер человека.******О нравственных понятиях: честность, порядочность, чести***Формулируют тему и цель урока«Дороги, которые мы выбираем»Ответ обучающихся:***- с В.А.Кавериным******демонстрируется презентация*** ***обучающихся, выступающих в роли «Библиографа»и «Историка»*** | **Личностные УУД**:-мотивация учения.**Познавательные УУД**:-анализ с целью выделения признаков.**Коммуникативные УУД:** -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.**Регулятивные УУД:** -постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что ещё неизвестно. |
| **II. Стадия осмысления****Задачи:**- сохранение интереса к теме при непосредственной работе с текстом;- помочь учащимся активно воспринимать материал;- помочь соотнести имеющиеся знания с новыми.**Функции:**1.Информационная: получение новых знаний по теме.2.Систематизационная: классификация полученной информации по категориям знания.3.Мотивационная: сохранение интереса к изучаемой теме. |
| **2.Подготовка к восприятию*****Задача этапа:*** *вызвать интерес к учебному материалу.****Задача учителя:*** *сформировать у учеников мотивацию к работе по теме урока, выявить уровень литературного кругозора в области обсуждаемых на уроке вопросов.* |
| *- предлагает опорный текст по теме;**- организует процесс чтения, обсуждения, понимания, дискуссии;**- поддерживает мотивацию и цели;**- учит работать сообща.* - Кто прочитал роман «Два капитана»? - Понравился ли вам роман «Два капитана»? - Что понравилось в романе больше всего?- Как вы думаете, какая основная тема этого романа? - Назовите главных героев романа. | *- включаются в процессы чтения, обсуждения, дискуссии;**- участвуют в групповом взаимодействии;**- подкрепляют и делают коррекцию своих целей;**- слушают, задают вопросы, пишут, выделяют главные моменты в новой информации;**- учатся работать сообща.**-отвечают на вопросы;**-озвучивают свои варианты:****- Это роман о настоящей дружбе, любви, о предательстве и честности, о достижении свой цели , чего бы этого не стоило.******- Саня Григорьев, Катя Татаринова, Иван Татаринов****Вопрос:* ***- Кто они: реальные лица или художественный вымысел?******Выступление обучающегося, выступающего в роли «Рассказчика»*** | **Коммуникативные УУД:** -контроль, коррекция, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **2.Восприятие текста** |
| ***Задача этапа:***учить принимать позицию слушателя, создать условия для эмоционального восприятия поступков героев.**Задача учителя:** организовать работу учащихся с текстом анализируемого произведения, учитывая их индивидуальные особенности, с целью поиска ответа на главный вопрос урока: «Какие нравственные проблемы поднимает в романе В.А.Каверин»? |
| Читает начало романа: «Помню просторный грязный двор и низкие домики, обнесенные забором. Двор стоял у реки, и по веснам, когда спадала полая вода, он был усеян щепой и ракушками, а иногда и другими, куда более интересными вещами. Так однажды мы нашли **туго набитую письмами сумку**». ***Какую же тайну предстоит разгадать главному герою – Сане Григорьеву?******В письме говорилось о капитане Татаринове и о его экспедиции. Расскажите, что вы узнали об этом из романа.***- Капитан Татаринов и его экспедиция – это художественный вымысел. Однако он имеет под собой реальную основу.***- Какими качествами обладали первооткрыватели Северной Земли?***- Таков и герой романа капитан Татаринов. Путь к разгадке тайны капитана Татаринова и его пропавшей экспедиции будет нелегким, с бесчисленными препятствиями и опасностями, страданиями и разочарованиями, обидами и расставаниями. ***Чей это путь?*** Сане Григорьеву очень повезло, что на его жизненном пути встретилось много честных, благородных людей.Просмотр заключительного фрагмента видеофильма: «Выступление Александра Григорьева с докладом об экспедиции капитана Татаринова в Географическом обществе».- Я думаю, здесь уместно привести слова академика Д.С.Лихачева: «Если жить только для себя, своими мелкими заботами о собственном благополучии, то от прожитого не останется и следа. Если же жить для других, то другие сберегут то, чему служил, чему отдавал силы». Хочется продолжить: другие сберегут в своих сердцах добрую память и о самих людях. | *-слушают чтение учителя**-отвечают на вопросы* В первом же абза­це **завязка:** почтовая сумка с размокшими **письмами*****- Из писем Саня Григорьев, маленький немой мальчик, впервые узнал о пропавшей экспедиции Татаринова.*** ***Тайну этой экспедиции и предстояло ему раскрыть.***Ч 1, гл.1 «Письмо. За голубым раком», стр.8 – 9*-слушают чтение одноклассников;**-выполняют задания.****- Из романа мы узнали, что Иван Львович Татаринов – капитан шхуны «Святая Мария», который осенью 1912 года отправился в северную экспедицию. Долгое время экспедиция считалась пропавшей, судьба Татаринова была неизвестна. И только волею случая и настойчивости Александра Григорьева стало известно, что Татариновым были сделаны важные географические открытия. Была открыта новая земля, которую он назвал « Землей Марии» и которая впоследствии была открыта Велькицким и названа Северной Землей. Это был смелый, мужественный человек. Смыслом его жизни было служение родине. «Его девизом были слова: «Бороться и искать, найти и не сдаваться»****.* Слушают сообщение обучающегося, выступающего в роли «Географа»*Возможный ответ:*-**Первооткрыватели Северной Земли люди мужественные, целеустремленные, жаждущие новых открытий, пренебрегающие опасностью, преданно служащие своей родине, честные и бескорыстные.***Ответ обучающихся:****- Это жизненный путь Сани Григорьева***Сообщение обучающегося, выступающего в роли «Литературоведа». Презентация.***Кластер «Герои романа»*** *Вопросы аудитории.****- Кто из них вызывает восхищение, а кто презрение и жалость? Почему?******- Какую роль в судьбе Григорьева сыграл каждый из них?******- Какие качества характера сформировались у Сани Григорьева на пути преодоления трудностей?****(огромная сила воли, твердость характера, высокое чувство долга, упорство, настойчивость, целеустремленность, честность)****- Удалось ли главному герою найти пропавшую экспедицию?*** ***- Что помогло Сане раскрыть загадку экспедиции Татаринова?(****Обучающиеся высказывают свое мнение.****- Почему роман называется «Два капитана»?*** *(****Два капитана - это два «ведущих по жизни»*** *– капитан Татаринов и капитан Саня*  *Григорьев.* *– люди ищущие, решительные, отважные. Им хорошо известны такие понятия, как долг, честь, и все поступки они совершают согласно этим качествам)****- Можно ли считать, что только случай связал судьбы двух капитанов?****Ожидаемые ответы.***- Судьба Григорьева тесно связана с судьбой капитана Татаринова, героическая самоотверженная личность исследователя Севера стала для простого мальчика образцом для подражания, летчик-капитан возвращает доброе имя моряку-капитану.***Обучающиеся слушают чтение эпилога романа.*Чудная картина открывается с этой высокой скалы, у подошвы которой растут, пробиваясь между камней, дикие полярные маки. У берега еще видна открытая зеркальная вода, а там, дальше, полыньи и лиловые, уходящие в таинственную глубину ледяные поля. Здесь необыкновенной кажется прозрачность полярного воздуха. Тишина и простор. Только ястреб иногда пролетит над одинокой могилой.Льды идут мимо нее, сталкиваясь и кружась, – одни медленно, другие быстрее.Вот проплыла голова великана в серебряном сверкающем шлеме: все можно рассмотреть – зеленую косматую бороду, уходящую в море, и приплюснутый нос, и прищуренные глаза под нависшими седыми бровями.Вот приближается ледяной дом, с которого, звеня бесчисленными колокольчиками, скатывается вода; а вот большие праздничные столы, покрытые чистыми скатертями.Идут и идут, без конца и края!Заходящие в Енисейский залив корабли издалека видят эту могилу. Они проходят мимо нее с приспущенными флагами, и траурный салют гремит из пушек, и долгое эхо катится не умолкая.Могила сооружена из белого камня, и он ослепительно сверкает под лучами незаходящего полярного солнца.На высоте человеческого роста высечены следующие слова:*«Здесь покоится тело капитана И.Л.Татаринова, совершившего одно из самых отважных путешествий и погибшего на обратном пути с открытой им Северной Земли в июне 1915 года.****Бороться и искать, найти и не сдаваться****!»* «Бороться» (в том чис­ле с собственными слабо­стями) - первая задача че­ловека. «Искать» - значит иметь перед собой гуман­ную цель. «Найти» - это сде­лать мечту реальностью. А если будут новые трудно­сти, то «не сдаваться». | **Познавательные УУД:** -установление причинно- следственных связей;-построение логической цепи рассуждений; -доказательство;-выдвижение гипотез и их обоснование.**Коммуникативные УУД:** -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.**Регулятивные УУД:** -предвосхищение результата и уровня усвоения.**Познавательные УУД:** -формулирование проблемы. |
| **3.Работа над нравственной идеей текста** |
| *Задача этапа: использовать речевые средства для передачи своего впечатления, обсудить прочитанное.* |
| Итак, прочитана и закрыта последняя страница романа. А расставаться с его героями не хочется, потому что это люди чести, долга, мужественные и уверенные, целеустремленные и находчивые. Такие люди вызывают у нас чувство восхищения и гордости. Рядом с такими людьми живется уверенно и спокойно. На таких людей хочется равняться. Хочется, чтобы они жили рядом с нами.- ***Какое впечатление о романе у вас осталось?***- ***Что общего у романа «Два капитана» с нашим временем?******- Какие проблемы, затронутые в романе, перекликаются с проблемами нашего времени?***А сам писатель говорил, что **"это роман о справедливости и о том, что интереснее (так и сказал!) быть честным и смелым, чем трусом и лжецом**". И еще он говорил, что **это "роман о неизбежности правды".**  | *-составляют синквейны;**-отвечают* *на вопросы.*  | **Личностные УУД:**-оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный моральный выбор. |
| **4.Творческая работа над текстом** |
| *Задача этапа: формировать представление о нравственных понятиях, отраженных в литературном тексте* |
| - Ребята, мы с вами познакомились с романом«Два капитана». Напишите, пожалуйста, сейчас письмо-обращение к одному из героев романа. Подумайте, о чём бы вы им хотели сказать, что вас взволновало?- Давайте послушаем, что вы написали.- У кого-нибудь возникли вопросы? Может быть, кто-то не согласен или имеет своё мнение по данному вопросу? | *Выполняют письменную групповую работу:**1 группа – письмо рассказчику**2 группа – письмо Николаю Антоновичу Татаринову**3 группа – письмо Кате Татариновой**Представитель из группы читает письмо-обращение.**Обсуждают письма-обращения.* | **Познавательные УУД:** -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.**Коммуникативные УУД:** -выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.**Личностные УУД:**-оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный моральный выбор. |
| **III. Рефлексия****Задачи:**- помочь учащимся самостоятельно обобщить материал;- помочь самостоятельно определиться в дальнейшей обработке материала.**Функции:**1.Коммуникационная: обмен мнениями о новой информации.2.Мотивационная: побуждение к дальнейшему расширению информационного поля.3.Оценочная: соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса.  |
| **Итог**  |
| ***Задача этапа:*** *понимать цель и смысл выполняемых заданий, осуществлять первоначальный контроль своих действий, формировать коммуникативные умения****Задача учителя****: выяснить представления о том, что было предметом обсуждения на уроке; дать возможность обучающимся поразмышлять над уроком.* |
| *- управляет подведением итогов;**- ставит новые вопросы и задачи на будущее;**- оценивает деятельность обучающихся.*- Давайте вспомним все, что мы говорили с вами в начале урока.- Подтвердились ли ваши предположения?- Какие они: два капитана?- Какие же нравственные проблемы поднимает Каверин в своём романе? - Прошло уже 70 лет после написания романа. Что-то изменилось в России с тех пор?- Как вы думаете: почему?- Вольфганг Казак писал о В.А.Каверине: «*Каверин один из значительных русских писателей. Романы Каверина отличаются насыщенностью действия, подчас - детективной увлекательностью и искусным построением"*.  Как вы считаете, можно ли отнести эти слова к роману В.А.Каверина «Два капитана»?- Какие выводы вы сделали лично для себя?- Как вы оцените свою работу на уроке?- Я думаю, что вы все поняли суть романа В.А.Каверина «Два капитана». Надеюсь, что сюжет произведения затронул ваши души и оставил в них определенный след, заставил задуматься над проблемами, поднятыми в романе, и пробудил потребность в прочтении. Этого хотел добиться великий русский писатель 20 века – В.А.Каверин.  | *- суммируют в групповой работе весь изученный материал;**- задают вопросы;**- делают самооценку своей деятельности;**-отвечают на вопросы.**Мы говорили о выборе жизненного пути.**Да.* *Люди чести, долга, патриоты своей родины.**Да .*Захотелось*Взаимооценка работы на уроке.* | **Регулятивные УУД:**-выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.**Личностные УУД:**-оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный моральный выбор. |
| **Домашнее задание** |  |  |
| ***Задача учителя:***  *мотивировать учеников для успешного выполнения домашнего задания; познакомить с его содержанием и провести инструктаж по его выполнению; стимулировать творческую активность детей.* |
|  - Время неумолимо движется вперед. Взлетают в небо современные космические корабли, открываются новые звезды, строятся дороги и города. Неизменно главным в жизни остаются такие понятия, как ДОЛГ, ЧЕСТЬ, ДОСТОИНСТВО, ПАТРИОТИЗМ. Не забывайте об этом. В качестве домашнего задания я предлагаю написать сочинение – рассуждение на тему ***«Всякий ли человек может стать капитаном своей судьбы и так уж это необходимо?»***А закончить сегодняшний урок мне бы хотелось прослушиванием песни Б.Окуджавы «Святое воинство» | *Записывают задание в дневнике и в тетради.**Слушают песню.* |  |

**что в образе Татаринова слилось три реальных человека, три капитана, три начальника русских морских экспедиций -Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов и Владимир Александрович Русанов. Седов мечтал водрузить на Северном полюсе российский флаг, погиб на земле Франца-Иосифа....Брусилов хотел пройти Северным морским путем, погиб во льдах, Русанов, посвятивший себя делу освоения Арктики...погиб.И потому надгробная надпись на могиле Татаринова: «Здесь покоится тело капитана И. Л. Татаринова, совершившего одно из самых отважных путешествий и погибшего на обратном пути с открытой им Северной Земли в июне 1915 года.Бороться и искать, найти и не сдаваться».**

 Книга.

2. Увлекательная, познавательная.

3. Помогает, раскрывает и доказывает.

4. Это неиссякаемый источник знаний.

5. Мудрость.

Роман

биографический, любовный, исторический;

повествует, раскрывает, волнует;

Роман читаю каждый день.

 Жанр

Жизнь.
Короткая, длинная.
Веселиться, горевать, проживать.
Дана всем, отнята другими.
Сложно.

 Один из путешественников, покоритель снегов, льдов Арктики датчанин Ф.Нансен сказал такие слова: «Много заманчивого, нераскрытого, таинственного хранят северные широты». Всегда они влекли к себе людей ищущих, решительных, отважных, о ком и говорит Ф.Нансен. Много имен мы не знаем и никогда не узнаем. В Арктике разворачивались драмы и трагедии. Здесь проявлялись разные черты человеческого характера: романтичность и героизм, величие человеческого духа и слабость, бескорыстие и тщеславие, смелость и трусость. Но что интересно: благодаря усилиям многих поколений полярников наших и зарубежных, мы знаем сегодня природу этого холодного ледяного края не хуже других регионов земного шара.

Что касается открытия Северной Земли. Северная Земля, о которой говорится в романе, была открыта в 1913 году А.И.Вилькицким в период Гидрографической экспедиции на Северный Ледовитый океан, проходившей с 1910 года по 1915 год. Своим рождением эта экспедиция обязана поражению России в русско-японской войне. Необходимо было иметь свой путь проводки кораблей в Великий океан, чтобы не зависеть от Суэцкого и других каналов теплых стран. Власти приняли решение создать экспедицию и тщательно обследовать наименее трудный участок от Берингова пролива до устья Лены, чтобы можно было пройти с востока на запад, от Владивостока до Архангельска или Петербурга. Для этой цели построили два корабля с металлическим корпусом «Таймыр» и «Вайгач». Начальником экспедиции был вначале А.И.Вилькицкий, а затем с 1913 года его сын Б.А.Вилькицкий. Они вели гидрографические изыскания только летом, а на зиму возвращались во Владивосток. В 1913 году 21 августа бы замечен огромный архипелаг, покрытый вечными снегами, севернее мыса Челюскин. Следовательно, от мыса Челюскин севернее не открытый океан. А пролив, позже названный проливом Б. Вилькицкого. Архипелаг первоначально был назван Землей императора Николая 2. Северной Землей он называется с 1926 года.

Это низкие, подлые, трусливые, завистливые люди. Для достижения своих целей они совершают бесчестные поступки. Они не останавливаются ни перед чем. У них нет ни чести, ни совести. Иван Павлович Кораблев называет Николая Антоновича страшным человеком, а Ромашова человеком, у которого нет совсем никакой морали. Эти два человека стоят друг друга. Даже любовь не делает их более симпатичными. В любви оба выступают эгоистами. Добиваясь цели, они ставят свои интересы, свои чувства превыше всего, не считаясь с чувствами и интересами человека, которого они любят, действуя низко и подло. (Николай Антонович и Ромашов)

Гаер Кулий - отчим Сани и его сестры. Это глупый, ленивый и жестокий человек. С назидательно – угрожающим видом он рассказывал детям историю из своего детства, как он пожаловался своему дяде на мать, которая помогала людям, а потом спокойно стоял и смотрел, как дядя избивал ее. Он служил на пристани в конторе, но его выгнали оттуда за какие – то темные дела. Он нигде не работал, « висел» у матери на шее и пытался учить и воспитывать детей. Он требовал, чтобы дети приходили к нему по утрам здороваться и говорить ему: «Доброе утро, папа», просили у него позволения сесть за стол и благодарить его за обед, хотя в семье работала только мама, а обед варила сестра. Потом он поступил в батальон смерти, поддерживающий Временное правительство. Когда же батальон был разбит красными, он бежал из города, спасая свою жизнь

Николай Антонович часто рассказывал о своем брате, которому он оказывал моральную и нравственную помощь, а тот оказался неблагодарным. Несмотря на приятную внешность, Николай Антонович был подлым, низким человеком. Об этом говорят его поступки. Он подговорил Ромашова подслушивать все, что о нем говорят в школе, и доносить ему. Он устроил целый заговор против Ивана Павловича Кораблева, желая выгнать его из школы, потому что ребята его любили и уважали и потому что он просил руки Марьи Васильевны, в которую сам был сильно влюблен и на которой хотел жениться. Именно Николай Антонович повинен в гибели своего брата Татаринова: это он занимался снаряжением экспедиции и сделал все возможное, чтобы она не вернулась назад. Он всячески мешал Григорьеву вести расследование по делу пропавшей экспедиции. Более того, он воспользовался письмами, которые нашел Саня Григорьев, и защитился, стал профессором. Стремясь уйти от наказания и позора в случае разоблачения, он подставил под удар другого человека, фон Вышимирского, когда были собраны все улики, доказывающие его вину. Эти и другие поступки говорят о нем как о человеке низком, подлом, бесчестном, завистливом. Сколько подлости он совершил в своей жизни, сколько ни в чем не повинных людей погубил, скольких людей сделал несчастными. Он достоин только презрения и осуждения.

С Ромашовым Саня познакомился в 4 школе – коммуне, куда его забрал Иван Павлович Кораблев. Их кровати стояли рядом. Мальчишки подружились. Сане не нравилось в Ромашове, что он все время говорит о деньгах, копит их, дает взаймы под проценты. Очень скоро Саня убедился в подлости этого человека. Саня узнал, что по просьбе Николая Антоновича Ромашка подслушивал все, что говорили о заведующем в школе, записывал в отдельную книжку, а потом за определенную плату доносил Николаю Антоновичу. Он рассказал ему и о том, что Саня слышал заговор педсовета против Кораблева и хочет обо всем рассказать своему учителю. В другой раз он грязно насплетничал Николаю Антоновичу про Катю и Саню, за что Катю отправили на каникулы в Энск, а Саню перестали пускать в дом Татариновых. Письмо, которое Катя написала Сане перед своим отъездом, также не дошло до Сани, и это тоже было делом рук Ромашки. Ромашка опустился до того, что рылся в чемодане Сани, желая найти на него какой – нибудь компромат. Чем старше становился Ромашка, тем больше становилась его подлость. Он дошел даже до того, что стал собирать документы на Николая Антоновича, своего любимого учителя и покровителя, доказывающие его вину в гибели экспедиции капитана Татаринова, и готов был продать их Сане в обмен на Катю, в которую был влюблен. Да что продать важные бумаги, он готов был хладнокровно убить товарища детства ради исполнения своих грязных целей. Все поступки этого человека низкие, подлые, бесчестные.

Саню обвиняют в том, что он является виновником смерти матери Кати и жены капитана Татаринова Марьи Васильевны, которой он открывает правду о Николае Антоновиче, ставшем ее мужем. От него отворачивается Катя, упрекает его и Иван Павлович Кораблев. Сане очень тяжело, и он говорит, что ему остается или умереть, или найти экспедицию капитана Татаринова, чтобы доказать свою правоту. И Саня сдержал свое слово: он нашел экспедицию капитана Татаринова.

Трудно представить, как бы сложилась жизнь Сани Григорьева, если бы на его пути не повстречался удивительный человек Иван Иванович Павлов. Однажды морозным зимним вечером в окно домика, где жили двое маленьких детей, кто - то постучал. Когда дети открыли дверь, в комнату ввалился обессилевший обмороженный человек. Это и был доктор Иван Иванович, бежавший из ссылки. Он прожил с детьми несколько дней, показывал детям фокусы, научил их печь картошку на палочках, а самое главное – научил немого мальчика разговаривать. Кто же мог знать тогда, что этих двух людей, маленького немого мальчика и взрослого человека, прятавшегося от всех людей, на всю жизнь свяжет крепкая верная мужская дружба.

Пройдет несколько лет, и они встретятся снова, доктор и мальчик, в Москве, в больнице, и доктор долгие месяцы будет бороться за жизнь мальчика. Новая встреча состоится в Заполярье, где будет работать Саня. Они вместе, полярный летчик Григорьев и доктор Павлов, полетят спасать человека, попадут в страшную пургу, и только благодаря находчивости и мастерству молодого летчика сумеют посадить неисправный самолет и проведут несколько дней в тундре среди ненцев. Вот здесь, в суровых условиях Севера, проявятся истинные качества и Сани Григорьева, и доктора Павлова.