**Урок литературы по повести А.И. Куприна "Гранатовый браслет" "Великая сила любви"**

**Тип урока:**  комбинированный

**Вид урока:** урок-беседа.

**Цель урока:** выявить своеобразие решения любовной темы в творчестве А.И. Куприна.

**Задачи:**

Обучающие:

* углубить представления учащихся о художественном своеобразии прозы А. И. Куприна;
* познакомить учащихся с историей создания рассказа “Гранатовый браслет”;
* на основе непосредственных впечатлений от прочтения рассказа провести комплексный анализ произведения, рассмотрев проблематику рассказа, его сюжетно-композиционные особенности, своеобразие художественных образов.

Развивающие:

* совершенствовать навыки учащихся по анализу художественного произведения, развивая умение выделять главные, существенные моменты в развитии действия, определять их роль для раскрытия темы и идеи произведения, делать самостоятельные выводы; развивать навыки исследования художественного текста; сопоставительного анализа, развернутых ответов на вопросы; обогащение словарного запаса учащихся;
* формировать у учащихся собственное отношение к событиям и героям рассказа, тем самым способствовать развитию активной жизненной позиции, умения отстоять собственную точку зрения.

Воспитательные:

* воспитывать нравственные качества учащихся на примере героев рассказа (внутренней красоты, благородства);
* формировать эстетическое восприятие, используя различные виды искусства: литературу, музыку, изобразительное искусство, кино;
* воспитывать внимательное отношение к слову.

Подготовительный этап: учащихся разделить на 4 группы.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент. Объяснение целей и задач урока.**

**II. Вступительное слово преподавателя.**

***"Есть у Куприна одна заветная тема. Он прикасается к ней целомудренно, благоговейно и нервно. Да иначе к ней нельзя прикасаться. Это тема любви***…”

“Великая сила любви!” – именно так звучит тема нашего урока. Тема любви – всегда была, есть и будет одной из актуальнейших тем для всего человечества.

***Один из самых благоуханных и томительных рассказов о любви – и самых печальных – это купринский "Гранатовый браслет"***

***“У любви тысячи сюжетов, и в каждом из них свой свет, своя печаль, свое счастье и свое благоухание”.  
(К.Г.Паустовский)***

Один из таких “сюжетов” и станет предметом нашего внимания сегодня.

Мы остановимся на анализе рассказа А. И. Куприна “Гранатовый браслет”.

**III. Анализ рассказа Куприна “Гранатовый браслет”.**

**Преподаватель:**

В. Львова-Рогачевского: ***“В творчестве Куприна отразилась жизнь во всем ее бесконечном разнообразии, не столько жизнь в целом, сколько в осколках, в вихре случайностей… У него жадность коллекционера, только собирает он не редкие монеты, а редкие случаи жизни”.***Убедиться в достоверности слов В. Львова– Рогачевского нам позволит знакомство с историей создания этого произведения.

1.**Сообщение ученика “История создания рассказа А. И. Куприна”** (индивидуальная домашняя работа учащегося).

**Преподаватель:**

2. “Гранатовый браслет” имеет необычную творческую историю. Работа над рассказом шла осенью 1910 года в Одессе. В это время Куприн часто бывал в семье одесского врача Л. Я. Майзельса и слушал Вторую сонату Бетховена в исполнении его жены. Музыкальное произведение настолько захватило Александра Ивановича, что работа над рассказом началась с того, что он записал эпиграф. “L. van Beethoven. 2 Son. (op. 2, № 2). Largo Appassionato”. Соната Бетховена “Аппассионата", одно из самых напряженных, томительных, страстных созданий человеческого гения в музыке пробудила Куприна к литературному творчеству. Звуки сонаты соединились в его воображении с историей светлой любви, которой он был свидетелем.

***(Прослушивание фрагмента “Аппассионаты”)***

3. **Аналитическая беседа сопоставительного характера**.

Как художественно преобразил Куприн реальную историю, услышанную им? *(Куприн воплотил в своем творении идеал прекрасной, всемогущей, но не взаимной любви, показал, что “маленький человек” способен на большое, всеобъемлющее чувство. Закончил рассказ Куприн гибелью героя, которая заставила Веру Николаевну задуматься о любви , о чувстве, заставила ее переживать , сочувствовать, что она не делала ранее.)*

Как вы думаете, почему Куприн художественно преобразил реальную историю?

Почему автор закончил рассказ трагической развязкой? *Куприн хотел оттенить силу великой любви, “которая повторяется только один раз в тысячу лет”.*

Как вы думаете, достиг ли своего замысла писатель?

4. **Викторина по произведению.**

Прежде чем непосредственно перейти к обсуждению рассказа, к раскрытию главных тем, к обсуждению характеров героев проведем специальную викторину. Ее вопросы помогут вам вспомнить детали произведения, а ваши ответы покажут, насколько внимательно вы читали рассказ “Гранатовый браслет” и как хорошо вы помните его содержание:

1. В какое время года происходит действие рассказа? (Осень, сентябрь.)  
2. Где происходят события повести? (Причерноморский город.)  
3. Как зовут главную героиню? (Княгиня вера Шеина.)  
4. Фамилия княгини Шеиной до замужества? (Мирза-Булат-Тугановская.)  
5. Кто был предок Веры Шеиной? (Тамерлан.)  
6. Как зовут сестру Веры? (Анна Фриессе.)  
7. Как зовут мужа княгини Веры? (Князь Василий Львович.)  
8. Его должность ? (Предводитель дворянства.)  
9. Какого числа были именины княгини Веры Шеиной? (17 сентября.)  
10. Что подарил ей муж? (Серьги из жемчужин грушевидной формы.)  
11. Что подарила Вере сестра? (Записную книжку в “удивительном переплете”.)  
12. Как звали знаменитую пианистку, подруу Веры? (Жени Рейтер.)  
13. Кто подарил браслет с гранатами? (Желтков.)  
14. С чем сравнивает вера густо-красные гранаты? (Точно кровь.)  
15. Кто такой Желтков? (Влюбленный в веру телеграфист.)  
16. Как зовет Желткова его хозяйка? (“Пан Ежий.)  
17. Настоящее имя Желткова? (Георгий.)  
18. О ком Куприн писал: “…пошла в мать, красавицу англичанку, своей высокой гибкой фигурой, нежным, но холодным и гордым лицом, прекрасными, хотя довольно большими руками, и той очаровательной покатостью плеч, какую можно видеть на старинных миниатюрах…” (о княгине вере).  
19. Как звали мужа Анны, сестры Веры? (Густав Иванович.)  
20. Чей это портрет? “ Она была на полголовы ниже, несколько широкая в плечах, живая и легкомысленная, насмешница. Лицо ее сильно монгольского типа с довольно заметными скулами, с узенькими глазами… пленяло какой-то неуловимой и непонятной прелестью…” (Анна)  
21. О ком пишет Куприн: “…очень бледный, с нежным девичьим лицом, с голубыми глазами и упрямым детским подбородком с ямочкой посередине; лет ему, должно быть, было около тридцати, тридцати пяти”? (о Желткове.)  
22. Какая музыка звучит в произведении? (Вторая соната Бетховена.)  
23. Чей это портрет? “Тучный, высокий, серебряный старец, тяжело слезал с подножки… У него было большое, грубое, красное лицо с мясистым носом и с тем добродушно-величавым, чуть-чуть презрительным выражением в прищуренных глазах… какое свойственно мужественным и простым людям…” (генерал Аносов).  
24. О ком автор пишет: “..обняла ствол акации, прижалась к нему и плакала…”? (о Вере Шеиной.)  
25. Кому принадлежат следующие слова: “ А где же любовь– то? Любовь бескорыстная, самоотверженная, не ждущая награды? Та, про которую сказано – “сильна, как смерть”?

5**. Работа в группах**.

***Что такое группа? Это песня, песня, что поется только в хоре.***

***Где глаза и руки всегда вместе, истина рождается в творческом споре!***

**Задание 1.**

Поговорим о том, что в вашем понимании любовь, какой она может быть.

**Первая группа:** Какие положительные чувства может вызывать ЛЮБОВЬ?

*(Любовь – возвышенное чувство, прекрасное, необыкновенное, любовь способна победить все, способна поднять человека на вершину блаженства, заставить человека работать над собой. Без любви жить нельз.я)*

**Вторая группа:** Какие отрицательные чувства может вызывать ЛЮБОВЬ?

*(любовь – это чувство, приносящее боль, разочарование, неуверенность в себе, любовь может уничтожить человека, заставить совершать безумства, любовь бросает человека в пучину горя. Лучше жить без любви.)*

**Третья группа:** Подберите эпитеты к слову ЛЮБОВЬ**.**

*(Любовь – добрая, мягкая, обоюдная, созидательная, радостная, счастливая, трагическая, роковая, мучительная, безответная, разрушающая.)*

**Четвертая группа:** Работа со словарями

*Обратимся к толковым словарям русского языка и посмотрим, какое определение дают “ЛЮБВИ” лингвисты.*

Любовь – это:

Любовь – это интимное и глубокое чувство, устремленность на другую личность, человеческую общность или идею. (Большой энциклопедический словарь.)

Любовь – это 1) глубокое эмоциональное влечение, сильное сердечное чувство; 2) чувство глубокого расположения, самоотверженной и искренней привязанности; 3) постоянная, сильная склонность, увлеченность чем-нибудь; 4) предмет любви (тот или та, кого кто-н. любит, к кому испытывает влечение, расположение); 5) пристрастие, вкус к чему-нибудь. (Толковый словарь С.И. Ожегова.)

Любовь – 1) чувство привязанности, основанное на общности интересов, идеалов, на готовности отдать свои силы общему делу. 2) Склонность, расположение или влечение к чему-нибудь. (Толковый словарь русского языка под ред. Д.Н. Ушакова.)

**Преподаватель:**

Мы видим, что в каждом определении звучат слова: глубокое чувство; сильное сердечное чувство; чувство привязанности; склонность, расположение.

Сам же Куприн так говорил о любви: это ***“чувство, которое до сих пор еще не нашло себе истолкования”.***

Но ни в одном определении нет точного указания на то, счастье любовь или беда.

Как же это определить? Обратимся к повести А.И. Куприна “Гранатовый браслет” и попытаемся это выяснить

**Задание 2.**

**Первая группа:**Какой предстает княгиня перед читателями в первых главах повести?*(Холодность, равнодушие, царственное спокойствие, чувство превосходства.)*

**Вторая группа**:Способна ли она на пылкую, страстную любовь?*(В юности и ранней молодости княгиня была способна на сильное, всепоглощающее чувство, но теперь она изменилась, и “прежняя страстная любовь к мужу давно перешла в чувство прочной, верной, истинной дружбы”.)*

**Третья группа:** Какую роль играет в произведении музыка Бетховена?*(Музыка удивительно гармонирует с переживаниями Веры, в душе которой звучат слова: “Да святится имя Твое”. В этих нежных звуках – жизнь, которая “покорно и радостно обрекла себя на мучения, страдания и смерть”. Последние воспоминания Желткова овеяны сладкой грустью, мгновения счастья становятся для него вечностью) Соната № 2 Бетховена – "исключительное, единственное по глубине произведение".)*

**Четвертая группа*:***“Любовь” и “влюбленность”: чем отличаются эти понятия?

**Задание 3.**

Человеком, так полюбившим Веру Николаевну, был простой человек, чиновник контрольной палаты, Г.С. Желтков.

**Первая группа:** Как мы узнаем о любви Желткова? Кто о ней рассказывает?*(О любви Желткова мы узнаем впервые из рассказов князя Шеина. У князя правда переплетается с вымыслом. Для него это забавная история. Образ Желткова в рассказах князя претерпевает изменения: телеграфист – переодевается в трубочиста – становится судомойкой – превращается в монаха – трагически гибнет, оставляя после смерти завещание.)*

**Вторая группа**: Чем отличался подарок Желткова от всех остальных? Почему Вера Николаевна почувствовала тревогу? *(Гранатовый браслет – символ любви, благоговейной, бесконечной и безнадежной, и трагедии в судьбе героя.)*

**Третья группа:** Любовь без взаимности: счастье или трагедия? *(Желтков признает, что “неудобным клином врезался” в жизнь Веры и бесконечно благодарен ей только за то, что она существует. Его любовь – не болезнь, не маниакальная идея, а награда, посланная Богом. Его трагедия безысходна, он мертвый человек.)*

**Четвертая группа:** Каким предстает Желтков в предсмертном письме?

**Задание 4.**

**Первая группа:** Когда впервые заходит разговор о настоящей любви?*(В разговоре с Аносовым. Он считает, что в его время разучились любить.)*

**Вторая группа:** Любить и быть любимым? Что лучше?

**Третья группа**: Какова история генерала Аносова? Почему она дается так подробно?

*Аносов знает, что такое любовь с первого взгляда. Но жена бросила его. "Люди в наше время разучились любить, – говорит генерал. – Не вижу настоящей любви. Да и в мое время не видел". Аносов рассуждает о том, почему люди женятся. У женщин – "желание быть хозяйкой, главною в доме, самостоятельной... К тому же потребность материнства, и чтобы начать вить свое гнездо". У мужчин другие мотивы – "усталость от холостой жизни, от беспорядка в комнатах... от долгов, от бесцеремонных товарищей... Чувствуешь, что семьей жить выгоднее, здоровее и экономнее... думаешь: вот пойдут детишки, – я-то умру, а часть меня все-таки останется на свете... бывают иногда и мысли о приданом". Как мы видим, мотивы вступления в брак людей, живших в начале XX века, мало отличаются от устремлений наших современников... Устами своего героя Куприн восклицает: "А где же любовь-то? Любовь бескорыстная, самоотверженная, не ждущая награды? Та, про которую сказано – “сильна, как смерть. Каждая женщина мечтает о любви "единой, всепрощающей, на все готовой, скромной и самоотверженной". Таков идеал любви по Куприну. Но достичь идеала трудно, практически невозможно. Если любви нет, женщины мстят. Мстят себе и другим.*

**Четвертая группа**: Существует ли идеальная любовь?

*Старого генерала Аносова, который уверен в том, что высокая любовь существует, но она "...должна быть трагедией, величайшей тайной в мире", не знающей компромиссов.*

Куприн: *истинная любовь – основа всего земного. Она не должна быть изолированной, неразделенной, она должна основываться на высоких искренних чувствах, стремиться к идеалу. Любовь сильнее смерти, она возвышает человека.*

**Какова судьба гранатового браслета? (**Несчастный влюбленный просил повесить браслет – символ святой любви – на икону.)

6. **Работа с высказываниями героев повести**.

Герои повести высказывают свое мнение о любви. Перед вами высказывания героев повести. Чья точка зрения вам ближе и почему?

Аносов: *“Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире! Никакие жизненные удобства, расчеты и компромиссы не должны ее касаться”.*

Вера Николаевна: *“И что это: любовь или сумасшествие?”*

Желтков: *“… это не болезнь, не маниакальная идея – это любовь, которой Богу было угодно за что-то меня вознаградить… “Да святится имя твое…”*

Шеин: *“… разве можно управлять таким чувством, как любовь – чувством, которое до сих пор не нашло себе истолкования”*

**IV. Подведение итога занятия.**

Сверток маленький хранил в себе футляр.  
Для княгини Веры Николаевны,  
В нем браслет гранатовый лежал,  
К дню рождения подарок каменный...

В окаеме золотых оправ,  
Пусть дешевых, невысокой пробы,  
Камешек зеленый, словно граф,  
Изумлял свечением особым...

Он скрывал в себе живой огонь -  
Оберег от смерти и обмана,  
Звал владельца: "Только пальцем тронь,  
Будущее выйдет из тумана..."

Зазвучит бетховенский мотив  
Третьей части "Аппасионаты",  
И слова: "Люблю, доколи жив!" -  
Будут долго повторять гранаты...