|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование курса Всеобщая история.**

**«История средних веков» 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока |  | | Тип урока | Требования к уровню подготовки обучающихся | | Вид контроля | Домашнее задание | Дата проведения | |
| план | факт |
| **Раздел I. Раннее средневековье   12 часов** | | | | | | | | | | |
| 1 | . Введение |  | | Вводная беседа; работа с «лентой времени» | Называть хронологические рамки  « средневековья» | | Задания на сравнение хронологических рамок «древнего мира» «средневековья» | **Мини-сочинения** «Путешествия в прошлое»; «Один день из жизни  С.7-11 |  |  |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков |  | | Работа с историческим текстом, исторической картой. Комбинированный | Хронологические знания и умения;  Знание фактов, характеристика, описание (реконструкция):  - излагать основные факты и события, называть их места, обстоятельства, участников, результаты;  - описывать историю становления и развития государств, рассказывать о становлении ранней государственности, политической раздробленности  - представлять формы политической власти в РФГ Западной и Центральной Европы;  -социальную структуру, знать характерные черты  различных групп населения, описывать образ их жизни и быт;  - характеризовать религиозные верования, место и влияние христианства на жизнь людей;  - характеризовать политических и государственных деятелей,  Работа с исторической картой, учебником, иллюстрациями  и другими источниками;  Анализ, сравнение, оценки | | Фронтальный опрос | .п.1. вопросы, з.1 стр.20 карта |  |  |
| 3 | Христианская церковь и раннее средневековье |  | | Урок изучения новых знаний | Устный опрос | П.2 . вопросы,  З.4.4 стр.26 |  |  |
| 4 | Королевство франков: возникновение, расцвет. |  | | Индивидуальная работа по карточкам; | Игра «Историческое лото» | П.3. . вопросы,  карта |  |  |
| 5 | Империя Карла Великого |  | | Парная и групповая работа. | Фронтальный опрос | П.3 определения. Сост. х-ку Карла Великого |  |  |
| 6 | Феодальная раздробленность в Западной Европе  в IX – XI вв |  | | Работа с историческим текстом, исторической картой, учебником, наглядными пособиями | Тест «Западная и Центральная Европа в VI – XI вв.»; | **Творческие мини-проекты**  «Макеты  архитектурных памятников  Средневековья»;  «Макеты орудий труда и оружия Средневековья  «Костюмы  эпохиСредневековья» и пр.; |  |  |
| 7 | Англия в средние века |  | | Комбинированный урок с элементами анализа исторических документов | Защита проектов | П.5. вопросы  карта |  |  |
| 8 | Контрольно-обобщающий урок |  | | Индивидуальная работа с контрольными тестами | Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду. | | тестирование | **Сообщения**  «Средневековье в лицах (полководцы, правители, вожди мыслители, герои, деятели культуры» |  |  |
| 9 | Византия при Юстиниане. |  | | Индивидуальная работа по карточкам;  Парная и групповая работ | **Хронологические знания и умения:**  **Знание фактов, характеристика, описание (реконструкция):**  - излагать основные факты и события, называть их места, обстоятельства, участников, результаты;  - описывать историю становления и развития государств, рассказывать о становлении ранней государственности, политической раздробленности  - представлять формы политической власти в Византии  и Арабском халифате;  -социальную структуру, знать характерные черты  различных групп населения, описывать образ их жизни и быт;  - характеризовать религиозные верования, место и влияние христианства и ислама на жизнь людей;  - характеризовать политических и государственных деятелей,  Работа с исторической картой, учебником, иллюстрациями  и другими источниками;  Анализ, сравнение, оценки. | |  | П.6 вопросы, карта з.стр.59 |  |  |
| 10 | Образование славянских государств |  | | Урок применения знаний (практикум) | Устный опрос | П.8 вопросы з.стр.67 таблица |  |  |
| 11 | Возникновение ислама и объединение арабов. Арабский халифат |  | | Работа с историческим текстом, исторической картой, учебником, наглядными пособиями; | Письменные задания по теме | П.9 вопросы карта  З.4,5 стр.77 |  |  |
| 10 | Европейская культура  раннего Средневековья.  . |  | | Работа с историческим текстом, исторической картой, учебником, наглядными пособиями;     Индивидуальная работа по карточкам; | Знание фактов, характеристика, описание (реконструкция):  - излагать основные факты и события, называть их места, обстоятельства, участников, результаты;  - характеризовать религиозные верования, место церкви в средневековом обществе; влияние религии на жизнь людей;  - характеризовать основные достижения культуры народов эпохи Раннего Средневековья; характеризовать и оценивать выдающиеся памятники культуры и их творцов;  Работа с учебником, иллюстрациями и другими источниками;  Анализ, сравнение, оценки | | Защита проектов |  |  |  |
| 11 | Культура Византии и стран Арабского халифата |  | | Парная и групповая работа. | Работа с таблицей с.84 | П.7,10 вопросы |  |  |
| 12 | Обобщающий урок по разделу I «Раннее Средневековье» |  | | Индивидуальная работа с контрольными тестами | Срез знаний | Определения карта |  |  |
| **Раздел II. Расцвет Средневековья         16 часов** | | | | | | | | | | |
| 13 | Средневековая деревня и ее обитатели.  . | |  | Индивидуальная работа по карточкам | | Знание фактов, характеристика, описание (реконструкция):  - проследить эволюцию хозяйственной деятельности человека в средневековом  обществе, представлять сущность и своеобразие поземельных отношений в средневековых обществах; показывать роль городов в политической, религиозной, хозяйственной и культурной жизни средневекового общества;  -представлять формы политической власти в средневековых государствах;  -социальную структуру, характерные черты  различных групп населения (феодальная знать, крестьяне, горожане, духовенство), описывать образ их жизни и быт;  влияние католицизма, православия на жизнь людей;  Работа с исторической картой, учебником, иллюстрациями и другими источниками;  Анализ, сравнение, оценки. |  | П.11.12 определения,  документ |  |  |
| 14 | Средневековый город в Западной и Центральной  Европе.  Ремесло и торговля в средневековой Европе. | |  | Парная и групповая работа. | |  | П.13. сообщения о  возникновении ср.городов |  |  |
| 15 |  | Работа с историческим текстом, исторической картой, учебником, наглядными пособиями;    ; | | беседа | П.14,15 вопросы  Составить план |  |  |
| 16 | Могущество папской власти. Католическая церковь | |  | Урок изучения нового материала | | Хронологические знания и умения:  Знание фактов, характеристика, описание (реконструкция):  - излагать основные факты и события, называть их места, обстоятельства, участников, результаты крестовых походов;  - описывать историю становления и развития католицизма в Европе, возникновения ересей;  - характеризовать религиозные верования, место церкви в средневековом обществе; влияние католицизма на жизнь людей. | опрос | П.16 вопросы, докуметы |  |  |
| 17 | Крестовые походы | |  | Урок изучения нового материала | | Работа с таблицей с.149 | П.17 вопросы  карта |  |  |
| 18 | Объединение Франции и Англии | |  | Урок изучения нового материала | | Хронологические знания и умения:  Знание фактов, характеристика, описание (реконструкция):  - излагать основные факты и события, называть их места, обстоятельства, участников, результаты;  - описывать историю становления и развития централизованных государств в Европе;  -социальную структуру, знать характерные черты  различных групп населения (феодальная знать, крестьяне, горожане, духовенство), описывать образ их жизни и быт; | Сравнить  С.158,166 | П.18,19 вопросы карта |  |  |
| 19 | . Столетняя война 1337 – 1453 гг. Крестьянские восстания | |  | Урок изучения нового материала | | Характеристика Жанны д Арк | П.20 вопросы карта, з. стр.178 |  |  |
| 20 | Усиление королевской власти во Франции и Англии | |  | комбинированный | | опрос | П.21 вопросы карта, з.4 стр.184 |  |  |
| 21 | Государства Южной и Центральной Европы. Реконкиста   Гуситское движение в Чехии | |  | Урок изучения нового материала | | Показывать на карте государства, расположенные на Пиренейском полуострове.  Объяснять понятия «реконкисты» и рассказывать о ее ходе.  Знать причины образования самостоятельных государств: Испания и Португалия. | сообщения | П.22,23,24  вопросы  С.198 з.6  определения |  |  |
| 22 | Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов. | |  | комбинированный | | Уметь анализировать и сравнивать изученный материал, выделять общее и особенное | Фронтальный опрос | П24 вопросы |  |  |
| 23 | Завоевание турками- османами Балканского полуострова. | |  | Урок применения знаний и формирование умений | | Уметь работать с текстом учебника | опрос | П.25 вопросы карта |  |  |
| 24-25 | Образование и философия.  Средневековое искусство. | | 2 | Урок применения знаний и формирование умений | | Хронологические знания и умения;  Знание фактов, характеристика, описание (реконструкция):  - излагать основные факты и события, называть их места, обстоятельства, участников, результаты;  - описывать историю становления и развития культуры эпохи Возрождения в Европе;  - характеризовать основные достижения культуры народов эпохи Раннего Средневековья; характеризовать и оценивать выдающиеся памятники культуры и их творцов;  - характеризовать религиозные верования, место католической церкви в средневековом обществе; влияние католицизма на жизнь людей;  Работа с исторической картой, учебником, иллюстрациями  и другими источниками;  Анализ, сравнение, оценки. | Защита проектов | П.26,27 проект |  |  |
| 26-27 | Культура раннего Возрождения Италии.  Научные открытия и изобретения. | | 2 | Урок применения знаний и формирование умений | | Защита презентаций | П.27,28 проекты «Непростая история простых предметов» (часы, стекло,  зеркало, очки…) |  |  |
| 28 | Китай и Индия в  средние века | |  | Урок изучения нового материала | | Рассказывать о внутренней и внешней политике династии манн в Китае, о политическом устройстве индийских княжеств до вторжения мусульман.  Значение китайской и индийской культуры. Ее общечеловеческой значимости. | Работа с таблицей стр.264  видеоурок | П.31,32 вопросы |  |  |
| 29 | Народы Америки и Африки в средние века | |  | комбинированный | | Рассказывать о возникновении государства у ацтеков, религии и государственном устройстве. Раскрывать особенности политического и общественного устройства индийских этносов Америки в канун вторжения европейцев. | Видеоурок  Фронтальный опрос | П.32 вопросы |  |  |
| 30 | Обобщающий урок  Наследие истории Средних веков в истории человечества. | |  | Урок закрепления знаний | | Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду. | тест | С.277-279 |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «История России. С древнейших времен до конца 16 века»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема уроков | Кол.часов | Тип урока | Вид деятельности учащегося | Виды контроля | Планируемый результат | Домашнее задание | Дата проведения | |
| план | факт |
| 31 | Введение. Увлекательная и драматическая история.. | 1 | Урок открытия нового знания | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности Групповая работа | Беседа | Научиться доказывать, что история России является частью мировой истории. воспринимать текст с учетом поставленной цели; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; называть хронологические рамки изучаемого периода | С.4-7 |  |  |
| 32 | Древнейшие народы на территории России. | 1 | Урок открытия нового знания | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности, работа с исторической картой; лентой времени. Коллективная работа | опрос | Принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; формировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; определить границы и особенности жизни древних людей | П.1  Вопросы  Р.т. стр.7карта |  |  |
| 33 | Первобытное общество на территории Среднего Древние тюрки и ранние тюркские государства в Евроазии .Поволжья. | 1 | Урок открытия нового знания | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности; , работа с исторической картой; лентой времени. | Подготовка информации; кратких сообщений по теме | Принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; формировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; определить границы и особенности жизни древних людей | П.1 вопросы таблица |  |  |
| 34 | Восточные славяне | 1 | Изучение нового материала | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности; Фронтальная беседа; анализ иллюстрированного материала | Проверка карты;опрос | Научиться характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия в которых они жили; сопоставлять сложную систему управления с системой греческого полиса; систематизировать информацию в форме схемы. | П.2 вопросы определения |  |  |
| 35 | Образование Древнерусского государства | 1 | Урок открытия нового знания | Коллективная работа с текстом учебника; дискуссия с применением приема «Мозговой штурм» | Фронтальная беседа | Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути наших предков на основании летописи; применять понятийный аппарат; показывать на карте процесс объединения Киева и Новгорода,; путь «из варяг в греки», называть предпосылки создания государства | П.3 вопросы документ |  |  |
| 36 | Волжская Булгария. | 1 | Урок открытия нового знания | Составление плана параграфа; работа с таблицей; групповая работа | Индивидуальный опрос | Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути наших предков на основании летописи; применять понятийный аппарат; | П.2 вопросы;документы |  |  |
| 37 | Владимир Святославович. Принятие христианства.. | 1 | Урок открытия нового знания | Составление плана параграфа; индивидуальная работа с текстом учебника; решение проблемных ситуаций. | Фронтальная беседа | Научиться на основе текста учебника, исторической карты показывать походы, называть главные события правления В1;выявлять общие черты и различия между язычеством и христианством; описывать памятники древнерусского зодчества и живописи. | П.4 подготовить пр. «Святая София-символ Руси» |  |  |
| 38 | Расцвет Древнерусского государства при Ярослава Мудрого и его сыновей. | 1 | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы по документу. | Фронтальная беседа; анализ иллюстрированного материала | Тестирование | Научиться объяснять предпосылки расцвета государства; объяснять мотивы, цели , результаты политики Ярослава Мудрого ; анализировать фрагмент документа «Русская Правда.» Составлять характеристику Ярослава Мудрого. | П.6 вопросы  Р.т.стр.13-15 |  |  |
| 39 | Культура Древней Руси. Быт и нравы Древней Руси. | 1 | Урок открытия нового знания. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, мини-дискуссия по теме; работа в группах; анализ иллюстративного материала. | Самостоятельная работа | Научиться понимать, что целостное представление о культурном пути народа своей страны является необходимой основой миропонимания современного общества; владеть монологической контекстной речью; составить рассказ « Один день из жизни». | П.7-8 вопросы |  |  |
| 40 | .Хозяйственная жизнь волжских булгар. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Индивидуальная и групповая работа с текстом учебника, проектная деятельность. | Фронтальная беседа | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; описывать быт, образ жизни разных слоев населения Руси и Волжской Булгарии | П3 вопросы |  |  |
| 41 | Повторение и проверка знаний по теме «Древняя Русь 8-12в.в.» | 1 | Урок развивающего контроля. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции. | тест | Научиться актуализировать и обобщать знания по истории Древней Руси соотносить события истории по хронологическому признаку. | Стр.78-79;карта |  |  |
| 42 | Начало раздробления Древнерусского государства | 1 | Урок открытия нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, мини-дискуссия по теме; работа в парах | Анализ документа; карточки | Научиться объяснять причины княжеских усобиц; применять понятийный аппарат; характеризовать положение отдельных групп населения Древней Руси. Показывать на карте крупнейшие русские земли; сравнивать политико-экономическое развитие центров; выявлять особенности политического развития каждого княжества Объяснять мотивы, цели , результаты политики князя; анализировать фрагмент документа «Поучение». | П9 вопросы; карта |  |  |
| 43-44 | Главные политические центры Руси | 2 | Урок открытия нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, групповая работа по проблеме; с исторической картой; заполнение таблицы | Фронтальная беседа | Научиться объяснять социально-экономические причины раздробленности; выделять последствия раздробленности владеть общим приемом решения учебных задач; сопоставлять политическое устройство Римской республики Новгородской республики; выделять общее и особенное в социально-экономическом, политическом, культурном развитии удельных земель. | П.10-11; вопросы  Р.т. стр.24-25 |  |  |
| 45-46 | Нашествие с Востока |  | Урок открытия нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, с исторической картой; заполнение таблицы Индивидуальная работа | Фронтальная беседа  тест | Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути монгольского народа; прослеживать причинно-следственные связи, выделяя особенности Монгольского государства; с помощью текстовых источников; иллюстраций определять черты сходства и различия русских воинов и кочевников. Знать карту, понятия, даты | П.12 вопросы документ Р.Т стр.26-27 |  |  |
| 47 | Борьба Руси с западными завоевателями |  | Урок открытия нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний ; составление алгоритма работы с картосхемами; Групповая работа | Фронтальная работа; создание презентации | Научиться овладевать знаниями об основных этапах развития Руси ; объяснять историческое значение побед над немецкими рыцарями; обмениваться знаниями Излагать суждения о причинах и последствиях зависимости Руси и Орды; подготовить презентацию об А.Невском. | П.13 вопросы; Р.Т. стр. 28-29 |  |  |
| 48 | Русь и золотая Орда |  | Урок открытия нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; написание простого плана Индивидуальна я, групповая работа | Фронтальная работа; проверка таблицы | Научиться объяснять сущность и последствия ордынского ига, изучать и систематизировать информацию из различных источников4 применять понятийный аппарат. формирование познавательного интереса к изучению темы, способам обобщения и систематизации знаний. | П.14 определения |  |  |
| 49 | Русь и Литва | 1 | Урок открытия нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, работа с исторической картой; составление сложного плана. | Индивидуальная разминка; тестирование | Научиться объяснять политическое устройство Литовско-Русского государства; сопоставлять ; составить рассказ на тему «Один день в городе Вильне» | П.15 вопросы; документ |  |  |
| 50 | Культура русских земель в 12-13в.в. | 1 | Урок открытия нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; групповая работа | тестирование | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для характеристики культуры 12-13в.в. и выявления новых черт в ней новых черт в ней4 выделять общее и особенное в произведениях культуры каждого удельного княжества: Галицко-Волынское княжества; Великого Новгорода; Владимиро-Суздальского; сопоставлять их стили. | П.16 ; тест стр.146 |  |  |
| 51 | Повторение и проверка знаний по теме «Русь удельная я 12-13 в.в.» | 1 | Урок развивающего контроля. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм проведения контроля и самоконтроля. | тест | Научиться актуализировать и обобщать знания об особенностях процесса развития Руси в 9-13в.в., искать, анализировать полученную информацию. | карта |  |  |
| 52-53 | Предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы. | 2 | Урок открытия нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний ; составление логической схемы4 работа с текстами исторических источников; работа в парах. | Устный опрос; выполнение творческих заданий. | Научиться объяснять предпосылки и следствия объединения русских земель вокруг Москвы; показать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты; изучать и систематизировать информацию из источников. | П17, вопросы, таблица |  |  |
| 54 | Москва-центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва | 1 | Урок открытия нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; составление работы с картосхемами; составление простого плана. Групповая форма работы | Фронтальный опрос | Научиться составлять рассказ о Куликовской битве на основе учебника и источников; читать историческую карту и ориентироваться в ней; расширение оценочной роли Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. | П.18 определения карта |  |  |
| 55 | Московское княжество и его соседи в конце 14-середине 15в. | 1 | Урок открытия нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; составление алгоритма написания реферата. Групповая работа | Устный опрос | Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути Руси в конце 14-середине 14в.; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения политики Василия 1; объяснить причины новой усобицы между князьями и влияние ее на процесс объединения русских земель. | П.19; вопросы,  Р.Т. стр.37 |  |  |
| 56 | Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. | 1 | Урок открытия нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; составление хронологической таблицы; самостоятельная работа с историческими источниками | Устный блицопрос, карточки | Научиться указывать причины, предопределившие неизбежность падения ордынского ига; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения создания единого Русского государства; называть особенности развития государства | П.20 вопросы |  |  |
| 57 | Московское государство в конце 15-начале16в.. |  | Урок открытия нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; самостоятельная работа с текстом учебника; составление тезисов; коллективная работа | Опрос; карточки с индивидуальными заданиями | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сути централизованного государства; указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая значение создания единого Русского государства;. | П.21 вопросы документ |  |  |
| 58 | Церковь и государство в конце 15-начале16в.. |  | Урок открытия нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; проведение ролевой игры; заполнение сравнительной таблицы; работа в парах | Карточки с индивидуальными заданиями. Работа в рабочей тетради | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для объяснения причин изменения в положении православной церкви и появления ересей ;прослеживать причинно-следственные связи и взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.. | П.22 Р.Т. |  |  |
| 59 | . Повторение и проверка знаний по теме «образование единого централизованного государства» | 1 | Урок развивающего контроля. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции. | Игра «Интеллектуальный лабиринт» | Научиться актуализировать и обобщать знания по истории; воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину. Прошлое многонационального народа. | Стр.146 |  |  |
| 60 | Города и культура Золотой Орды. | 1 | Урок открытия нового знания | Групповая работа | Защита презентаций | Раскрывать особенности культуры русских земель | П.4,5 подготовить сообщения |  |  |
| 61 | Рождение нового государства на Средней Волге | 1 | Урок открытия нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний Групповая работа | Опрос; | Научиться объяснять предпосылки и следствия рождение нового государства на Средней Волге; показать и аргументировать оценку деятельности хана; изучать и систематизировать информацию из источников. | П7,.8 таблица стр.65 |  |  |
| 62 | Хозяйство и культура Казанского ханства | 1 | Урок открытия нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний Индивидуальная работа | викторина | Научиться овладевать целостными представлениями о культурном пути Казанского ханства в 14-16в.в. Раскрывать особенности культуры земель Казанского ханства в 16веке; составить описание памятников культуры; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для описания жизни и быта различных слоев населения . | П.9 таблица стр.80 |  |  |
| 63-64 | Реформы Избранной рады | 2 | Урок открытия нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; самостоятельная работа с текстом | Сообщение, таблица, устный опрос | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для объяснения для раскрытия сущности и значения реформ Избранной рады; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников . | П.23 вопросы  Составить схему |  |  |
| 65 | Внешняя политика Ивана 4. |  | Урок открытия нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний ; работа с исторической картой; составление алгоритма выполнения творческих заданий. | Работа в рабочей тетради. Проверка таблицы «Внешняя политика» | Научиться использовать историческую карту для характеристики увеличения территории Московского государства, хода Ливонской войны, объяснять какие цели преследовал Иван Грозный, организуя походы и военные действия . | П.24 вопросы д  Р.Т.стр.41-43 |  |  |
| 66 | Опричнина |  | Урок открытия нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; мини-дискуссия по теме; групповая форма работы | Карточки с индивидуальными заданиями. Работа в рабочей тетради | Научиться объяснять причины, сущность и последствия опричнины; Раскрывать причины падения избранной рады и введения опричнины; характеризовать сущность опричнины; выявлять последствия опричнины для развития страны; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия личности Ивана Грозного. | П.25 вопросы документ |  |  |
| 67 | Просвещение, устное народное творчество, литература в 14-16в.в.. |  | Урок открытия нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; г с последующей проверкой выполнения творческого задания. групповая работа | Сообщения,  Фронтальный опрос | Научиться овладевать целостными представлениями о культурном пути Руси в 14-16в.в. научиться составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их значение, оценивать их | П.26 проект на тему «Повседневная жизнь разных слоев населения в 14-15в.в» |  |  |
| 68 | Казанское ханство: от самостоятельности –к зависимости и гибели |  | Урок открытия нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний Групповая работа | Устный опрос | Научиться объяснять причины, сущность и последствия причины зависимости Казанского ханства | П.10 вопросы и задания |  |  |
| 69 | Русская культура и быт 15- 16 века |  | Урок открытия нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний ; анализ иллюстративного материала; работа над проектом «Быт и нравы жителей Русского государства»Групповая работа | Защита проектов | Научиться овладевать целостными представлениями о культурном пути Руси в 14-16в.в. Раскрывать особенности культуры русских земель в 16веке; составить описание памятников культуры; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для описания жизни и быта различных слоев населения Русского государства. | П.27,28  Вопросы, документы |  |  |
| 70 | . Повторение и проверка знаний по теме «Московская Русь в 14-16в.в.» | 1 | Урок развивающего контроля. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции. | Блицопрос | Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути Руси.; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения прошлого и современности в курсах всеобщей истории и истории России. | Стр.267-268  Проект на тему «Честь и слава Отечества» |  |  |