**Методика записи краткого условия и решения задачи.**

Уроки счета для глубоко умственно отсталых связаны с формированием разнообразных умений и навыков умственной и учебной деятельности способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности и личности учащихся коррекционной школы, их социальной адаптации путем связи обучения счета с жизнью ( привлечения фактического числового материала, характеризующего взаимоотношения между предметами и явлениями окружающей действительности).

Перова М.Н. пишет: «Умственно отсталые исходят при решении задач или выполнении заданий из несущественных признаков, руководствуются отдельными словами и выражениями или пользуются усвоенными ранее схемами-шаблонами Это приводит к тому, что, не умея отойти от этих штампов, ученик нередко дополняет условие задачи, чтобы подвести ее под определенную, известную ему схему. Он вводит слова «всего», «осталось», «стало», «вместе» и на их основе выбирает действия.»

Учащиеся не умеют пользоваться приемами опосредствованного, т. е. осмысленного, запоминания и запоминают логически связанный материал не лучше, а хуже, чем отдельные слова или числа. По мере обучения коррекционной школе, умственно отсталые дети овладевают адекватными приемами осмысленного запоминания, которое становится значительно лучше.

Задача читается вместе с ребенком, если ребенок говорящий, или с максимальным привлечением внимания ребенка, выразительностью чтения ключевых моментов в задаче, если неговорящий. Запись краткого условия осуществляется с опорой на текст задачи и картинку.

- У тебя **было** **два** яблока**.** Мама **дала** тебе **еще два** яблока. Сколько **всего** стало яблок?

*После прочтения условия задачи, вместе с ребенком проговаривается условие, выделяя интонацией ключевые моменты. Очень важно, чтобы ребенок выделял голосом сам.*

- Давай нарисуем, сколько яблок **было**. Сколько нам надо нарисовать яблок?

- Два!

*(на доске вывешивается картинка, в тетради рисуем и раскрашиваем)*

- А теперь, давай нарисуем, сколько яблок **дала** мама. Сколько нам надо нарисовать яблок?

- Два!

*(на доске вывешивается еще два яблока, в тетради рисуем на некотором расстоянии еще два яблока и раскрашиваем, можно нарисовать предметы разного цвета)*

- Нам надо записать **краткое** условие задачи. Сколько яблок **было**?

*(ребенок ставит палец-указку на два яблока)*

-Было два яблока.

- Какое **слово** **напишем**?

- Было.

- Пиши.

*(на доске и в тетради пишем слово «Было».)*

- А теперь напишем цифру. Сколько яблок **было**?

- Два.

- Ставим тире и пишем цифру.

*(на доске, в тетради: «Было - 2»)*

- Было два чего?

- Яблока.

- Запишем только первую букву. Какая первая буква в слове «яблоко»?

- Я!

(на доске, *в тетради: «Было – 2 я.»)*

- Посмотри, сколько яблок дала мама. Посчитай.

- Два яблока.

- Мама, что сделала?

- Дала.

-Давай запишем.

*(на доске, в тетради: «Было – 2 я.*

*Дала»)*

- Сколько яблок дала мама?

- Два.

- Записываем

*(в тетради: «Было – 2 я.*

*Дала - 2»)*

- Два **чего** дала мама?

- Яблока.

- Запиши первую букву.

*(на доске, в тетради: «Было – 2 я.*

*Дала – 2 я.»)*

- Какой же вопрос в задаче? Давай скажем его вместе: сколько **всего** стало яблок?

*(вопрос задачи проговаривается вместе с ребенком, выделяя ключевое слово).*

- Какое слово напишем?

- Всего.

*(на доске, в тетради: «Было – 2 я.*

*Дала – 2 я.*

*Всего»)*

*- Какой знак надо поставить, после этого слова?*

*- Вопросительный.*

*(на доске, в тетради: «Было – 2 я.*

*Дала – 2 я.*

*Всего - ?»)*

- А теперь давай запишем **решение** задачи. Сколько **было** машин? Посмотри в условие задачи.

*(вместе с ребенком ставим палец левой руки на слово «было» в условии задачи и проводим пальцем до цифры с буквой.)*

- Было два яблока.

- Пишем.

*(на доске, в тетради: «Было – 2 я.*

*Дала – 2 я.*

*Всего - ?*

*2 я.»)*

- Какой вопрос в задаче?

*(вместе с ребенком ставим палец левой руки на слово «всего» в условии задачи и читаем слово, потом ладошки кладутся друг на друга крестом, получается знак +****)***

- Какой знак нам надо написать?

- Плюс!

*(на доске, в тетради: «Было – 2 я.*

*Дала – 2 я.*

*Всего - ?*

*2 я.+»)*

- Сколько яблок положила мама?

*(вместе с ребенком ставим палец левой руки на слово «было» в условии задачи и проводим пальцем до цифры с буквой.)*

- Мама положила 2 яблока.

- Записываем.

*(на доске, в тетради: «Было – 2 я.*

*Дала – 2 я.*

*Всего - ?*

*2 я. + 2 я.»)*

- Какой знак нам надо поставить?

- Равно.

*(на доске, в тетради: «Было – 2 я.*

*Дала – 2 я.*

*Всего - ?*

*2 я. + 2 я. =»)*

- Давай прочитаем пример.

*(см. решение примера.)*

- Запиши ответ в примере.

*(на доске, в тетради: «Было – 2 я.*

*Дала – 2 я.*

*Всего - ?*

*2 я. + 2 я. = 4 я.»)*

- Мы с тобой **решили** задачу. А теперь запишем **ответ**. Сначала запишем слово «ответ».

*(на доске, в тетради: «Было – 2 я.*

*Дала – 2 я.*

*Всего - ?*

*2 я. + 2 я. = 4 я.*

*Ответ: »)*

- Сколько **всего стало** у нас яблок?

*(вместе с ребенком ставим палец левой руки на ответ в примере)*

- Всего 4 яблока.

- Вот это и запишем.

*(на доске, в тетради: «Было – 2 я.*

*Дала – 2 я.*

*Всего - ?*

*2 я. + 2 я. = 4 я.*

*Ответ: всего 4 яблока.»)*