|  |  |
| --- | --- |
| **Самоанализ непосредственно образовательной деятельности****по развитию математических представлений** **в подготовительной группе** **«Игра-путешествие в страну Математики»** |     |

 Автор:

 **Гущина Любовь Геннадьевна,**

 воспитатель

г. Сургута

|  |  |
| --- | --- |
| **Самоанализ НОД по развитию математических представлений в подготовительной группе «Игра-путешествие в страну Математики»** |     |

Автор:

***Гущина Любовь Геннадьевна,***

воспитатель

города Сургута

**Цель**: развитие интереса к предмету математики, на основе познавательной активности и любознательности.

**Задачи:**

**Образовательная**. Способствовать формированию умения применять математические знания в нестандартных практических задачах.

**Развивающая**. Развивать мыслительные операции: аналогия, систематизация, обобщение, наблюдение, планирование.

**Воспитательная**. Содействовать поддержанию интереса к математике, формированию умения трудиться в коллективе.

**Интеграция областей:** социализация, коммуникация, здоровье, музыка, чтение художественной литературы.

**Материал:**

Карандаши, бумага, телеграмма от Феи из волшебной Страны Математики, карточки с числовыми неравенствами и числовым отрезком, карточка с точками и цифрами, счётные палочки, геометрические фигуры, звездочки, магнитная доска.

**Место проведения:** групповая комната.

**Предварительная работа:**

Знакомство с математическими сказками, стихами, загадками. Разучивание физ. минуток, настольные игры. Разучивание стихов математического содержания. Решение математических задач.

**Организация непосредственно образовательной деятельности (НОД)**

Образовательная деятельность проводилась в подготовительной группе и длилась 30 минут.

Все санитарно – гигиенические требования были соблюдены: подобрана мебель по росту детей, помещение проветрено, освещѐнность соответствует нормам.

Мотивацией для детей послужила телеграмма от Феи из Страны Математии. Для создания интереса дети отправились в путешествие на ракете по станциям: «Задачкина», «Числовая», «Геометрическая», где дети выполняли различные математические задания, которые предложили жители Страны Математике.

Непосредственно образовательная деятельность была построена в едином игровом сюжете.

Смена видов деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной) способствовала поддержанию внимания и работоспособности детей на протяжении свей НОД.

В процессе деятельности была использована физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять, шесть» для снятия мышечной усталости.

**Структура непосредственно образовательной деятельности (НОД)**

По своей структуре непосредственно образовательная деятельность построена таким образом, чтобы вызвать и поддерживать интерес к предмету математике, на основе познавательной активности и любознательности.

Первая часть включала в себя организационный момент: получение телеграммы, для стимуляции слухового внимания и восприятия, мотивации.

Вторая часть состояла из своеобразных этапов – выполнения заданий жителей из Страны «Математика», включающим в себя беседу, дидактические игры, малоподвижную игру, упражнение на развитие слухового восприятия, что способствовало поддержанию внимания и работоспособности детей на протяжении всей образовательной деятельности.

Третья часть – итог, рефлексия.

**Методы и приёмы обучения**

Методы и приѐмы подобраны в соответствии с образовательными, развивающими и воспитательными задачами.

В ходе непосредственно образовательной деятельности использовались наглядные, словесные и практические, игровые методы, музыкальное сопровождение, направленные на применение познавательных, речевых, двигательных, практических навыков и умений, их совершенствование.

Предложенные игры подобраны соответственно возрасту детей, что способствовало решению поставленных задач.

На протяжении всей деятельности поддерживался познавательный интерес с использованием сюрпризного момента, игр.

Каждый этап непосредственно образовательной деятельности имел коррекционную направленность.

В процессе образовательной деятельности преследовались и воспитательные цели: воспитывать интерес к математике, формировать умение трудиться в коллективе.

Применялись различные способы включения детей в образовательный процесс: интонирование речи, эмоциональная выразительность.

Для расширения и закрепления знаний детей в области математики использовались такие приемы, как ситуативный разговор, дидактические игры: «Лови, бросай на вопрос мой отвечай», «Строим дом», физкультминутка «1,2,3,4.»

Для активизации мыслительной деятельности, задавались вопросы поискового характера.

В процессе непосредственно образовательной деятельности непрерывно велась работа над расширением, обогащением словарного запаса детей.

**Результативность НОД**

Считаю, что поставленная цель и задачи выполнены.