**Самоанализ профессиональной деятельности**

**Шкода Оксаны Анатольевны**, учителя математики

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Весеннинской основной общеобразовательной школы

Тарасовского района Ростовской области.

У каждого в детстве бывают свои заветные мечты. Мечта моей мамы была, чтобы я стала доктором, лечила людей, ходила в белом халате. Папа мечтал, чтобы я стала бухгалтером и помогала ему.

Но нет, это всё не моё!

И звёздная мечта моя, друзья, осуществилась.

И вот вернулась в школу я,

Где, кстати, и училась.

И будучи ещё девчонкой

Я выбрала свой путь.

И с этого пути теперь

Никак мне не свернуть.

Судьбой навеки связана с великой математикой.

И в стиле современности с самою информатикой!

Свои предметы я, конечно же, люблю

И детям знания с радостью свои передаю!

Я окончила Каменский Педагогический колледж по специальности - учитель начальных классов, специализация - учитель математики. Затем Ростовский Государственный Педагогический Университет по специальности - учитель математики и информатики.

Общий стаж работы, стаж педагогической работы, стаж работы в данном учреждении: 12 лет

Учителем математики работаю 6 лет.

Дидактический приоритет – индивидуальность ребёнка, его интересы и возможности. Основной лозунг моей работы с детьми: «Я вместе с Вами!» Как важно для этого, на мой взгляд, правильно строить общение взрослого и ребёнка по принципу «не рядом, и не над, а вместе», а это есть модель личностно – ориентированного взаимодействия друг с другом. В этом я вижу успех своей деятельности и успешность моих учеников. Именно эта модель позволяет учащимся быть субъектом образовательного процесса. Этот лозунг со мной не только на уроках математики, но и во внеклассной работе (будучи организатором внеклассной работы в школе) и общаясь с детьми вне школы.

Путь школы… Он труден всегда, труден особо, если в пути – поиск. Для меня работа в школе – это труд в творческом поле высокой напряжённости. И это поле побуждает к движению, требует не останавливаться на достигнутом.

Но, несмотря на это, я, как и многие учителя, столкнулась с нежеланием некоторых детей учиться. В связи с этим, основной задачей для себя я определила *поиск путей усиления учебной мотивации*.

Поэтому, вот уже 3 год я работаю по проблеме «*Повышение качества обученности учеников посредством усиления учебной мотивации*»

Для усиления мотивации необходим целый комплекс педагогических технологий и методических средств. И для своей работы я выделила следующие:

* Содержательный компонент;
* Деятельностный подход;
* Комплекс психолого-педагогических условий;
* Педагогические технологии.

Готовясь к урокам и учитывая содержательный компонент я, в первую очередь, выделяю:

* Адекватный уровень доступности;
* Информационную насыщенность материала.
* Адекватный уровень проблемности; так как только создание проблемы сподвигнет учеников на поиск новых путей решения задачи.

Особое внимание в своей работе уделяю деятельностному подходу, потому что только в процессе деятельности ученик может овладеть практическими навыками.

Применяя деятельностный подход, я использую:

* Проектную деятельность;
* Проблемно-поисковую деятельность;
* Учебные дискуссии;
* Познавательные игры;
* Контрольно-оценочную деятельность.

Считаю, что ученик не просто должен услышать отметку, которую ему выставил учитель, но и сам принял активное участие в её согласовании и выставлении, т.е. оценка определяется в диалоге. И сначала – самооценка, а только после этого – отметка учителя. Ученик имеет право аргументировано оспорить оценку.

Во избежание конфликтных ситуаций практикую после изучения нового материала использовать на доске место проб и ошибок и место предъявления результата. Ученик, выходя к доске, сам выбирает, на какой части доски он будет выполнять задание. Таким образом, и ученик чувствует себя комфортно, и учитель наблюдает, на какой стадии находится процесс овладения новым материалом по данной теме.

Итак, в контрольно-оценочной деятельности я выделяю:

* Развитие навыков самоконтроля и самооценки;
* Обмен мнениями между учителем и учеником;
* Рефлексию личностной значимости учебной деятельности;
* Рефлексия рациональности выбираемых учебных действий.

Стараюсь оценивать любое, особенно положительное действие, а фиксирую оценкой только решение полноценной задачи.

Невозможно добиться высоких результатов в преподавании без учёта психолого-педагогических условий. Поэтому работаю по:

* Созданию атмосферы доверия, доброжелательности;
* Формированию внутренней свободы;
* Предоставлению выбора образовательных пространств для ученика;
* Усложняю учебные задачи постепенно.

Это та сфера, которую я ещё недостаточно изучила и наметила для себя на перспективу работу над ней.

В современное время невозможно плодотворно построить учебный процесс без использования педагогических технологий. Поэтому я внедряю в практику своей работы

* Исследовательскую деятельность;
* Метод портфолио;
* Обучение в сотрудничестве;
* Блочно-модульную технологию;
* И наибольшее предпочтение в своей работе я отдаю информационным компьютерным технологиям.

Многие ученики считают, что математика – наука сухая и сложная, тогда как повышенный интерес они проявляют к компьютерной технике, которую я и использую при проведении уроков математики.

Мультимедийность создаёт психологические моменты, способствующие восприятию и запоминанию материала с включением подсознательных реакций учащегося. Это я использую как инструмент для повышения мотивации.

Использование компьютерных обучающих систем предполагает высокую степень индивидуализации познавательной деятельности по сравнению с традиционными методами. Возможность выбора индивидуальной траектории изучения учебного материала, регулирование темпа его усвоения превращают учебную деятельность в самостоятельную познавательную.

В работе практикую использование интерактивной доски, электронных учебников по математике, ресурсов сети Интернет, тестирование на компьютерах, которое исключает субъективность в процедуре оценивания учащихся. Работая над проектами, ученики часто оформляют их в виде компьютерных презентаций.

 ***Успехи учащихся – лучшее мерило  для достоинств  учителя».***

Выражаясь  языком математики, можно сказать и так: рост интереса к предмету и качество знаний   – прямопропорциональные величины,

то есть: чем выше интерес, тем выше качество.

Итак, применяя весь комплекс вышеуказанных технологий и методов, я получила следующие результаты.

|  |
| --- |
| Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией\* |
| Показатели | 2010/2011 Учебный год | 2011/2012 Учебный год | 2012/2013 Учебный год | 2013/2014 Учебный год | 2014/2015 Учебный год |
| Успеваемость | 100% | 91% | 100% | 100% | 100% |
| Качество | 50% | 32% | 33% | 39% | 37% |

|  |
| --- |
| Результаты ОГЭ по математике |
| Показатели | 2010/2011 Учебный год | 2011/2012 Учебный год | 2012/2013 Учебный год | 2013/2014 Учебный год | 2014/2015 Учебный год |
| Успеваемость | - | - | 100 | - | 100 |
| Качество | - | - | 40 | - | 50 |

Учащиеся принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах по предмету.

|  |
| --- |
| Результаты по выявлению и развитию у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности\* |
| Показатели | 2010/2011 Учебный год | 2011/2012 Учебный год | 2012/2013 Учебный год | 2013/2014 Учебный год | 2014/2015 Учебный год |
| Олимпиады и конкурсы | Ученица 7 класса Капитулина Дарья **заняла в 1 место в** школьном туре олимпиады по математике | Ученица 8 класса Капитулина Дарья заняла **2 место в** школьном туре олимпиады по математике | Ученица 9 класса Капитулина Дарья заняла ***призовое место*** в ***муниципальном туре олимпиады по математике***  | Всероссийская олимпиада по **математике** «Центра поддержки талантливой молодежи» - ученик 5 класса Михеев Дмитрий ***получил диплом 2 степени***  | Ученик 6 класса Михеев Дмитрий **занял 3 место** в школьном туре олимпиады по математике |
|  | Ученица 5 класса Пилипенко Виктория **заняла 3 место** в школьном туре олимпиады по математике |  | Ученица 9 класса Капитулина Дарья приняла участие в ***региональном туре олимпиады по математике*** | Всероссийская олимпиада поматематике«Центра поддержки талантливой молодежи» -ученица 5 класса Родионова Анна – **диплом 3 степени** | Ученица 9 класса Пилипенко Виктория **заняла 3 место** в школьном туре олимпиады по математике |
|  |  |  |  | Всероссийская олимпиада по **математике** «Центра поддержки талантливой молодежи» -ученик 5 класса Соколов Никита – **диплом 2 степени** | Ученица 9 класса Пилипенко Виктория **приняла участие** в Муниципальном туре олимпиады по математике |

Стремлюсь, чтобы полученные знания помогали ученикам чувствовать себя уверенными и сильными. А значит, быть счастливыми. Поэтому я учу детей быть счастливыми!

**Педагоги не могут успешно кого – то учить,**

**если в это же время усердно не учатся сами.**

**Али Апшерон**

Я постоянно работаю над повышением своего профессионализма, систематически просматриваю периодические издания по педагогике, психологии, своему предмету (научно теоретический и методический журнал «Математика в школе», приложения к газете «1 сентября»; научно-методический журнал «Классный руководитель»).

 Зарегистрирована на многих образовательных сайтах. За прошедший аттестационный период прошла курсы повышения квалификации:

* 2011г, дистанционное обучение в НОУДПО Институт АйТи» по программе «Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по математике», 108 часов.
* 2013 год, ГБОУДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по проблеме: «Обновление содержания и технологии конструирования современного урока математики в контексте деятельностной парадигмы образования», 72 часа.

|  |
| --- |
| Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогического работника организации\* |
| Показатели | 2010/2011 Учебный год | 2011/2012 Учебный год | 2012/2013 Учебный год | 2013/2014 Учебный год | 2014/2015 Учебный год |
|  | Публикация плана-конспекта урока математики 6 класса по теме: «Умножение смешанных чисел» на сайте «Открытый урок» | Создание персонального сайта в социальной сети работников образованияnsportal.ruweb-адрес сайта: <http://nsportal.ru/shkoda-oksana-anatolevna> | **Лауреат** районного конкурса **«Учитель года – 2013»** | Публикация урока на своем сайте nsportal.ru | Представление опыта работы на семинаре по теме: «Факторы, влияющие на качество преподавания» |
|  |  | Публикация учебно-методического материала на своем сайте nsportal.ru |  | Участник в проекте ЦЕНТР-ЗИТ РФ | Публикация урока по математике 6 класс на сайте «Копилка уроков – сайт учителей» |
|  |  |  |  | . | Публикация мастер – класса по теме: «Функция» на сайте «Копилка уроков – сайт учителей» |
|  |  |  |  |  | Представление опыта на семинаре по теме: «Активные методы обучения в образовательном процессе» |
|  |  |  |  |  | Представление опыта на семинаре по теме: « Мотивация двигательной активности как условие формирования индивидуального физического здоровья обучающихся» |
|  |  |  |  |  | Участник образовательно- просветительского семинара «Формирование культуры здорового образа жизни в подростково- молодежной среде Ростовской области» в рамках регионального проекта «Начни с себя» |
|  |  |  |  |  | Участник клуба «Мудрая сова». |

**Почетные грамоты, благодарственные письма**:

* Благодарственное письмо Администрации Тарасовского района
* Благодарственное письмо за организацию и проведение III Всероссийской предметной олимпиады
* Диплом за организацию и проведение V Всероссийской предметной олимпиады
* Благодарность за подготовку победителей Всероссийской предметной олимпиады
* Благодарственное письмо за активное участие в проекте Центр-зит.РФ.
* Диплом победителя в номинации «Лучший по профессии»
* Грамота лауреата районного конкурса «Учитель года Дона-2013»

  Исходя из анализа работы, в своей дальнейшей педагогической деятельности ставлю следующие задачи:
   - активно внедрять в практику своей деятельности инновационные способы, формы и технологии обучения, ориентированные на формирование у учащихся прочных базовых знаний;
   - выстроить систему формирования у учащихся ключевых компетенций.

**Мы должны сами верить в то,**

**чему учим наших детей.**

**Томас Вудро Вильсон**