ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ

НА МЕЖАТТЕСТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Рахматуллиной Лилии Рафкатовны,

учителя татарского языка и литературы

МБОУ «Гимназия №3» г.Чистополя

на 2011-2015 гг.

**Тема самообразования :**

«Обучение учащихся диалогической речи на уроках татарского языка и литературы при условиях ФГОС». **Методическая тема:** «Определение инновационных направлений при изучении методов обучения диалогической речи при условиях ФГОС».

**Когда начата работа над темой**: 2011 год. **Когда предполагается закончить работу над темой:** 2015 год.

Для школы нужен учитель, способный овладеть новыми образовательными технологиями в обучении и воспитании. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные.

**Цель**: повысить свой теоретический, научно-методический уровень, профессиональное мастерство и компетентность как учителя русского языка и литературы иразвитие благоприятной , мотивирующей потребности учащихся к учебе.

**Задачи самообразования по теме:**

-изучить учебно-методическую литературу по теме самообразования;

- изучить опыт педагогов, школы, района, республики;

- овладеть новыми информационными технологиями путем внедрения их в учебно-воспитательный процесс;

- вести мониторинг саморазвития школьников;

- обобщить опыт педагогической работы по теме самообразования.

-разработать систему изучения новых тем и контроля знаний учащихся в технологии деятельностного обучения;

-развитие познавательного интереса через игру, нетрадиционные уроки, внеклассную работу;

-дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся при проведении всех форм контроля за знаниями учащихся;

-разработать систему контроля, диагностики и мониторинга развития личностной сферы - мониторинг познавательных интересов, диагностика обучаемости и обученности, зоны ближайшего развития.

**Источники самообразования:**

-специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная);

-интернет-ресурсы;

-семинары, конференции;

-мероприятия по обмену опытом, мастер-классы;

-курсы повышения квалификации;

-СМИ.

**Формы самообразования:**

индивидуальная – через индивидуальный план,

групповая – через участие в деятельности школьного и районного методических объединений учителей, а также через участие в жизни школы.

**Направления самообразования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные направления | Действия и мероприятия | Форма результатов |
| Профессиональное | 1. Изучить программы и учебники, уяснить их особенности и требования.  2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.  3. Повышать квалификацию на курсах для учителей.  4.Успешно пройти аттестацию. | Конспекты, памятки, рекомендации. |
| Психолого-педагогические | Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики. |  |
| Методические | 1.Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся.  2.Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения.  3. Принимать активное участие в работе школьного и районного МО.  4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в конкурсах творческих работ, олимпиадах.  5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, района, края через Интернет.  6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.  7. Периодически проводить самоанализ [профессиональной деятельности](http://pandia.ru/text/category/professionalmznaya_deyatelmznostmz/).  8. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке.  9. Проводить открытые уроки для коллег по работе. | Программы и  учебно-тематические  планы.  Учебные рабочие программы.  Тестирующие  Программы.  Методико-дидактические  Материалы.  Конспекты мероприятий, в том числе и посещенных. |
| Информационно-технологические технологии | 1.Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.  2.Обзор в Интернете информации по татарскому языку и литературе, педагогике и психологии. | Комплекты методико-дидактических электронных материалов. |
| Охрана здоровья | Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. |  |

**Участие в системе школьной, районной методической работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Школьное мероприятие | Выполняемые виды работ |
| Заседание МО учителей татарского языка и литературы | методическая взаимопомощь,  представление опыта работы. (Выступление) |
| Предметные недели | Организационно-педагогические  мероприятия в рамках плана предметной недели |
| Подборка информационных ресурсов Интернета | Создание методической копилки учителя татарского  языка и литературы |
| 1. Участие во Всероссийском конкурсе по татарскому языку «Зирәк тиен»  2. Участие в Международном конкурсе «Татар теле Инфо»  3. Участие в Межрегиональной олимпиаде по татарскому языку |  |

**Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы курсов | Место прохождения курсов | Форма прохождения курсов ПК | Сроки | Форма отчета о результатах подготовки |
| ««Обновления содержания и методики преподавания учебного предмета «Татарский язык и литература» в основной школе при переходе на ФГОС»» | г. Казань | очная | 2012г. | Проектная работа |
| «Требования к содержанию и методике преподавания татарского языка и литературы как родной/неродной» | ГАОУ ДПО «ИРО РТ» | очная | 2015г. | Проектная работа |

**Изучение литературы**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Литература по теме |
| 1. | Закон Республики Татарстан о государственных языках в Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан. Государственная программа Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан . |
| 2. | “Рус телле балаларга татар телен һәм әдәбиятын коммуникатив технология нигезендә укыту программасы”(төзүче- авторлар: Р. З. Хәйдәрова, Р.Л. Малафеева, Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2014) |
| 3. | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010 |
| 4. | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение.2010 г. |
| 5. | “Татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты”,Казан,Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы, 2008.  “Татар әдәбиятыннан гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты”,Казан,Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы, 2008. |
| 6. | Электронный научный журнал “Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании”. Интернет-ресурс http://jurnal.kuzspa.ru |

**Предполагаемый результат.**

1. Повышение качества преподаваемого предмета.

2. Проведенные открытые уроки перед учителями школы.

3. Доклады и выступления.

4. Разработка дидактических материалов.

5. Разработка и проведение уроков по инновационным технологиям.

6. Создание комплектов педагогических разработок уроков и внеклассных мероприятий.

7. Пакет материалов по различным педагогическим технологиям.