**Технологическая карта урока, как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и ученика, в соответствии с требованиями ФГОС.**

Автор: Аюпова Лариса Борисовна,

учитель математики первой квалификационной категории

 МБОУ СШ №8г.Нижневартовска ХМАО-Югры Тюменской области.

*Великая цель образования - это не знания, а действия.*

*Герберт Спенсер*

Эпиграф определяет важнейшую задачу современной системы образования: формирование совокупности «универсальных учебных действий», которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса, дают возможность ученику самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая умение учиться. С 1 сентября 2011 года образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. Высказывание А. Дистервега о том, что «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением» актуальны и по настоящее время.

 Поставленная задача с этого момента полностью меняет конструирование современного урока. Так как же построить урок? Какие основные моменты следует учесть учителю при подготовке к современному уроку, чтобы реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта?

Технологическая карта урока, как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и ученика, дает возможность отразить деятельностную составляющую взаимодействия всех участников учебного процесса.

**Технологическая карта** – это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на всех ступенях образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

Какова деятельность учителя при проектировании урока в условиях внедрения ФГОС ООО?

**1 шаг.**

• четко определить и сформулировать для себя тему урока;

• определить место темы в учебном курсе;

 • определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок.

**2 шаг**. Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока - зачем он вообще нужен?

**3 шаг.**

1.Спланировать учебный материал

2.Подобрать учебные задания, целью которых является:

• узнавание нового материала;

• воспроизведение;

• применение знаний в новой ситуации;

• применение знаний в незнакомой ситуации;

• творческий подход к знаниям.

3.Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному".

 4. Определить, с помощью каких педагогических технологий вы будете достигать поставленной цели: проблемно-диалогического обучения, деятельностного метода обучения, развития критического мышления, самостоятельной оценочной деятельности, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

**Шаг 4**. Продумать "изюминку" урока. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников - одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному.

 **Шаг 5**. Разработка структуры урока, расчет времени, подбор методических приемов и техник для каждого этапа урока. Сгруппировать отобранный учебный материал. Для этого подумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности учащихся.

**Шаг 6**. Определение способов оценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности.

Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке, для чего подумать:

 • что контролировать;

 • как контролировать;

 • как использовать результаты контроля?

 Задание ученикам по рефлексии их деятельности должно помогать им, найти ответы на ряд вопросов: «Что мы сегодня делали? Для чего это необходимо? Каков главный результат? В чем состоит приращение знаний по данной теме? Благодаря чему оно произошло? Какие возникли вопросы по теме? и т.п.»

**Шаг 7.** Разработка домашнего задания. При этом к домашнему заданию предъявляются требования: оно должно быть комплексным, предоставлять возможность обучающимися по своему выбору выходить на разные уровни выполнения задания и представления результатов.

**Шаг 8**. Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д. Продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.

***Типы уроков деятельностной направленности:***

1) уроки «открытия» нового знания ***(***Деятельностная цель:формирование у учащихся умений построения и применения новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов).

2) уроки рефлексии (Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д. Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных понятий, алгоритмов и т.д.)

3) уроки общеметодологической направленности (Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

4) уроки развивающего контроля (Деятельностная цель: формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции. Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов и т.д.)

**Разберем структуру урока «открытия» новых знаний**, построенного на основе системно - деятельностного метода.

**Этапы:**

1. **Организационный момент.** Цель: создать благоприятный психологический настрой на работу.

Приемы:

1.Читаю стихи:

Посмотрите, все ль в порядке,

Книжка, ручки и тетрадки.

Прозвенел сейчас звонок.

Начинается урок.

1. **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка учебной задачи.**

*Цель*: включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне.

*Приёмы работы:*

* учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;
* девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех», «Ум и сердце в работу вложи, каждой минутой своей дорожи»);
* применение дидактических игр (ребусы, математическое лото, устный счет с открытием ключевого слова)

Прежде чем смело к задачам идти,

Тему из букв ты сумей собери!


**3. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**

 *Цель:* повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

 Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

• воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий,

 • активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.),

 • актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»),

 • попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке,

 • зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании.

**4.Постановка учебной задачи**.

 *Цель:* обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока. (н-р,разбор примера с расставлением скобок)

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

1) восстановить выполненные операции и зафиксировать место — шаг, операцию, где возникло затруднение;

 2) соотнести свои действия с используемым способом (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявить и зафиксировать в речи причину затруднения — те конкретные знания, которых недостает для решения поставленной задачи и задач такого типа в целом. • 4-5 мин.

 Методы постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог.

**5. Построение проекта выхода из затруднения**.

*Цель:* построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять, как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение причины возникшего затруднения), строят план достижения цели, определяют сроки, выбирают способ и средства. Этим процессом руководит учитель (подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.). Одной из лучших и эффективных форм организации деятельности учащихся на данном этапе является работа в парах, группах.

**6. Реализация построенного проекта**.

 *Цель*: построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще. На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

**7. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**.

 *Цель*: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

Первичное закрепление осуществляется через комментирование каждой ситуации, проговаривается вслух установленные алгоритмы действия • Что делаю и почему? • Что идет зачем? • Что должно получиться? • 4-5 минут.

 Способы: фронтальная работа, работа в парах;

**8.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**.

 *Цель:* каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет. При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задание на новое знание и осуществляют его самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.

**9.Рефлексия учебной деятельности на уроке**.

 *Цель*: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса. На данном этапе фиксируется изученное знание и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Вопросы:

• Какую задачу ставили?

• Удалось решить поставленную задачу?

• Каким способом?

• Какие получили результаты?

• Что нужно сделать ещё?

• Где можно применить новые знания?

 Приёмы рефлексии: «Лесенка успеха», «Дерево успеха», «Светофор», «Рефлексивный экран» (Я узнал. Я запомнил. Я удивился. Я могу похвалить себя за), «Карта настроения», «Смайлики». Естественно, что описанные этапы урока в их полноте реализуются не сразу, а постепенно, в соответствии с возрастными особенностями развития детей. В условиях введения новых образовательных стандартов изменились подходы к современному уроку. Он должен быть личностно-ориентированным, деятельностным, компетентностным, здоровьесберегающим.

Таким образом, технологическая карта урока позволяет учителю:

1. увидеть учебный материал целостно и системно и спроектировать учебный процесс по освоению темы с учетом цели курса математики;
2. полностью отразить последовательность всех осуществляемых действий и операций, при более тщательном планировании всех этапов урока, приводящих к намеченному результату;
3. корректировать, варьировать и синхронизировать действия всех субъектов педагогической деятельности;
4. согласовывать действия учителя и ученика;
5. организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения.