**Ход урока:**

**Слайд 1**

1. Вход в класс под музыку. «Вместе весело шагать по просторам»

**Слайд 2**

Здравствуйте ребята, у нас с Вами есть музыкальное приветствие и мы его сейчас споём.

1. Музыкальное приветствие. «Колокольчик»

Ребята, *сегодня на уроке мы с вами познакомимся с новыми для вас понятиями:*

*- будем слушать музыкальные произведения;*

*-поиграем в музыкальную игру;*

*-познакомимся с новой песней.*

*Любое музыкальное произведение, песня, состоят из музыкальных звуков. Звуки в произведении подобраны не случайно.*

*Ребята, сколько существует нот в музыке? Как называются эти ноты?* ***Слайд3***

***Слайд 4***

*Давайте посмотрим на экран, перед Вами музыкальный ребус. Я Вам загадаю, а Вы попробуете отгадать, вставляя название нот, получится слово.*

*Молодцы, ребята, хорошо получается у Вас!*

***Слайд 5***

Обратите внимание, как дружат между собой дети,

также и нотки, звуки ладят между собой и составляет музыкальное понятие – ЛАД. ***Слайд 6***

***Слайд 7***

*Лад, ребята бывает двух видов:* ***Мажор и минор***

2а**)**.*В ладовом царстве, в музыкальном государстве, жили два брата правителя. Познакомимся с ними:*

*-Первый правитель вот такой*

*-Как вы думаете, какой у него характер?*

*Также он очень любит слушать музыку. Как вы думаете какую?*

*Зовут этого правителя* ***МАЖОР****.* ***Слайд 8***

(все вместе сказали ). *А музыка, которую он любил слушать написана в* ***мажорном ладу***

*Этот лад придает музыке радостный, светлый оттенок.*

( проигрывание «Оранжевая песенка»)

3б) *В этом же ладовом государстве жил его брат – правитель. И был он вот таким*

*-А какой характер был у этого правителя, как вы думаете?*

*-Какую музыку он любил слушать?*

*Зовут его* ***МИНОР****.* ***Слайд 9***

(все вместе сказали ). - *А музыку, которую он любил слушать написана в* ***минорном ладу****. Этот лад придает музыке грустный, печальный оттенок.*

*-А сейчас мы послушаем музыку, которую любит слушать минор. (проигрывание «Настоящий друг»)*

*-Мажорный и минорный лады находятся абсолютно во всех муз. произведениях.*

Ребята, *сейчас ещё раз повторим, с какими двумя братьями мы с вами познакомились? (мажор, минор).*

***Слайд 10***

***Посмотрим на экран и выберем нужное слово***

*-Какой оттенок придаёт музыке мажорный лад?( яркий, солнечный, весёлый)*

*-Какой оттенок придает музыке минорный лад?(печальный, тоскливый, грустный)*

***Скажите ребята, а Вы можете показать и отгадать мимикой своё настроение? Кто желает поучаствовать в игре «Эмоции»? Слайд 11 Выходят 6 человек. На столе у меня лежат карточки с изображениями эмоций. По очереди берёте и не показывая остальным ребятам, изображаете эмоцию с помощью мимики.***

***Игра «эмоции»***.

***Слайд 12***

**Ребята, Вы наверное устали? Давайте проведём весёлую Физкультминутку:**

«У оленя дом большой»

**Молодцы, очень хорошо мы повеселились.**

1*.Ребята, вы наверное обратили внимание о минорном и мажорном ладе, я употребляла слово «оттенок».  
- Чем занимаясь можно использовать слово «оттенок»?*

*- Ответы: Когда мы рисуем.*

*- О рисовании я заговорила не просто так. Сейчас вашему вниманию, я предоставляю картину.*

***Слайд 13***

*-Ребята, давайте представим, что мы композиторы. Мы создаем, глядя на эту картину муз. произведение.*

*В каком ладу мы создадим это муз. произведение?*

*-А почему?*

***Слайд 14***

*- Русский композитор П.И.Чайковский (показ портрета), сочинил муз. произведение, которое так и назвал «Февраль».* ***Слайд 15***

*Прослушаем произведение и постараемся определить, какой характер и в каком ладу оно написано.*

*(слушание произведения П.И.Чайковского «Февраль»).*

*Какой характер? В каком ладу написано?*

***Слайд 16***

1. *И еще одну картину я вам предложу рассмотреть.(1мин).*

*Какое у вас сейчас создалось настроение, глядя на эту картину? (мрачное, тоскливое, унылое).*

*Давайте сочиним музыку к этой картине.*

*В каком ладу оно будет звучать? Почему?*

*-Что повлияло на наше настроение? (цвета, которые использовал художник: мрачные, тусклые, тёмные)*

***Слайд 17***

*-Этот же русский композитор П.И. Чайковский создал муз. произведение под названием «Октябрь».*

*Послушаем произведение и постараемся определить, какой характер? Лад, в котором написано произведение.*

*(слушание).*

*-Какой характер музыки?*

*-В каком ладу звучит произведение?*

*- Ребята, скажите, а от чего же зависит будущее муз. произведение?*

*Ответы: (от настроения, в котором находится композитор).*

***Слайд 18***

*-****Композитор*** *передает своё настроение чем? (музыкой)*

***-Художник****передаёт кистью.*

***-Ребята, а можно словом передать настроение? Как?***

*Ответы: - Поэты передают своё настроение словом, т.е. стихотворением.*

***Слайд 19***

***-Сейчас я вам прочитаю стих.-е А.С.Пушкина, а вы мне скажите, в каком он находился настроении, когда создавал его.***

***Слайд 20***

*Вот север, тучи нагоняя,*

*Дохнул, завыл – и вот сама Проказам матушки-зимы.*

*Идет волшебница-зима,*

*Пришла, рассыпалась; клоками*

*Повисла на суках дубов,*

*Легла волнистыми коврами*

*Среди полей вокруг холмов.*

*Брега с недвижною рекою*

*Сравняла пухлой пеленою;*

*Блеснул мороз, и рады мы*

*-Какое же было настроение у А.С.?(бодрое, радостное).*

*- В течение урока мы не раз с вами говорили, что мажорный лад придаёт музыке…(радостный, весёлый характер)*

*А минорный лад – задумчивый, печальный оттенок. Вы запомнили?*

***Слайд 21***

*-Чтобы усвоить всё хорошо, мы с вами поиграем в игру «Солнышко и тучка".*

*Я Вам раздала карточки по одному комплекту и предлагаю прослушать 3 музыкальных произведения. Вы определяете характер каждого произведения и показываете карточку с изображением, соответствующим характеру музыки.*

1. *«Песенка о лете» мажор*
2. *«Песенка Чебурашки» минор*
3. *«Дважды два четыре» мажор*

-Молодцы, ребята, все хорошо усвоили, как на слух различать тот или иной вид лада.

***-Ребята, а в песне присутствует тот или иной лад, как вы думаете?***

Ответы: (*Конечно же)*

***Слайд 22***

*Перед началом пения давайте поработаем над дыханием.*

***Дыхательная гимнастика:***

*1****.****Спокойный вдох – спокойный выдох (нюхаем цветок)*

*2.Короткий бесшумный вдох – на выдохе произносим короткий звук с-с-с-с.*

*3.Игра «Кто дольше?» (прожужжит пчелой, прозвенит комаром)*

***Артикуляция:***

*1.Укольчики*

*2.лошадка*

***Распевание:***

*1.Ма-Мэ-Ми-Мо-Му*

*Молодцы ребята!*

***Слайд 23***

***Я вам сейчас исполню 1 куплет песни, которая называется «Как на тоненький ледок». Русская народная песня***

*-какой характер песни?*

*-в каком ладу написана песня?*

*-о чём говорится в песне? (про снег, про зиму)*

Давайте споём 1 куплет, затем попробуем 2 куплет спеть и соединим.

*-Молодцы, ребята, мне понравилось, как вы поёте.*

**Закрепление урока.**

*-А теперь вспомним, чем мы с вами занимались на уроке.*

*-Познакомились с музыкальными понятиями. Какими?*

*-Какой оттенок придаёт музыке мажорный лад?*

*-Какой оттенок придаёт минорный лад?*

*-С каким композитором познакомились? Какие произведения его слушали?*

*-Чем ещё занимались на уроке?*

***Слайд 24***

***Домашнее задание: 1)Придумать свой небольшой рассказ о музыкальных ладах: мажоре и миноре.***

***2) повторяйте текст песни «Как на тоненький ледок».***

*-У каждого из вас, в течение урока создалось какое-то настроение (мажорное или минорное).*

*-Я прошу вас поднять ту карточку, которая соответствует вашему настроению сейчас.*

*- Ваше позитивное, мажорное настроение передалось и мне, и я Вам ставлю «5» в виде весёлого, улыбающегося смайлика. Приклейте на против урока музыки*

*-Мне очень понравилось сегодня работать с вами на уроке!*

***Слайд 25***

*А теперь мы с Вами попрощаемся (звучит музыкальное прощание)*

На этом урок наш окончен. До свидания!

Под музыку учащиеся выходят из класса.  *«Вместе весело шагать по просторам»*