**Содержание и формы методической работы современной школы**

**Дубинина Н.И., директор МОУ Озёрской ООШ**

Из  года  в  год  повышаются  требования   к  качеству  подготовки  выпускников  основных  и    средних  общеобразовательных  школ . А это , в  свою  очередь , требует  постоянного  совершенствования  учителем  своих  профессиональных  качеств  как  предметника, как  мудрого  воспитателя  и  как  детского  психолога . Ведь  не  в  каждой  школе, особенно  сельской , есть школьный  психолог. И  без  методической  помощи в  данной  ситуации  никак  нельзя  обойтись  ни  опытному  педагогу , ни  начинающему  молодому  выпускнику  ВУЗа  или  колледжа. Поэтому   грамотный  , методически  подкованный педагог , болеющий  душой  за  качество  образования , развития  и воспитания    своих  учеников -   необходимое  условие  управления  качеством  знаний  в  школе .   А  это  невозможно  без  оптимально  организованной   методической  работы  в  школе .   Для  того  чтобы  методическая  работа  в  школе  была  направлена  на  повышение  профессионального  уровня  учителя , его  компетенции  в  вопросах  педагогики , психологии , возрастной  физиологии , она  должна  вестись  логически  обоснованно ,чтобы  формы  соответствовали  содержанию , а  содержание  вытекало  из  проблем , решаемых  школой .  Таким  образом , необходима  логически  выстроенная  система  методической  работы .

***Содержание  методической  работы  в  школе***  Вполне  правомерно  рассматривать  методическую  работу  как  важный  фактор  управления  учебно – воспитательным  процессом . Она  является  особым  и  очень  важным  звеном  в  целостной  общегосударственной  системе  повышения  квалификации  педагогических  кадров .    Именно  поэтому  содержание  методической  работы  в  нашей  школе    формируется  на  основе  следующих  источников : 1) государственно – правительственные  документы , постановления  и  приказы   управления  образования молодёжной политики и спорта; 2)программа  развития  школы ; 3)результаты  психолого – педагогических  исследований , в  том  числе исследований  по  проблемам  самой  методической  работы в  школе ; 4)информация  о  передовом ,инновационном  опыте  работы  ; 5)данные  диагностики  и  прогнозирования  состояния  УВП ; 6)использование  передового  педагогического  опыта; 7)творческий  подход  к выбору   содержания  и  планирования  методической  работы .

Работая  над  содержанием  методической  работы   в   школе после  проведения  небольших  микроисследований   ( при  посещении  открытых  уроков , внеклассных  мероприятий  , заседаний  школьных  методических  объединений  учителей  , посещения классных  часов  , анкетировании  педагогов )  пришли  к  заключению  , что  на  ближайшую  перспективу  необходимо  решить  проблему  повышения  уровня  профессиональной  компетентности  педагогов  в  связи  с  обновлением  содержания  образования  и требованиями  в   изменении   в  сторону   совершенствования  всего  учебно – воспитательного  процесса  в  целом .  Поэтому  единой  методической  темой  школ  была  взята  тема «Повышения  уровня  профессиональной  компетентности  учителя  посредством  диагностической  и  самодиагностической  деятельности».

    В  связи  с  этим  были  внесены  изменения  в  Положение о  методических  объединениях  учителей – предметников , целью  работы  которых  стало    совершенствование  профессионального  мастерства   педагогических   кадров , посредством  самоаналитической  и  аналитической  деятельности .

   С 2011 – 2012  учебного года  началась работа  по  разработке  методов  и  средств  диагностики , а также  использование и  корректирования  уже имеющихся , и  рекомендованных  к  использованию  различными  методическими  журналами .  В  связи  с некоторыми  изменениями  в  содержании  методической  работы  изменилось  и  содержание  персональных  папок -  накопителей  педагогов. В нём  акцент  был  сделан  на работу  с  диагностическими  картами , которая  теперь  ведётся  в  двух  направлениях :

* диагностика  и  анализ  состояния  успеваемости  и  качества  знаний .Этот  вид  диагностики  состоит  из анализа  указанных  критериев  по  предметам, классам , по  отдельным  учащимся,  которым  необходимо  педагогическое  сопровождение  . Проводится  в  режиме  четверти (полугодия) ,и  делаются  выводы  в  конце  учебного  года .
* диагностика  и  самоанализ  педагогической  деятельности , которая  включает   прогнозирование  успешности  и  педагогических  затруднений , динамику  работы  учителя  по  теме  самообразования , а  также помогает  в  коррекции  методической  работы в  школе.

   При  посещении  открытых  уроков  и  внеклассных  мероприятий ,  предметных  недель   акцент  был  перенесён  на  самоанализ   урока , внеклассного  мероприятия , умение  учителя  увидеть  свои  успехи  и  затруднения .  Для определения учительских запросов была проведена работа по изучению затруднений и потребностей учителя в учебно-методической деятельности, целями которой было выявление конкретных методических проблем, которые волнуют учителей, уровня владения методической, а также эффективности методической работы в целом. После обработки результатов, выводы были заложены в планы методической работы на новый учебный год.

**Формы  методической  работы**

Методическая  работа  школы  проводится в различных  формах .  Сгруппируем их  следующим образом :

1)*Общешкольная  работа* (работа  над  единой  проблемой школы, педагогические  конференции, методические  выставки, педагогические  чтения ).

2)*Групповая  работа* (школа передового педагогического  мастерства , наставничество, методические  объединения  учителей – предметников , классных руководителей, творческие  группы  , работающие  над актуальной  для  них  проблемой ).

3)*Индивидуальная  работа*  ( консультации , самообразование ).

В школе применяются  следующие  *формы  методической  работы* :

* Тематические  педагогические  советы . В  год  проводится не менее   3  таких  педсоветов.
* Школьные  методические  объединения  учителей – предметников (периодичность  проведения  заседаний  1  раз  в  четверть  и   работа  между  заседаниями  при  посещении  и  анализе  уроков и внеклассных  мероприятий ) .
* Работа  с  диагностическими  картами , с  папками – накопителями , анализ  которых  проводится  на  М/О ,  но  конечный  итог  -  аттестация  педагогических    кадров .
* Психолого – педагогические  семинары
* Педагогический  консилиум  ( обычно  по  результатам  классно -  обобщаю-щего   контроля ).
* Взаимопосещение  и  анализ  уроков .
* Работа  над  темами  по  самообразованию.
* Предметные  недели (математики  и  физики , русского  языка  и  литературы , начальных  классов  и  физической  культуры , биологии и химии , истории, экономики и др. ).
* Индивидуальные  беседы .
* Методические  оперативки ( по  новинкам  периодических  изданий  , по ведению  документации , по выездам  на районные семинары,  по выездам  в  другие  школы  района , по  рекомендациям   УОМПС ).
* Курсовая   подготовка  педагогических  кадров .
* Аттестация .

В  основном , все  формы  используются  не  первый  год  ,  но  многие  из  них  требуют  ещё  тщательной  отработки , работы  над  совершенствованием  своего содержания .

                                   ***Педсовет***

Педагогический  совет  является  постоянно  действующим  коллегиальным  органом  самоуправления  педагогических  работников  школы .Он был  и  остаётся основной формой  проведения  методической  работы  в  школе , корректируются  только  формы  его  проведения . Распространение  получили  такие  формы  как  конференция , малый  педсовет( про  отдельным  проблемам), педсовет – круглый  стол .

     Судить   об  оптимальности  методической работы в школе  можно только  по  показателям  результата , которые    имеют  свои  критерии :

1) критерий  результативности  ( качество образования , развития и  воспитания  школьников); 2) критерий  рациональных  затрат  времени , экономичности - его  наличие  стимулирует  научный  ,оптимизационный  подход  к  организации методической  работы; 3) критерий  роста  удовлетворённости  учителей  своим  трудом .

Поэтому  об  оптимальности  построения  методической  работы современной школы в условиях системных изменений в образовании  можно  говорить  только  тогда, когда   она  будет  удовлетворять   всем  трём  указанным  критериям . А  для  этого  ещё  нужно  много  работать  над  её  совершенствованием  в  условиях  своей  школы, и  чем  больше  погружаешься в  дело  , тем  больше  появляется  актуальных  проблем , требующих  решения , - это  как  цепная  реакция .Ведь  всем известно, что  учитель  живёт ,  пока  учится.

**Диагностика затруднений и потребностей учителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название диагностируемой позиции** | **3**  **да** | **2**  **отчасти** | **1**  **нет** |
| **Испытываю трудности** |  |  |  |
| 1. Моделирование |  |  |  |
| А) «целеполагания»: |  |  |  |
| - целей и задач урока |  |  |  |
| - целей и задач изучения темы (раздела) |  |  |  |
| - путей мотивации учащихся |  |  |  |
| Б) «содержания»: |  |  |  |
| - «порций» подачи материала |  |  |  |
| - структуры содержания |  |  |  |
| - формы подачи содержания |  |  |  |
| В) «организации»: |  |  |  |
| - адекватно целям, задачам, содержанию |  |  |  |
| Г) «методики»: |  |  |  |
| - методов (наблюдения, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый и др.) |  |  |  |
| - средств (наглядных, технических и др.) |  |  |  |
| - приемов:  - активизации познавательной деятельности  - активизации мыслительной деятельности  - активизации учебной деятельности |  |  |  |
| 2. Реализация: |  |  |  |
| А) «целеполагания» |  |  |  |
| - определение места предъявления целей и задач (начало-конец) урока |  |  |  |
| - определение способа предъявления целей и задач (учитель-ученик) урока |  |  |  |
| - «увязывание» целей и задач урока с потребностями учащихся |  |  |  |
| Б) в преподавании: |  |  |  |
| - с использованием технологий(элементов): |  |  |  |
| Коллективного способа обучения |  |  |  |
| Развивающего обучения |  |  |  |
| В) в проведении уроков: |  |  |  |
| - изучения нового материала |  |  |  |
| - отработки умений и навыков |  |  |  |
| - обобщения и повторения |  |  |  |
| - коррекционных |  |  |  |
| - итоговых |  |  |  |
| - комбинированных |  |  |  |
| Г) в организации работы: |  |  |  |
| - парной |  |  |  |
| - групповой |  |  |  |
| - индивидуальной |  |  |  |
| - фронтальной |  |  |  |
| - по само- и взаимоконтролю |  |  |  |
| - по оценке и самооценке |  |  |  |
| Д) в применении на уроке: |  |  |  |
| - технических средств обучения (ТСО) |  |  |  |
| - ЭВТ |  |  |  |
| - изготовление и применение наглядных средств обучения (НСО) |  |  |  |
| 3. Рефлексия: |  |  |  |
| А) в выборе: |  |  |  |
| - оснований для самоанализа |  |  |  |
| - критериев для анализа деятельности учащихся |  |  |  |
| - показателей для анализа результатов деятельности учащихся |  |  |  |
| Б) в проведении: |  |  |  |
| - анализа |  |  |  |
| - самоанализа |  |  |  |
| В) в определении эффективности урока |  |  |  |
| **Есть затруднения:** |  |  |  |
| - знание концепции, новых программ |  |  |  |
| - знание эффективных методик и технологий преподавания учебного предмета |  |  |  |
| **Хотелось бы:** |  |  |  |
| Послушать:  «Подготовка к предметным олимпиадам» |  |  |  |
| Изучить:  - «Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе»  - «Развитие критического мышления через чтение и письмо» |  |  |  |

Система методической работы в школе – это часть работы с педагогическими кадрами, часть системы повышения квалификации учителей. В главное в методической работе нашей школы - оказание реальной, действенной помощи учителям в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, а так же необходимых современному педагогу свойств и качеств личности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики преподавания урока индивидуальной работы с учащимися по подготовке к ГИА,ЕГЭ, работе с одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя развитие способностей и природный задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Для повышения эффективности функционирования системы методической работы с педагогическими кадрами администрация руководствовалась требованиями практической направленности, научности и конкретности, системной и систематичности оптимального сочетания различных форм и методов работы.

Для определения учительских запросов была проведена работа по заполнению «Индивидуальной карты учебно-методической деятельности», целями которой было выявление конкретных методических проблем, которые волнуют учителей, уровня владения методической, а также эффективности методической работы в целом. После обработки результатов, выводы были заложены в планы методической работы на новый учебный год.

Методические учебы внутри школы была организована целенаправленно для каждого педагога.

Формы задачи методической работы конкретизировались и модифицировались с учетом ситуации ,складывающейся в школе.

В методической работе школы использовались классические и инновационные формы работы.

В своей методической деятельности мы опирались на три деятельности типовых функций. Методической работы в школе:

* функции методической работы по связи « с внешней средой»
* функции методической работы по отношению к педагогическому коллективу школы
* функции методической работы по отношению к конкретном учителю, классному руководителю, воспитателю, которые реализуют её основную цель – помощь учителю в росте его мастерства, профессиональной компетентности.

В 2011-2012 году коллектив школы работал над следующей методической темой» «Реализация компетентностного, ресурсного и системно-деятельностного подходов как актов совершенствования качества образования, роста результативности и эффективности обучения».

Работа над данной методической темой ведется три года.

Для реализации данной методической темы в школе созданы следующие условия:

* составлен новый учебный план 2004г., позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам и обеспечить уровень, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы. На всех ступенях обучения введена проектная деятельность учащихся
* разработана система(план) мониторинга в основе внутришкольного контроля
* как одно из условий эффективности работы школы, создана система мониторинговое исследования через кластерную модель.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы нашла научный характер и была поставлена на диагностической основе.

В 2013-2014 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы, как условие реализации цели обеспечения изменения в структуре содержаний и организаций образовательного процесса, способствующих совершенствованию качества знаний, росту результативности и эффективности обучения.