Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №6»

Чистопольского муниципального

Района РТ

**Индивидуальный план работы**

**по самообразованию**

**учителя русского языка и литературы**

**Гориной Елены Александровны**

**в межаттестационный период на пять лет**

**(2013-2018 гг)**

**Чистополь, 2013**

***Год рождения***: 1980

***Домашний адрес***: РТ , Чистопольский муниципальный район, г. Чистополь, ул. Новикова-Прибоя, д.25

***Контактный телефон:***  9375-26-31-55

***1. Образование***: высшее, Институт Экономики, Управления и Права, экономист, 2003 г.

***2. Предмет***: русский язык и литература

***3. Педагогический стаж***: с 25 августа 2013 года

***Общий стаж трудовой деятельности:*** с 14 января 2000 года

***4. Должность:*** учитель

***5. Курсы переподготовки:*** *«Педагогические технологии преподавания русского языка и литературы», Институт экономики, управления и права (г. Казань), 2013г.*

***6. Прохождение курсов:*** "Теория и методика преподавания учебных предметов "Русский язык" и "литература" в условиях ФГОС основного общего образования", 2013 год.

**7*. Тема самообразования***: «Творчество как один из методов развития педагога».

**8. *Методическая тема:*** «Совершенствование методики подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку»

***9.Внеклассная работа***: планирование, подготовка и проведение внеклассных мероприятий, олимпиад, участие в школьных, районных и республиканских конкурсах, проведение вечеров, предметных недель.

***10.Общественно-педагогическая деятельность:*** член Чистопольского Совета молодых специалистов.

***11. Творческие замыслы:*** участие в районном МО, в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, предметных семинарах, составление презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям.

**Содержание индивидуального плана по повышению профессионального уровня.**

**1. Пояснительная записка**

**2. Программа профессионального развития педагога в межаттестационный период**

* Разделы программы профессионального развития педагога
* Формы представления результатов педагогической деятельности
* Схема самоооценки учебного занятия
* Методическая продукция (учебно-программная документация)

**3. План самообразования**

* Цели
* Задачи
* Перечень вопросов по самообразованию
* Предполагаемый результат
* Формы отчета по проделанной работе
* Форма самообразования

**Пояснительная записка**

Новые социально – экономические условия, складывающиеся в России, вызывают необходимость поиска эффективных способов деятельности образовательной системы при решении новых задач. Стратегические направления развития образования зафиксированы в концепции модернизации образования на период до 2020 года. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; способные к сотрудничеству; отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью; обладающие чувством ответственности за судьбу страны». Важнейшим условием реализации концепции является достижение профессиональной компетентности всеми субъектами образования. Данный приоритет является ключевым, так как профессиональная компетентность учителя является решающим фактором обеспечения качества результата образования, что в свою очередь влияет на качественные изменения состояния общества. Следовательно, современный педагог должен иметь представление о многообразии подходов к организации образовательного процесса. Учитель должен владеть технологией мониторинга, позволяющей отслеживать эффективность осваиваемых подходов в образовательном процессе. Кроме того, меняется традиционное отношение к учителю как к транслятору знаний; к процессу учения как обезличенной, механической передаче знаний.  
 Направлениями оптимизации и гуманизации отечественной системы образования являются актуализация традиционных, адаптация известных, открытие инновационных обучающих технологий. Эти процессы закономерно потребуют от учителя овладения особой профессиональной технологией педагогического взаимодействия, постоянной потребности к профессиональному и личностному росту. Одним их средств реализации данного направления является аттестация педагогических кадров, цель которой - стимулирование роста квалификации, профессионализма и продуктивности (результативности) педагогического труда, развитие творческой инициативы как условий, способствующих развитию качества образования.

**Программа профессионального развития педагога в межаттестационный период**

Одной из важнейших задач реформирования системы образования является модернизация сложившейся системы оценки его качества. Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. На сегодняшний день процессом, обуславливающим создание в системе непрерывного образования условий для развития индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога, познания и освоения новых ценностей, стимулирующим творческий поиск специалистов, способствующим утверждению перспективных подходов, технологий, систем оценивания профессиональной деятельности педагога, является аттестация. В связи с тем, что аттестация педагогов осуществляется, как правило, один раз в пять лет, большую роль в оценке его профессиональной деятельности играет ***межаттестационный период.***   
 В индивидуальную программу профессионального развития необходимо вносить и результаты внутришкольного контроля: взаимопосещения занятий коллегами, администрацией; материалы контрольных мероприятий, проводимых администрацией школы или специалистами методических служб. Представляют интерес и материалы, полученные в результате опроса учащихся, их родителей, который проводится либо самим педагогом, либо администрацией в рамках педагогического мониторинга.   
На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с раннее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуальной программы педагога на следующий период.  
Если такая работа проводится систематически в конце каждого учебного года, это позволит сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя и полученных им результатов, что и служит предметом экспертизы во время проведения аттестационных процедур.

**Разделы программы профессионального развития**

* Изучение психолого-педагогической литературы.
* Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
* Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).
* Выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария.
* Участие в реализации программы развития образовательного учреждения; в системе методической работы.
* Обучение на курсах повышения квалификации.
* Участие в работе творческих, экспериментальных групп; проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы.
* Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.)

**Формы представления результатов педагогической деятельности**

* Серия учебных занятий
* Методическая продукция
* Портфолио
* Собеседование
* Творческий отчет
* Представление результатов педагогической деятельности
* Мастер-класс
* Творческая мастерская
* Педагогический проект
* Отчет о результатах (ходе) экспериментальной, инновационной деятельности
* Профессиональные конкурсы

**Схема самооценки учебного занятия**

1. Оценка содержания учебного материала.
2. Оценка эффективности способов деятельности на уроке.
3. Оценка основных характеристик деятельности учащихся на занятии.
4. Оценка целей и результатов проведенного занятия.
5. Оценка содержания учебного материала на уроке:

* научность, доступность изучаемого учебного материала;
* актуальность материала и его связь с жизнью;
* степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации;
* оптимальность объема предложенного для усвоения материала.

**Методическая продукция (учебно-программная документация)**

1. Рабочие программы по учебным предметам, элективным, факультативным курсам.
2. Учебно-тематические планы, технологические карты изучения тем курса.
3. Описание методических особенностей преподавания отдельных вопросов программы, тем, разделов, учебных курсов.
4. Программно-методическое обеспечение курса.
5. Модель технологии обучения, описание методической системы.
6. Проекты (конспекты) учебных, внеклассных занятий, семинаров, деловых игр, лабораторных и практических работ; сценарии предметных праздников, турнирных, конкурсных форм и т.д.

**План самообразования**

**Цели:**

    формировать способность к творческому саморазвитию, к творческой деятельности;

    уметь видеть проблемы к прогнозированию, к внедрению инноваций, к исследовательской работе;

   обеспечить программирование своей деятельности, творческой рефлексии, генерирование идей, воплощение творческого замысла.

Ввести в план дополнения в соответствии с изменениями нормативно-правовых документов в образовательном процессе.

**Задачи**:

* воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности;
* использование технологии проектной деятельности с целью формирования УУД, академических знаний, умений, навыков;
* внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся.
* повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
* разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов.

**Перечень вопросов по самообразованию:**

* изучение психолого-педагогической литературы;
* разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
* проектная и исследовательская деятельность;
* анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
* продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
* планомерное и систематическое совершенствование методов учебно –воспитательного процесса.

**Предполагаемый результат:**

* разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС
* развитие у ученика внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;
* повышение качества преподаваемых предметов;
* участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе школьного и районного МО учителей;
* умение оказать практическую помощь коллегам.

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях ШМО и педсовете, участие в конкурсах, семинарах, конференциях.

**Форма самообразования:** индивидуальная, групповая, коллективная

**Ожидаемые результаты:** повышение качества обучения; рост мотивации и творческого потенциала обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **Действия и мероприятия** | Срок   исполнения |
| **Профессиональное** | 1. Изучение программ и учебников, уяснить их особенности  и требования.  2. Знакомство с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.  3. Повышение профессионального уровня на курсах повышения квалификации для учителей русского языка и литературы.  4.Успешное прохождение аттестации. | Весь период  Весь период  2013г, 2016г.  2015г. |
| **Психолого-педагогическое и учебно-воспитательное** | 1.Совершенствование своих знаний в области классической и современной психологии и педагогики.  2. Повышение качества обучения учащихся по русскому языку и литературе.  3. Подготовка учащихся к успешной сдаче ОГЭ по русскому языку. | Весь период  Весь период  2015г. |
| **Методические** | 1.Совершенствование знаний современного содержания образования учащихся.  2.Знакомство с новыми формами, методами и приёмами обучения.  3.Организация работы с одарёнными детьми и  участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах.  4. Изучение опыта работы лучших учителей своей школы, района, республики через Интернет.  5. Посещение уроков коллег и участие в обмене опытом.  6.Периодическое проведение самоанализа профессиональной деятельности.  7. Создание собственной базы лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке.  8. Проведение открытых уроков и мероприятий для коллег по работе, учителей РТ.  9. Выступление на педсоветах и семинарах  10.Организация предметной недели по русскому языку и литературе и активное участие в ней. | Регулярно  Весь период  Регулярно  Регулярно  Регулярно  Регулярно  Регулярно  Регулярно  Регулярно  Каждый год |
| **Информационно-коммуникативные технологии** | 1.Изучение электронно-образовательных ресурсов и внедрение их в учебный процесс.  2.Обзор в Интернете информации по русскому языку, литературе, педагогике и психологии.  4.Создание мини-сайта  5.Использование ЭОР в образовательной практике и профессиональной деятельности | Регулярно  Регулярно  2015г.  Весь период |