** *Консультация для родителей***

***«Что должен знать ребёнок при поступлении в школу!»***

 Подготовка детей к школе была и остаётся одной из важнейших задач учебно-воспитательных комплексов и родителей. Поступление в школу – ответственный момент как для самого ребёнка, так и для его родителей. Далеко не все дети хорошо подготовлены к успешному и безболезненному вхождению в учебную деятельность в школе. Современные родители сталкиваются с проблемой «готовности к школе».

 Для того чтобы ребёнок успешно учился в школе, важен достаточный уровень развития у него всех психических функций.

 Что должен знать и уметь ребёнок, идя в школу?

 **I.Уровень сформированности представлений:**

а) о себе (Ф.И.О., возраст)

б) о семье (имя и отчество родителей, место работы, профессия)

в) временные представления:

* времена года (что *до, между, после*; причинно-следственные связи),
* части суток,
* дни недели

 **II.Состояние интеллектуального развития**:

1. *Уровень развития мышления*
* почтовый ящик
* умение собирать разрезные картинки из 6-8 частей
* умение обобщать и классифицировать предметы
* выделение четвёртого лишнего (наглядно, словесно)
* «нелепицы»
* умение сравнивать (например, кукла-девочка, мячик-яблоко)
1. *Уровень развития памяти*
* слуховая память (из 10-ти предложенных картинок запомнить 6-8),
* зрительная память (из 10-ти предложенных картинок запомнить 6-8),
1. *Уровень развития внимания*
* найди отличия
* выполни по образцу

*Математические представления*

* счёт до 10 (прямой, обратный, порядковый; от заданного числа к заданному, например, от 2 до 7, от 8 до 3 и т.п.)
* знание чисел от 1 до 10, уметь называть соседей
* геометрические фигуры:
* ****цвета: основные (красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, ****чёрный) и оттеночные (оранжевый, розовый, коричневый, голубой, фиолетовый, салатовый, серый)
* уравнивание неравных групп предметов
* понятия «ни одного», «поровну», «больше-меньше», «одинаково», ±1
* решение простых задач
* величина (размер, высота, толщина, ширина)
* пространственные отношения (право, лево, вверх-вниз, впереди-сзади)

**III. Речевое развитие:**

1. *Понимание смысловой стороны слова:*
* фразеологизмы (почему осень «золотая», «золотые» руки, «золотая голова»)
* «скажи наоборот» (темно-светло, грязный-чистый и т.п.)
* значение слова (например, что такое посуда?)
1. *Развитие фонематического (слухового) восприятия*
* уметь слышать и правильно повторять слоги, слова
* уметь определять заданный звук
* уметь проводить звукобуквенный анализ слова (например, *кот* – короткое слово, 1 слог, 3 звука; I, II,III звуки; гласные, согласные)
1. *Словарный запас*
* называть близкие по значению слова, слова-действия (например, шить-вязать-вышивать, варить-жарить-печь)
* подбери слово (ветер дует . . .(сильно))
* знать малознакомые предметы (фонтан, клумба, памятник, рукав, водопад, улей и т.п.)
1. *Слоговая структура слова*
* уметь правильно повторять слова сложной слоговой структуры (сковородка, милиционер, аквариум и т.п.)
* уметь правильно повторять предложения
1. *Грамматический строй речи*
* понимание и правильное употребление предлогов (в, на, под, за, из, из-за, из-под, между, около)
* согласование существительных в роде, числе, падеже с другими частями речи
* словообразование (уменьшительно-ласкательные (шапка-шапочка), образование прилагательных от существительных (дерево-деревянный), родственные слова (дом-домик-домашний-домовой))
1. *Звукопроизношение*
2. *****Связная речь*

- умение составлять рассказы:

* описательные (описать игрушку, животное и т.п.)
* по сюжетной картине (7 предложений)
* по серии сюжетных картинок (6-8картинок)
* составление рассказа по опорным картинкам (4-5 картинок)
* пересказ
* по заданной теме

Предложение должно состоять из 4-5 слов, грамматически правильно оформлено.

******

 Учитель-дефектолог

 Гафиятуллина Л.Р.