Внимание детей с задержкой психического развития характеризуется - неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособнось. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удер­жать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная це­ленаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлека­ются. Ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зри­тельного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцеп­тивных операций. Дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выра­женной ориентировочной активности, длительное время прибегают к прак­тическим способам ориентировки в свойствах предметов.

Дошкольники с задержкой психического развития не испытывают труд­ностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение приз­нака «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего вос­приятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замед­ленном темпе формирования целостного образа предмета, что находит отра­жение в проблемах, связанных с изодеятельностью.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут Испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучани­ях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно - исследовательской деятельности касаются и тактильно — двигательного восприятия, которая обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура , фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь .

Борякова Н.Ю, Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. М., 2000г.