**Использование метолов активной коммуникации (дискуссия, диспут) и других современных образовательных технологий**

**в практической деятельности старшей вожатой**

*Анохина Светлана Вячеславовна,*

*МОБУ «НОШ № 11», март 2015 год*

Изменения, происходящие сегодня в школе, всё чаще подталкивают педагогов к поиску нового, к изменению сложившейся, наработанной системы. В таких условиях необходимо ориентироваться в широком спектре образовательных и воспитательных идей и направлений, не тратить время на открытие уже известного. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных и воспитательных технологий.

*Технология* - это одновременно система совокупности знаний, умений, навыков, методов, способов деятельности и алгоритм, научная разработка решения каких-либо проблем.

При помощи педагогических технологий одни люди осуществляют преобразования в других людях: выращивают способности, формируют сознание, передают умения и навыки, ставят позицию, организуют пространство деятельности и обозначают жизненные ориентации, цели и устремления.

Каждая конкретная технология имеет собственное назначение, границы применения и возможности в инновационной подготовке.

В соответствии со своими функциями старшая вожатая осуществляет отбор форм работы с учащимися. Всё их многообразие можно классифицировать *по разным основаниям:*

\* по видам деятельности (игровая, спортивно-оздоровительная, туристко-краеведческая, социальное творчество, художественно-эстетическая, познавательная, гражданско-патриотическая, трудовая);

\*по времени проведения (кратковременные, продолжительные, традиционные);

\*по времени подготовки (заранее или спонтанно);

\*по числу участников (индивидуальные, массовые, групповые).

***Рассмотрим технологию проведения дискуссий.***

Цель  - развивать критическое мышление школьников, формировать их коммуникативную и дискуссионную культуру.

Этот приём помогает организовать работу по исследованию и анализу изучаемых вопросов.

Дискуссия - это возможность развивать умение слушать, говорить по очереди, воспитывать толерантность.

 Чтобы дискуссия была откровенной, важно сделать в группе детей атмосферу доверия и взаимного уважения. Как используется приём?

1) следует объяснить группе, что можно достичь общего понимания правил слушания и речи.

2) познакомить с принципами дискуссии:

\* слушать того, кто говорит;

\*говорить в одно время может только один человек;

\* поднимать руку, если есть желание выступить;

\*не прерывать того, кто говорит;

\*при несогласии с кем-либо критиковать мнение, а не того, кто его высказывает;

\* не смеяться, когда кто-либо говорит;

\*поощрить всех, принимать участие.

3) предложить соблюдать эти правила и строго им следовать.

В педагогическом опыте получили распространение приёмы организации обмена мнениями, которые представляют собой свёрнутые или развёрнутые формы дискуссии. К их числу относятся:

*1.«Круглый стол»*-беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа учащихся (обычно 3-5 человек), во время которой происходит обмен мнениями, как между ними, так и с аудиторией.

В ШДО республике «СМАК» в форме круглого стола было проведено мероприятия «Компьютер: друг или враг» с командами 4 классов (в рамках Месячника правовых знаний).

*2. Заседание экспертной группы* («панельная дискуссия») (обычно 4-6 человек с заранее назначенным председателем), на котором вначале обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы, а затем ими излагаются свои позиции аудитории. Каждый участник выступает с небольшим сообщением.

*3. Форум* - обсуждение, сходное с заседанием экспертной группы, в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с аудиторией.

***Изучим набор форм работы старшей вожатой с активом:***

*1.«Философский стол».* Быть философом - значит отдавать себе отчёт в собственной жизни, и с позиции такого понимания «философский стол» как форма групповой деятельности школьников - это коллективная интеллектуальная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явлений жизни.

Содержание «философского стола» самое разнообразное, потому что любой вопрос жизни может быть проанализирован с высоты общего взгляда на существующий мир. Назначение данного группового дела и заключается в развитии у школьников умений взглянуть на текущую действительность надситуативно, надконкретно, обнаруживая объективные закономерности в частном и случайном.

В МОБУ «НОШ № 11» на Заседании капитанов экипажей 2-4 классов иногда используется данная форма для обсуждения текущих вопросов, наиболее активными участниками являются капитаны 4 классов.

*2. Метод «ПОПС - формула».*  ПОПС-формулу полезно использовать при обсуждении сложных  дискуссионных проблем, при выполнении упражнений в которых нужно занять определённую позицию. Этот метод знакомит с простой формой работы, когда необходимо выработать аргументы или мнения. Он помогает им прояснить свои мысли, а также сформулировать и представить своё мнение в чёткой и сжатой форме. Он учит кратко излагать свою мысль и не откланяться от темы.

ПОПС – формула:

П- позиция. В чём заключается твоя точка зрения (Я считаю, что…)

О- обоснование. Довод в поддержку твоей позиции (…потому, что…)

П- пример. Факты, иллюстрирующие твой довод (…например,..)

С- следствие. Вывод: что надо сделать, призыв к принятию твоей позиции (…поэтому…)

Данная форма работы иногда используется на занятиях кружка «Юный журналист» (часто), который ведёт старшая вожатая, на Заседании капитанов экипажей. Активными участниками являются все присутствующие.

*3. Деловая игра* - это групповое упражнение по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих ту или иную ситуацию.

В ШДО республика «СМАК» проведена деловая игра «Славься ввек, Бородино!» (3-4 классы).

*4. Творческие задания* в республике «СМАК» используются в большем количестве: задания на импровизацию (Заседание капитанов, кружок «Юный журналист», эпизоды в конкурсных программах), конкурсы рисунков, поделок, конкурс инсценирования песен «Любимые детские песни».

*5. Тренинг* проходит на Заседании капитанов экипажей, Кабинета министров, на кружке «Юный журналист». Активными участниками являются все. Тренинги проводят старшая вожатая, дети.

 Были проведены тренинги с командами 1-4 классов «Есть друзья», «О дружбе, доброте и отзывчивости» (в рамках нравственного и духовного воспитания).

*6. Игровые технологии*. Игра - это основной вид деятельности ребёнка. Это свободная и самостоятельная деятельность, возникшая по инициативе самого ребёнка. В процесс игры вовлекается вся личность ребёнка: его познавательные процессы, формируется воля, чувства, эмоции, интересы. В игре развивается способность к воображению, образному мышлению.

Учёные разделяют игры по следующим группам:

1. Игровая программа бывает *различного типа:*

\*авторская;

\*интеллектуальная;

\*интерактивная;

\*спортивная и т.д.

2. *По формам:*

\* игра-аукцион,

\*ток-шоу,

\*КВН,

\*конкурсная программа,

\*посиделки,

\*ярмарки,

\*салоны,

\*гостиные,

\*концерт-игры,

\*стартинейджер и т.д.

В ШДО республика «СМАК» проходит много игр, например: викторина «В мире сказок», конкурсные программы «Мисс Весна», «Пошёл служить боец», игры по ПДД, ток-шоу «Новогодние приключения, или как сказочные герои встречают Старый Новый год» и другие.

Одной из важнейших задач, стоящих перед педагогами, является создание таких условий, в которых каждый учащийся может обрести своё духовное «я». Это сложный процесс, который требует высокого мастерства. Очень важно, чтобы педагог руководствовался в своей работе следующими положениями:

\* организация деятельности коллектива, группы, основывается на доверии, взаимном уважении, доброжелательности;

\*позиция педагога «рядом - и- вместе»;

\*педагог выступает не только организатором процесса, но и носителем духовных ценностей;

\* взаимодействие учащегося и педагога имеет характер диалога;

\* содержание деятельности предполагает проблемность, что стимулирует интеллектуальную деятельность, способствует эмоциональной насыщенности.

**Использованные источники:**

1. <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/11/30/doklad-ispolzovanie-metodov-aktivnykh>
2. [nsportal.ru](http://nsportal.ru/)›[detskiy…**sovremennykh**-**obrazovatelnykh**…](http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/06/13/ispolzovanie-sovremennykh-obrazovatelnykh-tekhnologiy)
3. <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/01/29/tekhnologiya-i-metodika-provedeniya-igrovykh-programm>