**Курсы повышения квалификации по теме**

**“Формирование универсальных учебных действий обучающихся в условиях информационно-образовательной среды школы”**

**1 группа 2015 год**

Таблица с описанием применения средств ИКТ

Учитель: Милованкин А. А.

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО**  **Предмет**  **Класс**  **Тема** | Милованкин А.А.  Химия  8  Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Знаки химических элементов. |
| **Основное содержание темы:**  **(использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, умение собирать и/или извлекать информацию)** | Сортировка картинок: Название химических элементов.  <http://learningapps.org/100613> |
| **Учебные действия** | 1)  Умение соотносить символ элемента и его название. |
| **Лабораторные и практические работы**  **Экскурсии** | Работа в группах. |
| **Планируемые образовательные результаты:** | |
| **-        Личностные:** | * Развитие познавательного интереса к химии; * Формирование потребности в самовыражении и самореализации. |
| **-        Метапредметные:** | **Регулятивные**   * Формирование умений делать выводы, давать определения;   **Коммуникативные**   * Формирование умений вести дискуссию и слышать мнение одноклассников * Формирование умений работать в коллективе. |
| **-        Предметные:** | * Формирование у учащихся знаний о периодической системе химических элементов и Периодической таблице химических элементов; |

Учитель:  Юдина Л.М.

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО**  **Предмет**  **Класс**  **Тема** | Юдина Л.М.  физика  9  Строение атома |
| **Основное содержание темы:**  **(использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, умение собирать и/или извлекать информацию)** | <http://learningapps.org/357575> строение атомов некоторых химических элементов  <http://learningapps.org/1490496>  состав ядра атома  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/85a43aa4-1f7a-455a-ac5a-e1a58587a7ef/9_250.swf> анимация опыта   Э.  Резерфорда |
| **Учебные действия** | - умение ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности и учебе  - самостоятельный анализ условия достижения цели на новом материале;  - осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, корректировка плана в соответствии с изменяющимися условиями;  - организация и планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками, определение способов взаимодействия  - построение логической цепи рассуждений;  - умение описывать строение атома и  состав ядра  атома  - умение описывать  строение атомов некоторых химических элементов по таблице  Менделеева Д.И.  - умение делать выводы по представленной анимации |
| **Лабораторные и практические работы**  **Экскурсии** | Самостоятельная  работа  с  тренажерами |
| **Планируемые образовательные результаты:** | |
| **-        Личностные:** | - способствовать саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию – развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, интерес к изучению физики |
| **-        Метапредметные:** | - расширение взглядов на процессы, происходящие в природе |
| **-        Предметные:** | Знать строение атома и атомного ядра  Уметь объяснять результаты опыта  Э.Резерфорда по рассеиванию  альфа-частиц.  уметь применять полученные знания для определения и объяснения строения атома различных химических веществ |

Анисимов А. С.

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО**  **Предмет**  **Класс**  **Тема** | Анисимов АС  Технология  5 класс  Устройство столярных инструментов для строгания древесины |
| **Основное содержание темы:**  **(использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, умение собирать и/или извлекать информацию)** | <http://learningapps.org/891930> |
| **Учебные действия** | 1) умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников;  умение исключать несоответствующую и несущественную информацию  2)  Умение отличать различные инструменты для строгания древесины.  3)  Находить нужный инструмент для определённого вида работы.. |
| **Лабораторные и практические работы**  **Экскурсии** | Самостоятельная работа |
| **Планируемые образовательные результаты:** | |
| **-        Личностные:** | Осознание, избирательное внимание и желание воспринимать, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| **-        Метапредметные:** | Употреблять термины, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы . |
| **-        Предметные:** | Умение отличать инструменты для различных видов строгания древесины.  Находить и уметь применять различные деревообрабатывающие инструменты для строгания  Конструировать свои предложения. |

Анисимова Н. О.

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО**  **Предмет**  **Класс**  **Тема** | Анисимова Н.О.  Литература  5  Сказки А.С. Пушкина |
| **Основное содержание темы:**  **(Поиск информации, умение сопоставлять и сравнивать, анализировать)** | Викторина  <http://learningapps.org/55641> |
| **Учебные действия** | 1) умение сравнивать и сопоставлять информацию.  2)умение исключать несоответствующую и несущественную информацию  3)  Умение узнавать персонажей по их высказываниям или описаниям  4) Умение работать в группах, выбор оснований и критериев для сравнения,  классификации объектов. |
| **Лабораторные и практические работы**  **Экскурсии** | Работа в группах |
| **Планируемые образовательные результаты:** | |
| **-        Личностные:** | Осознание, избирательное внимание и желание воспринимать, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| **-        Метапредметные:** | Употреблять термины, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы . |
| **-        Предметные:** | 1)      Умение узнавать персонажей по их высказываниям или описаниям  2)      Проверка знания  произведения, имен героев. |

Учитель: Линчук Н. С.

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** | Линчук Н. С. |
| **предмет** | физическая культура |
| **класс** | 5 |
| **тема** | Спортивные игры (волейбол). Стойка игрока. Перемещение в стойке игрока. |
| **Основное содержание темы** | Жесты судьи в волейболе.  [http://LearningApps.org/304711](http://learningapps.org/304711)  Тестовое задание на проверку знаний жестов судьи при игре в волейбол. |
| **Учебные действия** | Умение распознавать жесты судьи при игре в волейбол. |
|  | Работа в парах. |
| **Планируемые образовательные результаты** | |
| **Личностные** | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению. |
| **Метапредметные результаты** | |
| **регулятивные**    **коммуникативные** | * организовывать поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленных целей; * сопоставлять полученный результат с поставленной целью; * осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками; * при осуществлении парной работы быть как руководителем, так и членом команды; * воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития; |
| **Предметные результаты** | Ученик научится понимать жесты судьи при игре в волейбол и правильно реагировать на них. |

Учитель: Чешкина О.С.

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО**  **Предмет**  **Класс**  **Тема** | Чешкина О.С.  Чтение и развитие речи  7 (коррекционный)  Кавказский пленник |
| **Основное содержание темы:**  **(Поиск информации, умение сопоставлять и сравнивать, анализировать)** |  |
| **Учебные действия** | умение сравнивать и сопоставлять информацию,  умение узнавать персонажей по их высказываниям или описаниям,  умение работать в группах, выбор оснований и критериев для сравнения,  классификации объектов. |
| **Лабораторные и практические работы**  **Экскурсии** | Работа в группах |
| **Планируемые образовательные результаты:** | |
| **Личностные:** | * развивать навык анализа художественного произведения, логическое мышление, монологическую речь учащихся и их словарный запас; * воспитывать духовно-нравственную личность, умеющую сострадать, ценить положительные качества и порицать отрицательные качества человека; |
| **Метапредметные:** | Коммуникативные   * Формирование умений вести дискуссию и слышать мнение одноклассников * Формирование умений работать в коллективе.   Регулятивные   * адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. |
| **Предметные:** | Умение узнавать персонажей по их высказываниям или описаниям  Проверка знания  произведения, имен героев. |

Учитель: Королева Е.В.

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО**  **Предмет**  **Класс**  **Тема** | Королева Е.В.  Математика  5  Сложение и вычитание натуральных чисел |
| **Основное содержание темы:**  **(использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, умение собирать и/или извлекать информацию)** | <http://learningapps.org/648369>  Математический диктант для проверки знания правил сложения и вычитания натуральных чисел. |
| **Учебные действия** | Умение решать практические задачи с использованием различных терминов по сложению и вычитанию натуральных чисел |
| **Лабораторные и практические работы**  **Экскурсии** | Математический диктант |
| **Планируемые образовательные результаты:** | |
| **Личностные:** | * формирование ответственного отношения к учению * формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. |
| **Метапредметные:** | * знать компоненты чисел, проговаривать их, понимать словесную формулировку; * уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами; * определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |
| **Предметные:** | * Владеть навыками устных, инструментальных вычислений; * Формировать представления об основных изучаемых понятиях. |

Учитель: Мельник А. А.

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО**  **Предмет**  **Класс**  **Тема** | Мельник А. А.  История России  9  СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) |
| **Основное содержание темы:**  **(использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, умение собирать и/или извлекать информацию)** | Викторина с выбором правильного ответа  <http://learningapps.org/1452585> |
| **Учебные действия** | 1) умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников;  2) умение исключать несоответствующую и несущественную информацию;  3) смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать |
| **Лабораторные и практические работы**  **Экскурсии** | Самостоятельная работа |
| **Планируемые образовательные результаты:** | |
| Одним из результатов процесса информатизации должно стать появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как в учебном процессе, так и для иных потребностей. Учащийся при этом формирует рефлексивность, самокритичность, объективность. | |
| **-        Личностные:** | Осознание, избирательное внимание и желание воспринимать, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. |
| **-        Метапредметные:** | Употреблять термины, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы, построение логической цепи рассуждений. |
| **-        Предметные:** | Развитие критического мышления;  Умение анализировать учебный материал;  Умение работать в группе. |