Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Киртелинская средняя общеобразовательная школа Тетюшского муниципального района РТ»

# Индивидуальная программа повышения профессионального уровня учителя истории и обществознания Ежковой Татьяны Викторовны

#

2014-2019 гг.

 **Личная карта учителя**

**Год рождения**: 1986

**Домашний адрес**: РТ Тетюшский район г.Тетюши ул.К.Либкнехта д.22

**1. Образование**: высшее

**2. Педагогический стаж**: с 1 сентября 2005 года

**Общий стаж трудовой деятельности:** с 1 сентября 2005 года

**3. Должность:** учитель истории и обществознания

**4. Классное руководство:** 9 класс

**5. Прохождение курсов:** Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ «Казанский (Приволжский) федеральный университет", 2015год

**6. Тема самообразования (методическая тема)**: «Организация учебно-исследовательской  деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время».

**7. Внеклассная работа по предмету**: планирование, подготовка и проведение внеклассных мероприятий, олимпиад, участие в школьных, районных и республиканских конкурсах, проведение предметных недель.

**8. Общественно-педагогическая деятельность:** член ШМО, член РМО, член профсоюзной комиссии школы, член экспертной комиссии по проверке олимпиадных работ, организатор ОГЭ в Тетюшском муниципальном районе.

**9. Творческие замыслы:** участие в районном МО, в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, предметных семинарах, составление презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям, составление базы «Одаренные дети».

 **Содержание**
1. Пояснительная записка

2. Программа повышения профессионального уровня педагога

* Формы методической работы по повышению профессионального уровня
* Формы представления результатов педагогической деятельности
* Схема самооценки учебного занятия
* Методическая продукция (учебно-программная документация)
* Изменения и дополнения в плане самообразования

3. План самообразования

* Цель и задачи
* Источники самообразования
* Формы самообразования
* Ожидаемый результат самообразования
* План работы по теме самообразования на 2014-2019 года.
* Формы отчета

4. Список использованной литературы

**Пояснительная записка**

**Актуальность и перспективность программы**: обновление содержания исторического образования, повышение качества образования, воспитание учащихся в духе патриотизма и гражданственности, формирование способности к самоанализу и самоопределению.

 Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Этот уровень должен постоянно расти и немалую роль здесь играет самообразование учителя.

  Самообразование – процесс  сознательной самостоятельной познавательной деятельности, это творческий поиск педагога. Личный перспективный план педагога можно назвать программой самообразования или программой развития педагога, - это модель по выстраиванию индивидуальных траекторий саморазвития, где важно показать способность определять содержание образования как саморазвитие, способность выбирать способы и формы деятельности, способность строить и перестраивать программу.

      Опыт работы по теме, позволит подтвердить, что личность ребёнка -

слишком многогранное и сложное понятие, чтобы её ценность определять только лишь степенью усвоения программы. Ребёнок может нормально развиваться только тогда, когда даже не самые выдающиеся его способности замечены и по достоинству оценены окружающими. Из этих оценок постепенно складывается нормальная самооценка личности, превращающаяся со временем в чувство собственного достоинства, в способность уважать себя как личность и видеть личность со своим неповторимым мироощущением в другом человеке.

     Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности, учитель должен владеть знанием собственного предмета, методиками его преподавания, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией. Сегодня в век информационно- коммуникативных технологий в области образования учителя МО ставят перед собой и своими учениками новые задачи и проблемы.

**Проблема:** повышение качества преподавания учебных предметов, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения.

 **Цель:** формировать способность к творческому саморазвитию, к творческой деятельности учителя в условиях модернизации образования;

 **Задачи:**

1. Изучить современную литературу по теме самообразования;

2. Ознакомиться с инновационными методами преподавания истории и обществознания учителей города и республики;

3. Продолжить работу над повышением научно-теоретического уровня в области теории и методики преподавания истории, обществознания;

4. Совершенствование своей работы на основе системно-деятельностного и компетентностного  подходов в условиях внедрения ФГОС;

5. Создать условия для развития самостоятельной деятельности учащихся в

 процессе обучения истории и обществознания;

6. Диагностика склонностей и познавательных интересов, познавательных мотивов  обучающихся;

7.Совершенствование работы с одаренными детьми и наиболее подготовленными учащимися через конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции;

8. Обеспечить программирование своей деятельности, творческой рефлексии, генерирование идей, воплощение творческого замысла.

**Предполагаемые результаты:**

- формирование УУД учащихся на уроках истории и обществознания;

- совершенствование технологии овладения методикой работы по использованию ИКТ;

- составление пакета материалов сценариев уроков с применением информационных технологий;

- усиление положительной мотивации обучения;

- активизация самостоятельной деятельности учащихся;

- активизация познавательной деятельности учащихся;

- повышение качества преподавания предмета (мониторинги);
- выступления на МО школы, района;

- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
- создание комплектов педагогических разработок;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов;

- обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

**Программа развития профессионального уровня педагога**

**Формы методической работы по повышению профессионального уровня:**

* Изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес;
* Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
* Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).
* Выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария.
* Участие в реализации программы развития образовательного учреждения; в системе методической работы.
* Обучение на курсах повышения квалификации.
* Участие в работе творческих, экспериментальных групп; проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы.
* Создание собственной базы лучших конспектов занятий, сценариев, интересных приёмов и находок;
* Разработка собственных средств наглядности;
* Подготовка планов работы на год и отчётов о достигнутом - в конце года;
* Посещение занятий и воспитательных мероприятий у коллег;
* Персональные консультации;
* Собеседования с администрацией.
* Выполнение индивидуальных заданий при поддержке руководителя;
* Разработка собственной программы самообразования.
* Постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога.
* Анализ собственной деятельности;
* Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.)

**Формы представления результатов педагогической деятельности**

* Серия учебных занятий
* Методическая продукция
* Портфолио
* Собеседование
* Творческий отчет
* Представление результатов педагогической деятельности
* Мастер-класс
* Творческая мастерская
* Педагогический проект
* Отчет о результатах (ходе) экспериментальной, инновационной деятельности
* Профессиональные конкурсы

**Схема самооценки учебного занятия**

1. Оценка содержания учебного материала.
2. Оценка эффективности способов деятельности на уроке.
3. Оценка основных характеристик деятельности учащихся на занятии.
4. Оценка целей и результатов проведенного занятия.
5. Оценка содержания учебного материала на уроке:
* научность, доступность изучаемого учебного материала;
* актуальность материала и его связь с жизнью;
* степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации;
* оптимальность объема предложенного для усвоения материала.

**Методическая продукция педагога (учебно-программная документация)**

1. Рабочие программы по учебным предметам, элективным, факультативным курсам.
2. Учебно-тематические планы, технологические карты изучения тем курса.
3. Описание методических особенностей преподавания отдельных вопросов программы, тем, разделов, учебных курсов.
4. Программно-методическое обеспечение курса.
5. Модель технологии обучения, описание методической системы.
6. Проекты (конспекты) учебных, внеклассных занятий, семинаров, деловых игр, лабораторных и практических работ; сценарии предметных праздников, турнирных, конкурсных форм и т.д.

Самообразование

**Тема самообразования:**

«Организация учебно-исследовательской  деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время».

**Цель самообразования:  с**овершенствование методики преподавания предмета и повышение уровня обученности учащихся за счёт внедрения исследовательской деятельности

**Задачи:**

* Формировать у обучающихся навыки самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, гражданского самосознания, чувства патриотизма.
* Создать условия для проявления исследовательских способностей учащихся на уроках истории и обществознания, формирования способностей учащихся к саморазвитию, к поисковой деятельности.
* Разработать и внедрить в практику преподавания истории краеведческого материала.
* Разработать и внедрить в практику своей работы методическое сопровождение предметов история, обществознание.
* Организовать работу с одаренными учащимися в области истории и обществознания.
* Пройти курсы повышения квалификации, связанные с внедрением ФГОС по истории и обществознанию.
* Продолжить работу по организации перехода от репродуктивного обучения к технологиям сотрудничества в соответствии с требованиями ФГОС.

**Источники самообразования:**

* СМИ, в том числе: специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная);
* Интернет;
* Медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации.

**Формы самообразования:**

1. Индивидуальная – через индивидуальный план,

2. Групповая – через участие в деятельности школьного и районного методических объединений учителей, а также через участие в жизни школы и через сетевое взаимодействие с педагогами посредством Интернет.

**Ожидаемый результат самообразования:**

* Повышение качества преподавания предмета.
* Доклады, выступления на заседаниях ШМО, участие в конкурсах и конференциях  с  самообобщением опыта.
* Научить детей работать с потоком информации, грамотно использовать полученный материал в исследовательских, творческих работах.
* Создать комплекты педагогических  разработок.
* Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности.
* Создание персонального сайта-портфолио в сети Интернет, корректировка его основных разделов, размещение на нем авторских методических материалов.

 **Изменения и дополнения в индивидуальном плане**

на 20\_\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**План работы по теме самообразования на 2014-2019 года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Выполнение.** **Форма результатов отчётности.**  |
| ***Изучение литературы по теме самообразования*** |
| 1 | Изучение нормативно-правовой литературы, регламентирующей преподавание истории, обществознание (стандарт, программа, учебный план) | ежегодно в сентябре | Разработка календарно-тематического планирования по истории, обществознанию  |
| 2 | Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей прохождение итоговой аттестации за курс основного и полного образования | ежегодно | Выступление перед коллегами на заседаниях методического объединения учителей гуманитарного цикла, пробные тестирования, мониторинги |
| 3 | Изучение методической литературы по внедрению краеведческих материалов в преподавание истории | ежегодно | Корректировка календарных планов с учетом краеведческих материалов |
| 4 | Изучение методической литературы по организации элективных курсов по истории, обществознанию и праву  | ежегодно | Разработка и апробация программы элективного курса «Многообразие современного мира» и «Права человека» |
| 5 | Изучение методической литературы, отражающей реализацию личностно-ориентированной технологии обучения | ежегодно | Выступления на педсовете, МО. |
| 6 | Изучение методической литературы по организации исследовательской деятельности на уроках истории и обществознания:1. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность как способ формированиямировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.2. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. — 272 с. и другие касающиеся исследовательской деятельности | 2014-2015 уч.год ежегодно | Выступления на педсовете, МО. |
| ***Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию темы самообразования*** |
|  | Разработка рабочих программ по истории и обществознанию во всех классах. | Август | Рабочие программы |
|  | Разработка и корректировка рабочей программы кружка «Клуб Отечества» | Август  | Рабочая программа |
|  | Разработка индивидуального плана «Работа с одаренными детьми по истории и обществознанию», материалов для работы с одаренными детьми | ежегодно | Программа работы с одаренными детьми |
|  | Разработка и корректировка учебно-методического сопровождения по предметам история, обществознание. | ежегодно | Конспекты уроков |
|  | Разработка контрольно-измерительных материалов дифференцированного характера по истории, обществознанию | ежегодно | Материалы для проведения контрольных срезов, самостоятельных работ, тренировочных работ в форме ГИА, ЕГЭ |
|  | Разработка раздаточных материалов дифференцированного характера по истории и обществознанию | ежегодно | Материалы для организации индивидуального письменного опроса на уроках |
|  | Формирование учебно-методического сопровождения элективного предмета «Многообразие окружающего мира» и «Права человека» | ежегодно | Конспекты занятий элективного предмета |
|  | Разработка и своевременная корректировка программы элективного предмета «Многообразие окружающего мира» и «Права человека» | ежегодно | Программа элективного предмета. |
|  | Оформление материала «Великие полководцы», «ЕГЭ и ОГЭ», «70-летие Великой Победы» в кабинете истории и обществознания | Ежегодно  | Выставочный материал. |
| ***Обобщение собственного опыта педагогической деятельности*** |
| 1 | Выступление на педагогическом совете по темам: «Проблемы адаптации обучающихся учащихся 5 класса к условиям обученияв основной школе в рамках реализации ФГОС второго поколения»«Роль исторического краеведения в воспитании патриотизма и гражданского самосознания учащихся в урочной и внеклассной работе»«Система подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по истории и обществознанию»«Исследовательская деятельность на уроках истории и обществознания»и другие по плану школы | Ежегодно, согласно плану школы | Тезисы выступления |
| 2 | Мастер-класс на районной секции учителей истории и обществознания «Использование тамлайнов на уроках истории» и другие  | 2015 г., согласно плану работы районного методического объединения | Тезисы выступления |
| 3.  | Обобщение опыта. Открытые уроки для учителей школы и района, для методистов РОО; мастер-классы для участия в конкурсах «Учитель года», «Наш лучший учитель» | Ежегодно  | Открытые уроки с использованием ИКТ, сингапурской методики преподавания |
| 4 | Оформление портфолио | ежегодно | Портфолио учителя. |
| 5 | Посещение уроков коллег и участие в обмене опытом, участие на районных семинарах , организация и проведение семинара учителей истории и обществознания района в своей школе | В течение периода, 2015 г. | Взаимопосещения, анализы уроков |
| 6 | Участие в районных, республиканских и Всероссийских конкурсах педагогического мастерства: «Учитель года», «Наш лучший учитель», «Методическое мастерство» и др. | В течение периода | Папки, разработки, методические копилки |
| 7 | Выступление на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла гимназии по теме самообразования | ежегодно, согласно плану работы методического объединения | промежуточные результаты работы по проблеме самообразования |
| ***Участие в системе школьной и районной методической работы*** |
| 1 | Участие в организации и проведении методических недель гуманитарного цикла | ежегодно, согласно плану методической работы школы | открытые уроки, внеклассные мероприятия |
| 2 | Участие в проведении заседаний МО, педсоветов, семинаров. | ежегодно | Анализ по итогам работы за учебный год |
| 3 | Участие в работе районных семинаров учителей истории и обществознания | ежегодно | Анализ по итогам работы |
| 4 | Участие в муниципальных и республиканских конкурсах педагогического мастерства  | ежегодно | Подготовка конкурсных материалов |
| 5 | Проведение открытых уроков  | согласно плану школы | публикация материалов урока на своем сайте и сайте школы |
| 6 |  Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников | октябрь  | Задания для олимпиады. |
| 7 | Работа с одарёнными детьми, участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах. | в течение периода | Результаты участия |
| 8 | Вести индивидуальную работу с сильными учениками по индивидуальному плану и дополнительную работу с отстающими. | в течение года | Результаты мониторинга ЗУН |
| 9 | Ежемесячно пополнять страничку школьного сайта | в течениегода | Информация на сайте |
| 10 |  Развитие креативности как творческого потенциала личности через участие  в различных профессиональных конкурсах и фестивалях: | 2014-2019 г. г. |  Результаты участия (грамоты, сертификаты) |
| ***Инновационная деятельность*** |
| 1 |  Продолжение внедрения в работу Решу ЕГЭ, как одного из видов современного     получения информации и дистанционного обучения через сеть интернет. | В течение2014-2019 г.г. | Увеличение количества пользователей Решу ЕГЭ. |
| 2 | Электронный   документооборот | ежегодно | Сдача отчетов  в электронном виде. |
| 3 | Реализация современного проекта с сингапурскими коллегами «Совершенствование качества преподавания в Республике Татарстан» | В течение трёх лет: 2013,2014,2015г. | Обмен опытом.Открытые уроки |
| 4. | Участие в интернет-сообществах на портале «Электронное образование» и «Социальная сеть работников образования» | Систематически  | Обмен опытом |
| ***Аттестация учителя*** |
| 1 | 1. Подготовить результативность освоения обучающимися образовательных программ и динамику их достижений за последние 3-5лет. |  2015 г. | Карта результативности |
| 2 | Пройти аттестацию на первую категорию | 2015 г.  | Папка со всеми материалами для аттестации |

**Список использованной литературы:**

1. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. — М.: АПК и ПРО, 2008.
2. Созонова О.П., Методическое сопровождение профессионального роста педагога, журнал «Дополнительное образование и воспитание», №5-2008, с.21

**Примерный план отчета по работе**

**над темой самообразования**

за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методическая тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год работы над темой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Деятельность по реализации темы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (*Изучил литературу; познакомился с опытом работы такого-то педагога; посетил открытые занятия, заседания методического совета, семинары; прошел обучение на курсах повышения квалификации; разработал программу, подготовил научно-методическую разработку, дидактический материал, методические пособия; выступил с сообщением, докладом, подготовил реферат, статьи в журнале*).

**Итоговый отчет по самообразованию**

Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индивидуальная тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок и период работы над темой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель самообразования по теме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи самообразования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прошел обучение на курсах повышения квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Изучена литература \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посещено открытых занятий, заседаний МС, семинаров и других мероприятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наработанный материал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма представления материалов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ОТЧЕТУ О ВЫПОЛНЕНИИ**

 **ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА**

РАБОТЫ на 20\_\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_\_ учебный год

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено и утверждено на заседании М/С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200\_\_\_\_\_ г

Руководитель объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_