**Учитель географии и экологии,**

**руководитель кружка «Юный эколог»**

**Нестиарской основной школы**

**Чибисова Валентина Евгеньевна**

|  |
| --- |
| **Из опыта работы по теме самообразования:«Использование информационных технологийна уроках географии и во внеурочной деятельности».****«Всякое дело надо любить, чтобы хорошо его делать».** Это высказывание определяет мой творческий путь, как педагога и учителя. Источники творчества учителя – общение с учащимися, собственный опыт учителя, других учителей, его общая профессиональная культура, жизненная и профессиональная позиция, его жизненный опыт и профессиональная интуиция. От творчества учителя к творчеству ученика – таково моё профессиональное кредо. Как оживить урок? Как активизировать мыслительную деятельность учащихся? Как поддержать интерес к предмету? Эти и другие вопросы я стараюсь сделать актуальными в моей работе как учителя географии. На уроках я стремлюсь к тому, чтобы мой предмет знали и любили. Помогает мне решить эту задачу и ответить на вопросы работа над проблемой «Использование информационных технологий на уроках географии и во внеурочной деятельности».**Ни один из других предметов в такой степени не нуждается в наглядности изанимательности как география, и в тоже время ни один из предметов непредставляет более благоприятного поля для применения наглядных и занимательных способов преподавания, как география.Н.Н. Баранский**  Одной из задач современной школы является коренное качественное улучшение подготовки учащихся к жизни в условиях современного общества. Одним из направлений модернизации системы географического образования в нашей школе является внедрение компьютерных и информационных технологий. Сочетание компьютерных технологий с традиционными позволяет достичь максимального уровня в обучении географии. Мультимедийные учебники позволяют существенно экономить время, как на уроке, так и во время подготовки материала. Компьютер становится ученику и учителю верным помощником, ведь из окна даже самых лучших учебников мы видим лишь верхушку айсберга называемого Землёй. Он позволяет накапливать и сохранять дидактическую базу, решить проблему наглядности. Если раньше стояла проблема обеспечения учебного процесса географическими картами, то с использованием интерактивной доски и комплекта интерактивных ресурсов стало возможным карту, по мере необходимости, с диска компьютера вывести на экран и использовать в учебном процессе. Особенно это касается курса экономической географии, где данные об экономическом состоянии стран мира меняются постоянно. Каждый год происходят изменения, а данные о них появляются в печатных изданиях с опозданием, поэтому приходится обращаться к более мобильным источникам, в том числе к Интернету.  В 2005 году на уроках я начала использовать мультимедийные учебники по географии для 6-10 классов, электронную энциклопедию и коллекцию мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия. Диски содержат большое количество информации по предмету, делая процесс обучения ещё более эффективным. Компьютерные образовательные программы содержат в себе различные видеосюжеты, фотографии, биографии исторических личностей, словарные статьи, иллюстрации. Информация в них помещена в файлах стандартных форматов, так что учебные материалы с этих дисков можно использовать и независимо от программы. Использование компьютера на уроке помогает мне решать следующие проблемы: формировать мотивацию к предмету, активизировать деятельность учащихся на уроке, обеспечение социализации личности учащегося через освоение информационных технологий. Возможности электронного учебника позволяют наглядно показать причинно- следственные связи, сложные для понимания, а также позволяет решить вопрос отсутствия наглядности. Презентации, созданные с помощью данной программы, при необходимости можно изменять и дополнять. Приведу пример использования программы Power Point при изучении темы «Урбанизация». В ходе урока ученики должны получить представления о разных городах нашей страны, функциях городов, проблемах городов. Программа позволила мне самостоятельно, в нужной последовательности, составить план урока, используя материал учебника, ресурсы Интернета, мультимедийное пособие – виртуальная школа «Кирилла и Мефодия». Программа позволяет не повторять заданные вопросы учащимся, они выделены на слайдах, что экономит время урока. Кроме этого, она помогает слабым учащимся, увидеть ответ на экране, прочитать, записать, а это психологически облегчает процесс усвоения. Все это сопровождается, по возможности фотографиями, что позволяет получить представление о конкретных городах. Да и сам процесс работы на уроке ускоряется, учащиеся быстрее ориентируются в тексте, с интересом ищут ответы, анализируют, высказывают свое мнение. В результате – при правильном распределении внимания учащихся, задействуются три механизма восприятия – зрительно-образное восприятие, связанное с фотографиями, слуховое сознательное, связанное с пониманием того, что я говорю, дополнительное зрительное сознательное, связанное с одновременным чтением дополнительного материала. Таким образом, все перечисленные функции соответствуют целям образовательного процесса и способствуют формированию верных географических представлений. Как учителя географии, мы часто сталкиваемся с работой со статистическим материалом, трудность работы с ним заключается в его быстром устаревании, сложности усвоения. Для решения этой проблемы удобно использовать технологию учебных проектов. Например, по теме “ Страны-малютки” проект содержит несколько интересных картосхем, диаграмм, пирамид, дополняющих и углубляющих информацию учебника, для создания которых учащиеся собирали статистический материал в Интернете и ежедневной прессе. Продуктом этого проекта, презентацией, я пользуюсь при объяснении темы “Страны Европы”. Работая над созданием презентации, ребята использовали программу MS EXCEL, которой научились пользоваться на уроках информационных технологий.Таким образом, внедрение в учебный процесс современных информационных компьютерных технологий, обеспечивает единство образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения.  В настоящее время есть возможность проводить уроки с использованием Интернета, давать возможность ученикам выходить непосредственно в сеть. С применением Интернета на уроках расширился кругозор учеников и повысился их интерес к любому предмету школьной программы, в том числе и к географии, особенно это касается материала, изучаемого в 8, 9 классах, т.к. ученики открывают для себя мир в целом и своей страны по отдельности. Сделать это, не имея доступа в Интернет в классе, достаточно сложно. Всем известно, что различные формы внеурочной деятельности имеют сравнимую, а иногда большую эффективность в образовательном процессе. Одна из форм внеурочной деятельности - использование ИКТ в работе. Опыт нашей школы свидетельствует, что существует достаточное количество областей внеурочной деятельности учащихся, которые поддаются информатизации.  Так, например, возможно комплексное использование средств ИКТ: -в подготовке и проведении общешкольных праздников -в организации работы в классных коллективах при подготовке классных часов, родительских собраний, интеллектуальных игр и др. - в работе кружков, секций и объединений дополнительного образования -в организации работы с органами ученического самоуправления. Большое внимание в своей педагогической деятельности я уделяю реферативной работе с учащимися: а) в учебном процессе; б) во внеурочной деятельности.,Особая ценность этих работ заключается в следующих «ключевых словах»:-междисциплинарность – проекты включают несколько дисциплин и требуют от ребёнка поиска и соединения различных знаний-оригинальность – в основе проекта – нестандартная идея, оригинальный способ решения задачи-технологичность – поскольку в школе имеется необходимое компьютерное оборудование и цифровые устройства (сканеры, принтеры, камера, мультимедиа) и с ними интересно работать-завершённость – реферат интересен в готовом виде и его интересно преподносить аудитории. Средства ИКТ позволяют информировать учащихся о туристических мероприятиях, предоставить учащимся и их родителям исчерпывающую информацию о предстоящих путешествиях. Выполняя рабочие снимки цифровым фотоаппаратом, перенося на компьютер, анализируя, выбирая информацию в Интернете, учащиеся знакомятся с позитивными возможностями информационных технологий, приобщая к современным средствам коммуникации. И как результат - повышается познавательная творческая деятельность учащихся. Информационные технологии подняли на более высокий уровень организацию воспитательной деятельности в школе.  Использую ИКТ в организации дополнительного образования. Деятельность кружка «Юный эколог» невозможна без современных средств коммуникации. Выпуск газет осуществлялся параллельно с компьютерной обработкой материала, печатью фотографий, сканированию, поиску информации в Интернете, работой с СД дисками и т.п  Компьютерные технологии помогают учителям сделать работу на уроке и во внеурочной деятельности интересной, повышают мотивацию ученика, ускоряют подготовку к уроку и приносят удовлетворение своей работой.**Актуальность использования ИКТ на уроках географии** География - самый интересный, романтичный и увлекательный предмет. Каждый объект на нашей планете, каждое природное явление, процесс сверкают многочисленными гранями своей глубинной сущности. Увидеть их на уроках географии помогают компьютерные технологии, которые просто ворвались в современный образовательный процесс. ИКТ стало неотъемлемой частью образовательной среды.***«География для всех не только звук! География - опора и основа всех наук!»*** В модернизации системы географического образования одним из направлений является внедрение компьютерных технологий. В настоящее время мы не мыслим современный урок без возможности показать фрагмент научно-популярного фильма, презентации, теста, схемы, иллюстративного материала. Знания ИКТ значительно облегчает подготовку к уроку. Уроки становятся более интересными, динамичными, запоминающимися, нетрадиционными.При интегрировании современных педагогических технологий и ИКТ:* стимулируется познавательный интерес к географии;
* создаются условия для мотивации учащихся к учению;
* развивается мышление и творческие способности ребёнка;
* формируется активная жизненная позиция в современном обществе.

Использование ИКТ позволяет:* проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
* реализовать индивидуализацию и дифференциацию обучения;
* повысить объём выполненной работы на уроке, усовершенствовав контроль знаний;
* рационально организовать учебный процесс;
* формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;
* обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам;
* сделать больший акцент деятельности учащихся на уроке на самостоятельную работу, развивать критическое мышление.

 Это особенно актуально в настоящее время, когда этот предмет переживает не лучшие времена - сокращение часов, многие учащиеся недостаточно усваивают фактический материал Вследствие этого **целью** является повышение мотивации учащихся к обучению географии посредством осуществления личностно-ориентированного подхода и применение инновационных технологий как условие формирования творчески мыслящей личности.Для достижения поставленной цели используют следующие **задачи:**1.Анализ, изучение и обобщение научной литературы по данной проблеме.2.Принять участие в работе МО учителей естествознания;3.Посетить уроки коллег и поучаствовать в обмене опытом;4.Провести самоанализ и самооценку собственных уроков;5.Выработка алгоритма применения методик для диагностической оценки уровня качества знаний учащихся по географии;6.Обобщение опыта работы (подведение итогов, формирование результатов)В ходе урока ИКТ используют на всех этапах учебного процесса. В зависимости от целей и задач урока информационные технологии применяют:* на уроке изучение нового материала;
* для обобщения и систематизации заданий;
* при выполнении практических работ, творческих заданий;
* при контроле знаний и умений.

**Предполагаемый результат**: овладение информационно- коммуникативные технологии на уровне построения модели образовательного процесса. **Я считаю, что применение ИКТ на уроках географии и во внеурочной деятельности расширяет возможности творчества как учителя, так и учеников, повышает интерес к предмету, стимулирует освоение учениками новейших технологий, что ведёт к интенсификации процесса обучения. Но нужно помнить и о живом слове учителя, о работе учащихся с учебником, поэтому использование компьютера должно быть грамотно организовано и разумно дозировано, чтобы быть во, благо в процессе обучения и воспитания.** |
|  |