

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение дополнительного  
образования детей детско-юношеская спортивная школа «Смена»  
Муниципального образования Успенский район  
**МОБУ ДОД ДЮСШ «Смена»**

**План-конспект занятия**

**Тема: «ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ.  
ЛИНЕЙНЫЕ МОТИВЫ»**

Образовательная программа: «Шахматы»

**Разработал: Иванов И. Н.**  
тренер-преподаватель по шахматам  
МОБУ ДОД ДЮСШ «Смена»

С. Коноково,

2014 г.

## Тема занятия: «ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ. ЛИНЕЙНЫЕ МОТИВЫ».

*Цель:* 1) познакомить с линейными мотивами при выполнении различных тактических приёмов;

2) развитие пространственного воображения, логического мышления; умение использовать линейное действие фигур;

3) воспитание эстетических чувств, уверенности в своих силах и возможностях.

*Оборудование:* специально оборудованный класс, 15 комплектов шахмат, демонстрационная шахматная доска, сборники задач, раздаточный материал для самостоятельного решения.

### ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

1. Оргмомент.
2. Разминка.
3. Объяснение нового материала.
4. Закрепление материала. Решение упражнений.
5. Подведение итогов занятия.
6. Домашнее задание.

### ХОД ЗАНЯТИЯ.

I. Оргмомент (приветствие; представление гостей, учащихся; проверка готовности учащихся к занятию).

#### II. Разминка:

- «повторим название вертикалей» (в прямом и в обратном порядке);
- игра «покажи поле» (учитель называет поле – учащиеся показывают его каждый на своей доске);
- решение задач по книге «Шах и мат» (стр.1, №№ 1–6; стр.10, №№ 57–60).

#### III. Объяснение нового материала.

*Тренер-преподаватель:* Тема сегодняшнего занятия: «Тактические приёмы. Линейные мотивы». Мы с вами рассмотрим тактические приёмы, основанные на линейном действии фигур.

Каждый, кто желает стать сильным шахматистом, должен быть и хорошим стратегом, и хорошим тактиком. Что значит быть хорошим стратегом?

*Ответы учащихся:* Это значит уметь разрабатывать план шахматной борьбы и осуществлять его.

*Тренер-преподаватель:* Совершенно верно. А выполнить план шахматисту помогает знание им различных тактических приёмов и умение пользоваться ими. Тактические приёмы – мощное средство нападения и защиты, которые могут способствовать завоеванию как материального, так и позиционного перевеса или даже привести к форсированию мата.

Какие тактические приёмы вы знаете?

*Ответы учащихся:* двойной удар, связка, открытое нападение, открытый шах, двойной шах, отвлечение ... [и другие].

*Тренер-преподаватель:* И каждый шахматист во время игры не должен упускать из виду все эти приёмы. Это избавит его от многих просмотров. В противном случае шахматист уподобляется воину, не умеющему пользоваться своим оружием.

В шахматах широко используются линейные мотивы, то есть тактические приёмы, основанные на линейном действии фигур.

*Тренер-преподаватель:* Ребята, от какого слова образовано прилагательное «линейный»?

*Ответы учащихся:* От слова «линия».

*Тренер-преподаватель:* Правильно. А какие линии есть на шахматной доске?

*Ответы учащихся:* Горизонтали, вертикали, диагонали.

*Тренер-преподаватель:* Совершенно верно. А фигуры, которые ходят по этим линиям, называются линейными. Давайте назовем их.

*Ответы учащихся:* Ферзь, ладья, слон.

*Тренер-преподаватель:* Таким образом, для использования линейных мотивов пригодны линейные фигуры – ферзь, ладья, слон.

Рассмотрим примеры:

1. Горизонтальный линейный мотив:

Б: Крf1, Фh1, п:g2. ⇒ 1. ... Фa1+. (Почему проиграли белые?)  
Ч: Крf4, Фа8.

2. Вертикальный линейный мотив:

Б: Кре4, Ле1, п:b2. ⇒ 1. ... Леb+. (Почему проиграли белые?)  
Ч: Кре8, Лс6, п:b7.

3. Диагональный линейный мотив:

Б: Крb2, Се2. ⇒ 1. Сс4+. (Почему проиграли чёрные?)  
Ч: Кре6, Фg8.

*Задания для самостоятельной работы:*

а) Б: Крс6, Лh1.           Ход белых ⇒ 1. Лb1+.  
Ч: Крb3, Фb8.           Ход чёрных ⇒ 1. ... Фa8+.

б) Б: Кре3, Сb6, п:c6.   Ход белых ⇒ 1. Cd4+.  
Ч: Кре5, Фg7.           Ход чёрных ⇒ 1. ... Фg1+.

в) Б: Кре1, Ла1, п:h6.   ⇒ 1. ... Лg1+.  
Ч: Крд7, Лg2.

*Тренер-преподаватель:* В задачах, которые вы сейчас решали, всё уже было готово для применения тактического приёма. Вам нужно было только найти этот решающий удар... В партии вам придётся самим готовить позицию для выполнения тактического удара. Давайте посмотрим, как это делается.

*Пример:*

Б: Крс1, Ла5, Сh5, пп:c2, g2.

Ч: Крс6, Фg8, пп:а4, g7, h6.

*Ход белых.*

*Решение: 1.Ла8.*

IV. Закрепление материала. Решение упражнений. (Учащиеся работают на местах по карточкам. Решения называются вслух).

Игра: «Кто быстрее расставит шахматы в исходное положение?»  
(Победитель получает маленький приз)

V. Подведение итогов занятия.

Итак, ребята, давайте подведем итог нашему занятию.

Сегодня мы с вами познакомились с линейными мотивами при выполнении тактических приёмов.

1. Какие фигуры пригодны для использования линейных мотивов?

2. Какие виды линейных мотивов бывают?

3. Поделитесь впечатлениями о занятии.

4. Спасибо, ребята, за активную, интересную работу на занятии. ⇒

*Оценка работы учащихся.*

VI. Домашнее задание.

Учащимся раздаются диаграммы с заданиями.

*Литература:*

1. М.Попова, В.Манаенков. 30 шахматных уроков. – Тула, 1995.

2. И.Сухин. Приключения в шахматной стране. – М., 1991.

3. С.Иващенко. Сборник шахматных задач. – Киев, 1988.



