Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Покровско-Урустамакская средняя общеобразовательная школа»

Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

**Индивидуальный план работы**

**на межаттестационный период 2011-2015 гг.**

**по повышению**

**профессионального уровня**

**учителя математики и информатики**

**Черновой Венеры Варисовны**

**Личная карта учителя**

Год рождения: 1970

Адрес электронной почты: 1113000015@edu.tatar.ru

Образование: высшее

Специальность: учитель математики, информатики и ВТ

Педагогический стаж: 24 года

Общий стаж трудовой деятельности: 24 года

Должность: учитель

Прохождение курсов: «Актуальные проблемы и современные подходы в преподавании математики и информатики в условиях внедрения ФГОС», 108 часов, г.Набережные Челны, ФГБОУ ВПО «Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов», 2013 год, удостоверение о повышении квалификации № 4887.

Методическая тема: «Использование мультимедийных средств на уроках для активизации внимания и повышения мотивации учащихся к предмету» .

**Содержание**

1. Пояснительная записка

2. Программа профессионального развития учителя в межаттестационный период

3. Программа профессионального самообразования

4. Список использованной литературы

**1. Пояснительная записка**

В течение последних лет проводится серьезная модернизация образования, успешной во многих аспектах – приняты и реализуются Федеральная программа развития образования, приоритетный национальный проект «Образование», утверждены национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Стратегия развития образования РТ на 2010-2015г.г. «Килэчэк».

Исходя из вышеизложенного, современный учитель должен иметь представление о многообразии подходов к организации образовательного процесса, владеть технологией мониторинга, позволяющей отслеживать эффективность осваиваемых подходов в образовательном процессе. Это закономерно потребует от учителя овладения профессиональными инновационными технологиями педагогического взаимодействия, постоянной потребности к профессиональному и личностному росту. Одним их средств реализации данного направления является аттестация педагогических работников, цель которой - стимулирование роста квалификации, профессионализма и результативности педагогического труда, развитие творческой инициативы.

**2. Программа профессионального развития учителя в межаттестационный период**

Индивидуальная программа профессионального развития учителя - является средством для организации образования педагога, стержнем и вектором его собственной образовательной траектории. Условием повышения качества образования является развитие профессиональной компетентности учителя на основе индивидуальной траектории. В связи с тем, что аттестация учителя осуществляется, как правило, один раз в пять лет, большую роль в оценке его профессиональной деятельности играет межаттестационный период.

В индивидуальную программу профессионального развития учителя входят результаты внутришкольного контроля:взаимопосещения занятий коллегами, администрацией; материалы контрольных мероприятий, проводимых администрацией школы или специалистами методических служб, материалы, полученные в результате опроса учащихся, их родителей.

На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с раннее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуальной программы педагога на следующий период.

Если такая работа проводится систематически в конце каждого учебного года, это позволит сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя и полученных им результатов, что и служит предметом экспертизы во время проведения аттестационных процедур.

**3. Программа профессионального самообразования**

Наше время – это время перемен. Общество заинтересовано в людях высокого профессионального уровня и деловых качеств, способных принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить, для этого необходимо применение инновационных технологий, которые позволяют повысить эффективность учебного процесса.

Китайская мудрость гласит: "Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю”.

Особенностью учебного процесса с применением инновационных технологий является то, что центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Между учителем и учеником складываются “субъект-субъективные” отношения. Учитель должен выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу и самостоятельность. Этому способствует решение следующих задач:

1.Внедрение инновационных технологий и методик в преподавание математики и информатики.

2.Побуждать учащихся к самостоятельному поиску информации с помощью инновационных технологий, к самоорганизации и осознанному контролю познавательных действий.

3. Повышение педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, участия в мастер-классах, вебинарах, семинарах.

4. Создание индивидуальной образовательной траектории обучающихся в соответствии с их способностями и интересами.

5. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по математике и информатике.

6. Организация и проведение внеклассных мероприятий по предмету, способствующих развитию творческого потенциала обучающихся.

7. Освоить методы дистанционного обучения с использования ИКТ.

Реализация программы рассчитана на пять лет (2011 – 2015 гг.)

Этапы реализации программы

1 этап 2011 - 2013 учебные года – изучение и внедрение инновационных технологий;

2 этап 2013 – 2014 учебный год - реализация практической части программы

3 этап 2014 – 2015 учебный год – завершающий этап.

**Основные  направления работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные  направления | Действия  и  мероприятия |
| Профессиональное | 1.Знакомиться  с  новыми  примерными  и  авторскими  программами , концепциями  обучения, их  оценками.  2. Своевременно  повышать  квалификацию  на  курсах  для  учителей.  3. Принимать  активное  участие  в  работе ШМО и РМО.  4. Принимать  участие  на  научно-практических  конференциях,  конкурсах, семинарах, вебинарах, фестивалях  различных  уровней.  5. Посещать  уроки  коллег  и  участвовать  в  обмене  опытом.  6.Повышать  уровень  своей  эрудиции, правовой  и  общей  культуры.  7. Проводить  открытые  уроки  для  анализа  со  стороны  коллег.  8. Организовывать внеклассную  деятельность  по  предмету. |
| Психолого-  педагогическое | 1. Совершенствовать  свои  знания  в  области  классической  и  современной  психологии  и  педагогики.  2. Изучать  современные  психологические  методики. |
| Методическое | 1. Знакомиться  с  инновационными технологиями, формами, методами  и  приемами  обучения   и внедрять в процесс обучения.  2.Изучать  прогрессивный  опыт  коллег  по  организации  различных  форм  уроков.  4. Разрабатывать  разные  формы  уроков, внеклассных  мероприятий, учебных  материалов.  5. Продолжить проектирование  личного веб-сайта.  6.Создавать  пакет  сценариев  уроков  с  применением  инновационных  технологий. |
| Охрана  здоровья | 1. Своевременно  обновлять  инструкции  по  ТБ  на  уроках.  2. Внедрять  в  образовательный  процесс здоровьесберегающие  технологии.  3. Вести  здоровый  образ  жизни. |

Ожидаемые результаты:

* повышение качества преподавания предмета;
* разработка учебных рабочих программ, сценариев внеклассных мероприятий с применением инновационных технологий;
* разработка дидактических материалов, КИМов, тестов, создание электронных комплектов педагогических разработок;
* разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме;
* доклады, выступления на заседаниях ШМО и РМО, участие в методических советах, обобщение опыта;
* повышение мотивации и творческого потенциала обучающихся

**План работына межаттестационный период**

**по повышению профессиональногоуровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| Содержание деятельности | | | | Сроки | Форма  результатов | |
| **Раздел 1. Изучение психолого-педагогической, научной и методической литературы** | | | | | | |
| 1. Изучение и анализ научно-методической литературы.  2. Обзор информации в Интернете по математике, информатике, педагогике, психологии.  3. Изучение новых программ, учебников, УМК поматематике, информатике, выяснение их особенностей и недостатков.  3.Совершенствование работы с педагогическими технологиями (личностно-ориентированной и технологией уровневой дифференциации, развивающее обучение) через предметные издания и Интернет. | | | | Постоянно  Систематически | Конспекты  Памятки  Рекомендации  Размещение ссылок на сайте-портфолио | |
| **Раздел 2. Разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса** | | | | | | |
| а) Научно-методическая работа | | | | | | |
| 1. Изучение и внедрение в практику своей работы проектно-исследовательской технологии на основе мотивации и активизации учащихся.  2. Разработка календарно-тематического планирования по математике и информатике и рабочих программ для учащихся 5-11 классов.  3. Разработка конспектов уроков по математике и информатике  4. Разработка индивидуальных и дифференцированных заданий для учащихся.  5. Разработка комплекта входных и выходных самостоятельных, контрольных работ, в том числе и электронных тестов.  6. Разработка комплекта задач для проведения школьной олимпиады (5-11 классы).  7. Разработка комплекта заданий по подготовке к ГИА по математике и информатике. | | | В течение  всего времени  август 2011-2015гг.  В течение  года  В течение  всего времени  2011-2015 гг.  В течение  всего периода | | | Рабочие программы и  учебно-тематические  планы  Дидактические материалы  ЦОРы |
| **Раздел 3. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности** | | | | | | |
| 1. Участие в конференциях, семинарах, мастер-классах.  2. Продвижение персонального сайта-портфолио в сети Интернет, корректировка основных разделов, размещение на нем авторских методических материалов.  3. Разработка пакета учебных материалов в электронном виде (паспорта кабинета, комплекта тестовых заданий и др.)  4. Публикация статей в научно-педагогических и методических изданиях, в том числе в сети Интернет.  5. Обобщение и оформление материалов в методическую копилку школы. | | | | В течение года, по плану МО  В течение всего периода  В течение всего периода | Комплекты методико-дидактических электронных материалов  Электронное портфолио достижений | |
| **Раздел 4. Участие в системе методической работы** | | | | | | |
| 1. Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий в рамках работы  2. Организация работы с одарёнными детьми и участие с ними в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах.  5. Участие в работе социальной сети работников образования nsportal.ru.  6.Знакомство с новыми формами, методами и приёмами обученияматематики и информатики  7.Проведение мониторинга уровня сформированностипредметных компетентностей учащихся школы.  8.Ведение мониторинга уровня сформированности социально-мотивационных компетентностей школьников. | | | | 2011-2015  2011-2015 | Размещение информации на сайте школы  Конспектов открытых уроков на персональном сайте-портофолио  Публикация результатов и проектов на сайте школы | |
| **Раздел 5. Обучение на курсах в системе повышения квалификации** | | | | | | |
| Пройти курсы повышения квалификации по использованию интерактивной доски  Пройти курсы повышения квалификации учителей математики | | | | В течение всего периода | Размещение информации на персональном сайте-портфолио и сайте школы | |
| **Раздел 6. Руководство повышением квалификации других учителей** | | | | | | |
| 1. Проведение мероприятий, мастер-классов для учителей школы | | | | 2011-2015 |  | |
| **Раздел 7. Взаимообучение** | | | | | | |
| 1. Консультационная помощь учителям преподающим математику. | | | | 2011-2015 г. |  | |
| Ожидаемые результаты:  • повышение успеваемости и уровня обученности учащихся, мотивации к изучению предмета,  • повышение своего теоретического, научно-методического уровня, профессионального мастерства и компетентности.  • разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей, создание электронных комплектов педагогических разработок;  • разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме;  доклады, выступления на заседаниях педагогических советов, участие в конкурсах и конференциях с самообобщением опыта | | | |  |  | |
| **4. Список использованной литературы:**  1. Гаврилова И.Н. Проблемы реформирования образования в современной России // Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование : политология, экономика, право. 2012. № 3. C. 6.  2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы: распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р.  3. Иванов О.И. Повышение качества человеческого потенциала россиян — стратегическая цель российской системы образования // Социальная стратегия российской системы образования: Материалы международной научной конференции - Третьих Санкт-Петербургских социологических чтений, 14–15 апреля 2011 г. / Отв. ред. А. В. Воронцов. — СПб.: Изд-во РГПУим. . И. Герцена, 2011. – С. 84.  4. Стратегия развития образования РТ на 2010-2015г.г. «Килэчэк» - «Будущее», Постановление КМ РТ №1174, 30 декабря 2010г.  5. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы: Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761.  6. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. – 2012 г. - № 5976. – 31 декабря  7. Старцев Б.Ю. Образование в русле «Стратегии-2020»// Образовательная политика – 2011. № 5 (55). – С. 4-5. | | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | | | | | | |