**Формирование гражданской идентичности личности школьника**

**на уроках русского языка и литературы**

**Вступление**

***(Слайд 1***)

Современные дети – представители иной культуры, которая проникает в их сознание благодаря работе с персональным компьютером, с современной аудио- и видеотехникой, с сотовой системой связи и современными коммуникациями. Они знакомятся с содержанием произведений через краткие аннотации и пересказы, в лучшем случае – через экранизации. Мир эмоциональных переживаний подростка в значительной мере обеднен и нуждается в большой эмоциональной насыщенности и подкреплении смысловой основой. Разные поколения становятся мало интересными друг для друга, все больше наблюдается непонимание и протест.

***(Слайд 2)*** Между тем именно от роста сознательности и социальной активности граждан России, особенно молодежи, в значительной степени зависит формирование в нашей стране гражданского общества и правового государства. Потому как никогда актуальны слова Н.А. Некрасова:

***«А что такое гражданин?***

***Отечества достойный сын.***

***Ах! Будет с нас – купцов, кадетов,***

***Мещан, чиновников, дворян,***

***Довольно даже нам поэтов,***

***Но нужно, нужно нам граждан!»***

 Предотвратить нравственную деградацию, возродить высокое значение слова “патриотизм” призваны образовательные учреждения, т.к. детство, юность - самая благодатная пора для воспитания чувства любви к Родине.

**Патриотическое и гражданское воспитание**

**на уроках русского языка**

***(Слайд 3)* «*Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка.*..»**, - писал К.Д.Ушинский. С этим нельзя не согласиться. Поэтому огромная роль в воспитании чувства патриотизма и гражданственности принадлежит учителю русского языка и литературы.

Русский язык - учебный предмет, познавательная ценность которого чрезвычайно высока: на таких уроках формируется мышление, прививается чувство любви к родному языку, через язык осмысливаются общечеловеческие ценности, воспитывается личность, с помощью языка происходит интеллектуальное развитие ребенка, усвоение всех других дисциплин. На уроках русского языка решается проблема патриотического воспитания.

В процессе воспитания гражданственности и патриотизма на уроках русского языка, учитывая специфику нашего предмета, используются следующие методические приемы:

1. попутные разъяснения учителя, раскрывающие патриотический смысл содержания текстов упражнений учебника или текстов изложений;

2. фронтальная беседа, раскрывающая смысл темы, по которой учащиеся будут составлять предложения или писать сочинения;

 3. написание сочинений на темы гражданственности и патриотизма.

Воспитание гражданственности и патриотизма как нельзя лучше проявляется через любовь к своей стране, преданность ей, в осознанном желании и готовности встать на защиту Отечества по примеру своих предков. Планируя учебный материал, мы одновременно решаем и эти воспитательные задачи, чему способствуют дидактические материалы, тексты диктантов, изложений, сочинений, таких, как: «Наш герб», «Наш флаг», «Слово о России», «Юные герои войны», «Этих дней не смолкнет слава», «Первый солдат в русской истории», «Первый русский генералиссимус» и другие.

 ***(Слайд 4)*** Занятия по формированию гражданской идентичности мы организуем, используя, как традиционные, так и нетрадиционные формы. Это и тематические беседы, уроки пресс-конференции, уроки - заочные путешествия, уроки-презентации с использованием ИКТ-технологии, музыкального и визуального оформления. Это позволяет более эффективно воспринимать материал урока обучающимися и влиять на их эмоциональную сферу**.**

Если в 5 классе мы учим формулировать проблемные вопросы и отвечать на них, то в старших классах учащиеся уже составляют собственные электронные альбомы на заданную тему. ***(Слайды 5-8)*** Электронный альбом «Словарный запас русского языка» (10А класс, Мартынова Г.А.). В процессе изучения раздела «Лексика» учащиеся выбирали для работы какой-либо пласт русского языка (диалектные слова, жаргонизмы, молодёжный сленг, устаревшие слова, просторечия) и должны были показать его связь с историей страны и с современными реалиями жизни.

**Патриотическое и гражданское воспитание**

**на уроках литературы**

***(Слайд 9)*** Литература несет в себе богатый учебный материал, который способствует патриотическому воспитанию школьников: сведения о биографиях известных писателей и исторических деятелей; произведения, которые отражают историю развития нашей страны и ее культуры, долгий и трудный путь народа к утверждению своей самобытности; шедевры нашей литературы, начиная с былин и сказаний Древней Руси и кончая произведениями о Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.); тексты художественных произведений и публицистики, работа над семантикой общественно-политических слов, написание докладов, рефераты, диспуты, дискуссии.

***(Слайд 10)* Устное творчество** любого народа содержит богатейший материал для воспитания в духе дружбы, взаимопонимания, трудолюбия, патриотизма. Этой цели служат пословицы, поговорки, загадки, песни, былины. Отражение народных идеалов - патриотизма, богатырской силы, ума, находчивости – в русских народных сказках. Мной проводился урок в 5 «В» классе под названием: «Проект «Мои любимые русские сказки»» (5В класс – учитель Митрофанская А.П.). Прямо на уроке учащиеся, объединившись в группы, создавали сборники своих любимых русских сказок и защищали свои проекты.

С особым интересом многие обучающиеся относятся к теме родной природы, её красоте и неповторимости. Подготовленное выразительное и осмысленное чтение наизусть, а также последующий анализ стихотворений о Родине, родной природе даёт возможность обучающимся прочувствовать эмоциональное состояние поэта через описание картин природы и передать свое восприятие к окружающему миру, развивают воображение, умение видеть и слышать природу. Связь литературы и живописи вообще очень прочна. Невозможно изучать художественное произведение без опоры на иллюстрации. ***(Слайды 11-12)*** Электронный альбом «Русские художники-иллюстраторы» (5А класс – учитель Мартынова Г.А.). Создавая этот электронный альбом, учащиеся не только познакомились с лучшими художниками-иллюстраторами русских народных сказок, но и пришли к выводу о богатстве и разнообразии русского народного творчества.

Но устойчивость и степень зрелости нравственного сознания достигается только тогда, когда знания обучающихся в области патриотизма приобретают форму личных взглядов и убеждений и выступают в качестве мотивов и установок поведения. Глубокому уяснению сущности патриотизма способствуют диспуты и собрания: на уроке русского языка в 10 классе мной проводился диспут «Патриотизм: знак вопроса», а на уроке литературы в 11 класс - читательская конференция «Можно ли на войне выжить и остаться человеком?» по повести В. Кондратьева «Сашка» и рассказу М.Шолохова «Судьба человека»; в них подросткам приходится самим отстаивать свои взгляды по вопросу патриотизма.

 ***(Слайд 13)*** Формирование гражданской идентичности представляет широкое поле действия в век информационно-коммуникативных технологий. Обучающиеся охотно занимаются исследовательской деятельностью, а результаты оформляются в виде мультимедийных презентаций. Систематически проводится сбор материала о трудовом и боевом пути бабушек и дедушек, о героизме тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны. Образ исторического времени, взятый ими из книг и кинофильмов, дополняется образом реального человека, с которым они могут встретиться в действительности.

В настоящее время идет поиск путей формирования гражданской идентичности. Поэтому мы применяем разные технологии: проектную, технологию проблемно-ценностных дискуссий, кейс-технологию. Современный проект учащегося - это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременное формирование определенных личностных качеств. Очевидны преимущества проектной технологии: учащиеся стали самостоятельнее, проявляют больший интерес к предметам гуманитарного цикла, появился позитивный настрой, научная пытливость, коммуникабельность. С помощью технологии (проекта) мы создаем условия для самореализации личности.

***(Слайд 14)*** Участие в школьных, муниципальных, областных, региональных и федеральных конкурсах, таких, как «Война в истории моей семьи», «Когда была война…», «Горький хлеб блокады» (конкурсы сочинений); «Мы – граждане Российской Федерации», «Сохраним родную планету» (конкурсы эссе), «Земля российская талантами богата», «Шолоховская весна» (конкурсы чтецов); «Средь шумного бала» (конкурс театральных постановок), «Первые шаги в науку о языке» (научно-исследовательские проекты), «Грамотей» (общешкольный диктант ко Дню родного языка), «Юные таланты» (конкурс литературного творчества учащихся) и других позволяет достичь того, что знания детей в области патриотизма приобретают форму личных взглядов и убеждений и выступают в качестве мотивов и установок поведения.

***(Слайд 15)*** «Средь шумного бала» - городской конкурс театральных постановок. В 2014-2015 учебном году был посвящён 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Театральный коллектив нашей школы под руководством Митрофанской А.П. и Мальгиной Н.А. представил на конкурс театральную постановку «Я еще не хочу умирать», посвящённую детям блокадного Ленинграда. Активное участие в подготовке приняли ученики и родители 7Б и 7В классов.

***(Слайды 16)*** Научно-исследовательские проекты «Первые шаги в науку о языке». Тематика ученических работ разнообразна: от духовной лексики до текстов рок-песен. Работа Михаила Тарасова «Ударение в словах церковно-славянской лексики»» (руководитель Мальгина Н.А.) выдвигалась на премию губернатора Московской области.

***(Слайд 17)*** Работа Марины Абдуразаковой «Функции эмоционально-экспрессивной лексики в текстах рок-песен» (руководитель Мартынова Г.А.). Галина Александровна увидела увлечение своей ученицы роком и направила её в нужное русло, обратила внимание на то, что в творчестве ее любимых рок-групп, помимо хулиганских, есть и патриотические рок-песни.

***(Слайд 18)*** Литературные вечера, разнообразные по форме, содержанию и особенностям подготовки, такие, например, как «Литературный венок России» (Нечаева А.А.) помогают реализовать программу по формированию нравственных ориентиров во внеурочное время.

***(Слайд 19)*** Участие обучающихся в подготовке и проведении мероприятий формирует их социальную активность, помогает развивать способности, дать таланту вырваться на свободу, стать человеком творческим, думающим.

**Заключение**

***(Слайды 20-21)*** Планомерная работа по патриотическому воспитанию школьников непременно даст положительные результаты, ведь молодое поколение будет воспитываться не на отрицании культуры своей страны и высмеивании истории своего государства, а научится находить правильные ориентиры, формировать систему отношений к тем или иным событиям.

Дискуссии о необходимости гражданского и патриотического воспитания детей и подростков то затухают, то разгораются вновь. А время неумолимо быстротечно и не позволяет медлить.

***(Слайд 22)*** Мы должны успеть раньше других на чистом листе детских душ вписать самые нужные слова, вложить в головы самые важные мысли...

Успеть познакомить своих питомцев с богатством и разнообразием русского языка. Успеть привить любовь к родной природе, родным местам. Успеть показать красоту и богатство русской литературы, русского Слова.

Успеть сформировать самые сокровенные качества личности - патриотизм и гражданственность.

**ЛИТЕАТУРА:**

Гасанов, З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан [Текст] / З.Т. Гасанов // Педагогика. – 2005. - №6. - С. 59-63

Овчинникова, Н.П. Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики [Текст] / Н.П. Овчинникова // Педагогика. – 2007. - №1. - С. 93- 101