

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Глубоковская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района»  
Алтайского края**

**Творческая работа**

**учителя английского языка муниципального  
общеобразовательного  
учреждения «Глубоковская средняя общеобразовательная школа  
Завьяловского района» Алтайского края**

*Ереминой Людмилы Васильевны*

**образование: высшее  
категория: первая  
стаж работы: 24 года**

**ТЕМА : «*Развитие творческой познавательной активности  
учащихся в системе развивающего обучения посредством  
новых информационных технологий*»**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение. Информация об учителе.....	2
2. Учебно-воспитательная работа в классе	
2.1 Общая характеристика содержания учебно-воспитательной работы	
.....	3
2.2 Учебные достижения учащихся.....	4
2.3 Участие учащихся в предметных олимпиадах школьного и муниципального уровней, конкурсах	
.....	10
3. Внеурочная деятельность по учебным предметам.....	11
4. Классное руководство.....	15
5. Использование современных образовательных технологий.....	20
6. Обобщение и распространение педагогического опыта.....	24
7. Участие в профессиональных конкурсах.....	26
8. Повышение квалификации.....	27
9.	
Приложения.....	
....	29

Выбор профессии для меня – шаг не случайный. Он был определен моими родителями и школьными учителями – совершенно потрясающими людьми, чей жизненный путь и самоотверженное служение любимому делу стали примером для сотен их выпускников.

Свою деятельность в качестве учителя английского языка общеобразовательной школы начала с 1986 года после окончания факультета иностранных языков Барнаульского государственного педагогического института. В данной школе работаю десять лет, мой педагогический стаж 24 года.

Как легко и просто всё было в начале пути: ведь ты почти «профессор» после окончания института среди этого маленького любопытного народа и как сложно уже сейчас, когда за плечами несколько тысяч уроков. Постоянно возникают вопросы: чему учить, как учить, как добиться более высоких результатов? Ведь быстротекущая, постоянно меняющаяся жизнь требует от педагога новых знаний, методик, технологий. Коренные преобразования в обществе создали реальные предпосылки для демократизации и гуманизации школы, для обновления системы управления образованием. Новому развивающемуся обществу нужны творчески мыслящие люди, которые могут принимать самостоятельные решения в ситуации свободного выбора, прогнозируя их последствия; люди, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, ответственностью за свои поступки. Поэтому воспитание человека образованного, готового к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, к саморазвитию – вот идеал, к которому стремлюсь я, как учитель.

В период модернизации образования особая роль отводится иностранным языкам.

**Основной целью** изучения английского языка является

- ✓ развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- ✓ развитие и воспитание у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ✓ воспитание качеств гражданина, патриота;
- ✓ развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ; толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Основными задачами** педагогической деятельности являются:

- ✓ формирование стойкой мотивации к изучению иностранного языка;
- ✓ активизация познавательной деятельности ученика (через систему использования ИКТ на уроках и во внеурочное время, использование различных методов и форм организации учебной деятельности);
- ✓ развитие исследовательских и творческих способностей учащихся;
- ✓ приобщение к иноязычной культуре;
- ✓ создание на уроках благоприятной эмоциональной атмосферы.

В преподавании иностранного языка руководствуюсь требованиями государственного образовательного стандарта, задачами формирования конкурентоспособной, свободно адаптирующейся личности.



### Качество образовательных программ

За последние годы произошел ряд принципиальных изменений в стратегии развития системы образования. Были разработаны и приняты важные документы, которые закладывают нормативную базу реформирования образования на современном этапе. К ним в первую очередь относятся стратегия модернизации содержания общего образования, концепция профильного обучения на старшей ступени и стандарты среднего (основного и полного) общего образования.

С целью реализации принципов развивающего обучения мною были взяты за основу вышеназванные документы, «Федеральные программы по английскому языку» и учебно-методические комплексы авторов: М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина «Enjoy English» (2-4 классы), О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Новый курс английского языка для российских школ» (5-9 классы), В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа «English» (10-11 классы).

### Качество ресурсного обеспечения

Весь процесс обучения английскому языку направляю на то, чтобы у детей сначала появился интерес, желание, эмоциональный настрой, а потом и потребность учиться. Этому способствуют условия, которые я стараюсь создать для обучения учащихся: уроки строю на взаимопонимании и взаимоуважении; применяю психологические и динамические паузы; использую по возможности быструю смену деятельности. Поэтому при планировании урока стараюсь не допускать однообразия работы. В среднем за урок происходит 4 - 7 смен видов деятельности (фонетическая и речевая зарядка, диалогическая и монологическая речь, работа с книгой, прослушивание аудиозаписей, работа в тетрадях, работа с мультимедийными программами, взаимно и самопроверки, защита проектов и т.д.) Некоторым ученикам трудно запомнить даже хорошо понятый материал. Для этого постоянно развиваю зрительную память, использую различные формы выделения наиболее важного материала (подчеркнуть, обвести, записать более крупно, другим цветом). На этапе формирования фонетических умений и навыков хорошие результаты дает хоровое проговаривание, проговаривание по цепочке как отдельных звуков, лексических единиц так и фраз и предложений. Несколько минут на уроке уделяю оздоровительным моментам. Это и физпаузы и минутки релаксации. Упражнения для физкультминутки органически вплетаются в канву урока. Например, при изучении глаголов движения на начальном этапе обучения иностранному языку прошу учащихся продемонстрировать их действиями (fly, swim, go, jump...). Потраченное время окупается усилением работоспособности, а, главное, укреплением



здоровья учащихся.

На результаты деятельности педагога и учащихся действует и окружающая среда: кабинет английского языка является одним из лучших в школе, отвечает современным техническим требованиям. Кабинет оснащён необходимым количеством учебной мебели, необходимым набором предметного оборудования, аудиомэагнитофоном, компьютером, принтером, мультимедийным проектором, экраном. Это позволяет повысить качество преподавания предмета.

В кабинете мною накоплены дидактические, методические материалы: электронные учебники; мультимедийные электронные пособия, ЦОР, программы для тестирования; банк заданий для тестирования; пособия, изготовленные учащимися; и т.д.); кабинет оснащён набором методической литературы,; плакатами со справочным материалом; специальной английской литературой, словарями; пособиями для учителя и учащихся.

### Уровень квалификации аттестуемого

В 1986 году закончила факультет иностранных языков Барнаульского государственного педагогического института и вот уже 24 года преподаю английский язык в общеобразовательной школе.

Продуманный выбор приоритетных направлений деятельности, квалифицированное планирование учебного процесса, ориентированное на цели и задачи обучения, применение современных педагогических технологий (технологии развивающего обучения, игровые технологии, проектные технологии, ИКТ технологии, дифференцированное обучение и др.), повышение квалификации путем прохождения курсов, участия в работе краевой образовательной выставки «Образовательная программа ОУ как механизм обеспечения современного качества образования» (2010 г), участие в работе краевого семинара по теме «Специфика и проблемам самодетельных детско-юношеских периодических изданий»(2010) позволяют мне добиваться неплохих результатов в моей педагогической деятельности. Считаю неоценимой методической поддержкой в повышении профессиональной компетентности работу в школьном и районном МО учителей иностранных языков, а также самообразование. В 2008 году приказом районного управления образования была введена в комиссию по проверке олимпиадных заданий.

С целью развития профессиональной компетенции непрерывно и системно повышаю свою квалификацию через:





1. изучение научно-методической литературы;
  2. обобщение результатов своей профессиональной деятельности;
  3. посещение уроков и мероприятий коллег в школе и районе;
  4. участие в работе кафедры в МОУ «Глубоковская СОШ» и РМО учителей иностранных языков;
  5. повышение квалификации на курсах и в образовательных учреждениях, реализующих программы очной и дистанционной форм повышения квалификации:
- ❖ курсы по программе дистанционного повышения квалификации для учителей английского языка, АКИПКРО, 2006год;
  - ❖ курсы повышения квалификации по теме: «Использование ИКТ – технологий в профессиональной деятельности учителя», АКИПКРО, 2009год;
  - ❖ курсы повышения квалификации по теме: «Специфика и проблемы самостоятельных детско-юношеских периодических изданий», 2010 год

Постоянно приобретаю новинки методической литературы, пособия по английскому языку, выписывая журналы, газеты на английском языке, что помогает в работе в качестве учителя иностранного языка. Чтение литературы на английском языке, прослушивание кассет, выполнение различных переводов способствует языковой практике.



## Обоснованность актуальности проблемы профессионального опыта.

### Раскрытие путей решения профессиональной проблемы:

Процесс школьного обучения английскому языку является отчётливо целенаправленным: имеется в виду усвоение учащимися за какие-то отрезки времени определённого объёма знаний и умений. Необходимым условием процесса обучения является наличие интереса к предмету. Чем выше интерес, тем активнее идёт обучение и тем лучше его результат. Поэтому постоянно стараюсь повысить уровень интереса учеников к английскому языку: вовлекаю учащихся в такие виды деятельности, которые приводят к самостоятельному поиску, к новым открытиям. Использую активные формы обучения учащихся, т.к. ребёнок развивается только тогда, когда он сам ищет пути к решению поставленных задач.

В своей работе использую нетрадиционные формы проведения уроков: ролевые игры (разыгрывание ситуаций: «В магазине», «В кафе», «Заказ билетов», «Поездка в транспорте»). Учащиеся разыгрывают различные ролевые ситуации: а) представитель фирмы рекламирует свою продукцию; б) представитель турагентства рекламирует турпоездку в с. Глубокое, в Лондон, зимние туры; в) студенты вуза представляют своё учебное заведение на ярмарке профессий; г) кинозвезда, режиссёр представляют свой фильм; д) «авторы» рекламируют лучшую книгу сезона и т.д.), уроки-конференции, экскурсии по англоязычным городам и странам, игровые ролевые проекты: разыгрывают игры, ставят постановки по текстам сказок, материалам учебника, рекомендованного для домашнего чтения, например: «Приключение Тома Сойера». Такие уроки активизируют познавательную деятельность учащихся, стимулируют их самостоятельность в поисках нужной информации, дают учащимся возможность оценить свой уровень владения английским языком, применить знания и умения в новой ситуации. На уроках английского языка использую грамматические, лексические, фонетические и орфографические игры как элементы урока. Обобщающие уроки часто проводятся в форме смотра знаний по определенной теме. Разрабатываются эти уроки-соревнования для закрепления материала, развития творческих способностей учащихся, формирования общеучебных умений и навыков. Оптимальными вариантами организации образовательного процесса считаю проектную, научно-исследовательскую и творческую деятельность учащихся, которые формируют у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.





Для успешности обучения применяю разработанную мною систему диагностики, коррекции и контроля знаний:

1. *Входной контроль.* С целью преемственности обучения начальной и основной ступеней провожу диагностику знаний учащихся с помощью тестов, выявляя при этом уровни ЗУН учащихся. Диагностика помогает выбрать такие технологии, которые позволяют дифференцировать объём и сложность заданий, осуществить своевременную помощь слабоуспевающим в учёбе и держать одновременно в поле зрения сильных, уделяя им особое внимание.

2. *Промежуточный контроль.* По каждой теме учащиеся сдают зачёты -практикумы, выполняют индивидуальные задания, разноуровневые тестовые и контрольные работы, творческие задания и т.д.

3. *Итоговый контроль.* Итог знаний учащихся основной ступени подводится на общественных смотрах знаний. В 9 – 11 классах проводятся итоговые научно-практические конференции, зачеты, аттестация за курс основной и средней школы.

### Аргументированность инновационных преобразований в сфере организации учебно-воспитательного процесса:

Решая проблемы повышения качества образования за счет реализации информационно-коммуникационных, развивающих технологий свою деятельность учителя английского языка я посвятила формированию лингвистической грамотности, информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, сохранению психического и физического здоровья учеников, формированию готовности школьников к продолжению образования после школы.

Особый интерес для меня представляют возможности развивающих, проблемных, информационно-коммуникационных технологий, электронных учебников, Интернет ресурсов. Владение этим инструментарием позволяет мне как педагогу расширить представление о том, что педагогический процесс творческий и многогранный, формировать ярко выраженный мотивационный подход в обучении, развивать творческое мышление школьников.

Компьютер на уроке - это педагогическая реальность, которая твердо вошла в нашу жизнь, при этом я рассматриваю компьютер как еще одно дополнение к процессу обучения, а не заменяющее учителя и учебник средство обучения. Компьютерные технологии могут осуществляться в различных вариантах. Мною компьютерное обучение применяется как при изучении отдельных тем, разделов, так и при решении





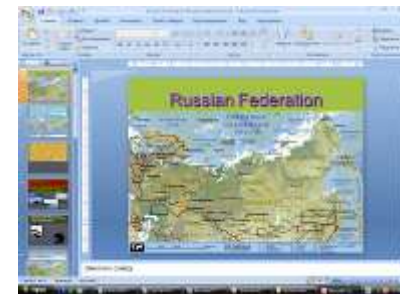
отдельных дидактических задач, для проведения диагностики, мониторинга. Мультимедийная система, созданная в кабинете английского языка, используется для демонстрации наглядных образов, способствующих изучению английского языка, проведению презентаций, в том числе подготовленных учениками.

Мультимедийная система обеспечивает: наглядность материала, в том числе, за счет звука, цвета, движения; ускорение темпа урока; свободу постоянного экспериментирования с целью улучшения преподавания; последовательный характер обучения за счет планомерного накопления наглядных электронных пособий, позволяющих с легкостью в любой момент вернуться к уже знакомым, эмоционально окрашенным образам пройденного материала.

В медиатеке кабинета английского языка имеются учебные электронные пособия, которые я использую на уроках и во внеурочное время.

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки английского языка (5-6 класс)
2. Интерактивный тренинг – подготовка к ЕГЭ. Английский язык
3. Профессор Хигинс. Английский без акцента.
4. CDs Аудиокурс к учебникам английского языка (5,6,10-11 классы) и др.

Компьютерные технологии обучения предоставляют большие возможности в развитии творчества, как учителя, так и учащихся. Медиатека кабинета постоянно пополняется методическими электронными пособиями, подготовленными мною для проведения уроков: презентации, которые являются наглядной поддержкой уроков по различным темам, контрольные и проверочные работы, тесты и т.д.



**Качественный уровень результативности реализации учебного процесса в соответствии с поставленной целью и задачами, достижения учащихся**



### Позитивная динамика учебных достижений учащихся:

Внедрение ИКТ технологий в учебный процесс несёт в себе огромный мотивационный потенциал. По итогам ежегодного изучения интересов учащихся, проводимого администрацией школы видно, что происходит рост уровня интереса к английскому языку.

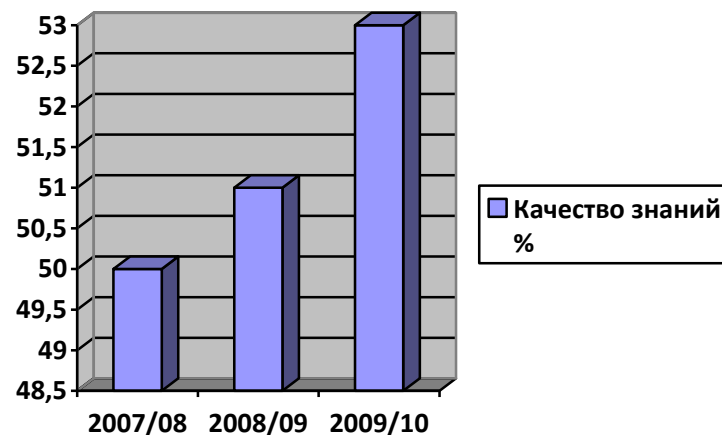
Данная система работы позволяет добиваться неплохих результатов успеваемости учащихся по английскому языку.

Уровень обученности и качество знаний учащихся в % за 2007 -2010 учебные годы:

Классы	2007 - 2008		2008-2009		классы	2009-2010	
	ур.обуч %	% кач.зн	ур.обуч %	% кач.зн		ур.обуч %	% кач.зн
5	100	63	100	83	5	100	71
6	100	59	100	63	6	100	67
7а	100	78	100	50	7	100	50
7б	100	42	100	43	8а	100	64
8	100	42	100	39	8б	100	43
9а	100	36	100	36	9	100	38
9б	100	41	100	41	10	100	44
10	100	52	100	50	11	100	50
11	100	40	100	50			
<b>итог</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>51</b>		<b>100</b>	<b>53</b>



Диаграмма качества знаний учащихся по английскому языку за 2007/08, 2008\2009, 2009\2010 учебные годы.



**Вывод:** 1) наблюдается стабильность и динамика учебных достижений учащихся по английскому языку;  
2) показатели успеваемости и качества знаний учащихся соответствуют уровню познавательных возможностей учащихся.

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы в традиционной форме:

предмет	Английский язык		
	2006/07	2008/09	2009/10
параметры			
Количество учащихся в классе	17	31	12
Всего аттестуемых	2	4	3
Качество знаний	100	100	100
Средний балл	5	4.5	5

Итоговая аттестация учащихся 11 класса, обучавшихся английскому языку в традиционной форме:

предмет	Английский язык		
	2006/07	2008/09	2009/10
параметры			
Количество учащихся в классе	17	9	14
Всего аттестуемых	1		
Качество знаний	100		
Средний балл	5		

**Вывод:** Ученики успешно сдают выпускные экзамены и поступают в различные учебные заведения, в том числе и профильные.

Поступление учащихся в профильные учебные заведения

Год поступления в профильные УЗ	ФИ выпускников	Учебное заведение, специальность
2007	Куринская Мария	МОУ Лицей №3 (АГУ)
2007	Куликова Марина	МОУ Лицей №3 (АГУ)
2008	Андреева Алена	МОУ Лицей №3 (АГУ)
2007	Пахомова Екатерина	БГПК, отделение английского языка
2007	Куправа Амиран	АГПА фак-т лингвистический
2008	Савина Софья	АГПА фак-т лингвистический

**Победители  
молодежного  
чемпионата по  
английскому языку**



Осетрова Т. - дипломом  
федерального победителя III  
степени

**Участие школьников в предметных олимпиадах и конкурсах**

Большое внимание уделяю работе по привлечению внимания учащихся к проблеме востребованности обществом личности интеллектуально развитой, креативной и компетентной.

В традицию вошли предметные школьные олимпиады, конференции по английскому языку, на которых учащиеся выступают с докладами и презентациями. Ежегодно учащиеся участвуют в районных олимпиадах, во всероссийском чемпионате по английскому языку, Всероссийском фестивале исследовательских и творческих работ учащихся « Портфолио». (Малейкова Влада, 2008-2009, Шабатько Виктория, 2009-2010)

Призеры районной олимпиады по английскому языку

Год	Ф.И. участника	Результаты
2006	Куринская Маша	II место
2007	Савина Софья	III место
2008	Малейкова Владислава	III место
2009	Шипулина Анастасия	II место

В целях углубления знаний учащихся, способствую поддержанию их интереса к участию во Всероссийском Молодежном чемпионате по английскому языку, среди участников которого в 2009/2010 учебного года есть призеры – учащиеся МОУ «Глубоковская СОШ».

Участие учащихся во Всероссийском Молодежном и чемпионате по английскому языку  
2009-2010 год

Класс	ФИ участника	Место	
		в районе	в регионе
5	Малейков Вадим*	1	4



Попова Ю. – диплом  
регионального победителя  
III степени



Малейков В. – диплом  
регионального победителя III  
степени

5	Беляева Аида	2	17
7	Осетрова Татьяна**	1	1
9	Попова Юлия***	1	5
9	Поламарчук Юлия	2	12
9	Беляева Ксения	3	
10	Малейкова Влада	1	8

**Примечание:** В таблице указаны Ф.И. учащихся, которые показали лучший результат.

\*ученик награжден дипломом регионального победителя III степени

\*\* ученица награждена дипломом федерального победителя III степени

\*\*\* ученица награждена дипломом регионального победителя III степени

Еремина Л.В. за подготовку призеров награждена Дипломом Центра развития одаренности

**Уровень мотивации и интереса учеников к обучению:  
внеурочная деятельность:**

Дальнейшее углубление знаний учащихся происходит во внеурочной деятельности. Её формы разнообразны: занятие в английском клубе «Freestyle», декада иностранных языков, школьные и районные предметные олимпиады, факультативы, предметные конкурсы, проектная деятельность учащихся\*. Всё это для учащихся с повышенным интересом к английскому языку. Именно такие учащиеся помогают учителю двигаться вперед и чувствовать особую ответственность за результаты своей работы.

Учебный год	Класс	Внеклассная работа
2007/2008	5-7	Английский клуб «Freestyle»
	9	Подготовительный факультатив
	11	Подготовительный факультатив

Участники английского клуба  
«Freestyle»



2008\2009		Английский клуб «Freestyle»
	9	Подготовительный факультатив
	10	Подготовительный факультатив
	5-11	Редакторское дело**
2009/2010	9	Подготовительный факультатив
	11	Подготовительный факультатив
	5-11	Редакторское дело

Главным результатом своей работы считаю, что дети с удовольствием идут на мои уроки и очень сожалеют, что они быстро заканчиваются. Их увлекает интересное преподавание предмета и они хотели бы увеличить количество уроков английского языка(из анкетирования учащихся).

**Примечание:**

\*Результатом проектной деятельности английского клуба « Freestyle» в 2007 году стал проект « My Native Land», который был отмечен дипломом в краевом конкурсе «Инновационный проект», организатором которого был АК ИПКРО.

Проект « MY NATIVE LAND»



удостоен диплома в краевом конкурсе «Инновационный проект» (2007 год)

**Редакторское дело**

Будущее России зависит от гражданской позиции подрастающего поколения. Основной целью организации внеурочной деятельности учащихся считаю формирование гражданско-патриотической компетентности, которая формируется и развивается в соответствии с реализацией воспитательных программ МОУ «Глубоковская СОШ» «Я патриот» и «Я гражданин».

В работе с детьми стараюсь следовать основному принципу личностно-ориентированного обучения — «обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самостроительства личности ребёнка, развития его неповторимой индивидуальности». Для того чтобы поддерживать индивидуальное развитие ученика, предоставляю ему необходимую свободу для творчества как во время учебных занятий, так и во внеурочное

## Информационный проект «Школьная планета»



время.

В 2007 году под моим руководством был создан информационный проект школьной газеты «Школьная планета», над реализацией которого работают 10 ребят - учеников 5-11 классов.

Уже третий год мы выпускаем газету «Школьная планета». В последнее время она всё более входит в жизнь школы. Являясь руководителем проекта, вокруг себя собрала детей, которые издание газеты не воспринимают как игру, а считают это серьёзным делом, чувствуют ответственность, так как освещают основные события школьной жизни.

Газета помогает выявлять лучшие качества личности ребенка, формировать нравственные приоритеты. Участие детей в проекте поддерживает их индивидуальное развитие, помогает организовать себя, выражать свои мысли, распространить их среди других людей. Работа в газете для учеников это огромный стимул для саморазвития и самоорганизации. Здесь решаются такие вопросы, как: развитие культуры речи, творческого воображения, чувства времени и ответственности, выработка владения новыми технологиями, опыта работы с различными источниками информации. Таким образом, газета выходит за рамки простого школьного издания и стала инструментом развития социальных навыков детей.

### Цели и задачи информационного проекта:

- формирование активной жизненной позиции детей;
- развитие творческого потенциала ребёнка;
- формирование навыков делового общения;
- самореализация личности;
- повышение качества владения информационными технологиями;
- создание информационного банка школьной жизни.

Не ставлю перед собой цель — сделать из детей журналистов. Газета — это прежде всего средство общения. Однако считаю, что определённой информацией, как корреспонденты, они должны владеть обязательно. Речь идёт об особенностях публицистического стиля. С этой целью провожу индивидуальные беседы, у ребят есть памятки, буклеты, которые помогают юным журналистам в работе. Знание особенностей публицистического стиля позволяет юнкорам преподнести читателям материал более качественный. Ребята понимают, что от этого зависит интерес к газете.

С особым удовольствием поклонники газеты читают рубрику «Проба пера». Это литературный раздел, в котором ребята проявляют свой поэтический или писательский талант. Радует то, что авторы приносят в редакцию свои тексты без боязни (многие работы носят глубоко личный характер), потому что знают: к



Отряд «Россияне» -  
победители конкурса-смотра  
юнормейских отрядов  
(2008год)

их творчеству отнесутся бережно. Конечно, есть работы, которые требуют серьезного редактирования. Мы помогаем авторам, не обижая их резкой критикой, тем самым поддерживаем в них желание творить. Иногда из 6—8 четверостиший, принесённых ребёнком в редакцию, только одно и можно опубликовать. «Какая находка! Замечательные строчки!» — скажем автору, и через несколько дней, найдя своё четверостишие среди других напечатанных текстов, ребёнок поймёт, что его творчество тоже нужно, а значит, нужен он сам. О том, что газета становится неотъемлемой частью школьной жизни, говорит неподдельный интерес к ней не только со стороны учеников, но и со стороны учителей и жителей села, которые тоже стараются не пропускать ни одного выпуска. Некоторые настолько заинтересовались, что стали принимать участие в работе в качестве корреспондентов.

Проект «Школьная газета», реализованный в стенах нашей школы, можно считать успешным, но не только потому, что он работает на престиж школы (мы являемся дипломантами II и III региональной выставки изданий для детей и юношества), а прежде всего потому, что он объединяет детей творческих, позволяет им реализовать свои способности.

### Классное руководство

Процесс обучения и развития школьника неразрывно связан с воспитанием. Классное руководство является компонентом моей педагогической деятельности. Обязанности классного руководителя осуществляю с самого начала моей работы в школе - с 1986 года. В 2007/2008 учебном году назначена классным руководителем в 5 класса и до сегодняшнего дня являюсь классным руководителем в этого класса.

**Цель и задачи воспитательной работы** – воспитание гармоничной, всесторонне развитой творческой личности, способной к самореализации:

- 1) формирование у учащихся общечеловеческих, социальных, национальных и личностных ценностей;
- 2) развитие потребности школьника активного участия во внутришкольной жизни и класса;
- 3) реализация способностей ребенка строить жизнь, достойную человека, основанную на добре, истине, красоте.

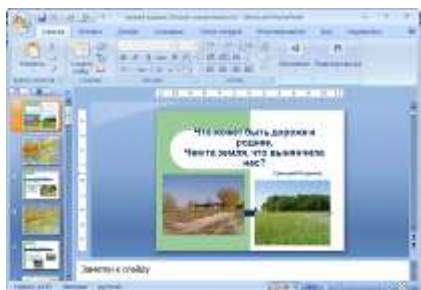
Приоритетные **направления** воспитательной работы в классном коллективе:

- ✓ интеллектуальное;
- ✓ нравственное;



Командир отряда –Осетрова Т

Классный час «Мы –русичи, мы-россияне» с использованием ИКТ.



- ✓ художественно – эстетическое;
- ✓ гражданско-патриотическое;
- ✓ спортивно-оздоровительное.

В воспитательной работе руководствуюсь следующими **принципами**:

- *открытость* (участие ребят в планировании жизни класса, внесение корректив в предложения классного руководителя с учетом своих интересов, потребностей и желаний);
- *обратная связь* (изучение мнения, настроения, степени участия воспитанников в классных, общешкольных мероприятиях);
- *сотворчество* (проявление инициативы и самостоятельности);
- *успешность* (гарантированность успеха, чувства собственной значимости каждому ребенку).

Воспитательную работу осуществляю в тесном сотрудничестве с заместителем директора по ВР, вожатой, учителями-предметниками, библиотекарем, родительским комитетом, преподавателями музыкальной школы, Детской школы искусств, работниками Дома культуры.

Особую значимость в воспитательной работе приобретает развитие самостоятельности, ответственности и инициативности. В классах действует отлаженная система самоуправления, представленная старостой и системой секторов: учебный, культурно-массовый, спортивный, пресс-центр, трудовой.

В ходе ознакомления с историей малой Родины организуются встречи со знаменитыми людьми, походы, экскурсии в краеведческий музей школы, района и края. Создан отряд «Милосердие». Ребята помогают участникам Вов, вдовам, труженикам тыла справиться с повседневными заботами.

Важным направлением в учебно-воспитательной деятельности является *интеллектуальное развитие*. С целью расширения кругозора и усиления познавательной деятельности в классе провожу игры, беседы, викторины, практикумы. Привлекаю ребят к участию в школьных предметных неделях, научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных марафонах, а также во Всероссийских конкурсах: Всероссийская физико-математическая олимпиада «Авангард», Международная математическая игра «Кенгуру», Всероссийские чемпионаты по различным школьным предметам. Есть призеры.

С целью развития творческих способностей учащихся и организации свободного времени вовлекаю учащихся в *разнообразную внеурочную деятельность*, результатом которой является 100 % занятость. Ребята посещают различные кружки, спортивные секции, детскую школу искусств (хореографический, вокальный, хор, туристический, спортивный, резьба по дереву, редакторское дело, музыкальную, изобразительное искусство).

Сотрудничая с руководителями кружков и секций, стремлюсь к тому, чтобы мои воспитанники

## Помощь ветеранам ВОВ



Экскурсия в сад



Родительское собрание  
совместно с детьми  
«Семнадцать мгновений  
любви»



принимали активное участие во всех школьных мероприятиях, что позволяет найти каждому занятие по душе. Ребята – активные участники соревнований и конкурсов муниципального и регионального уровней с хорошими результатами.

Важное место в моей деятельности классного руководителя занимает педагогическое сотрудничество с **родителями**, в котором выделяю следующие направления: просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики с привлечением специалистов различных направлений: медработников, учителей-предметников.

- формирование культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству: знакомство с традициями школы, достижениями в обучении и воспитании учащихся, совместные мероприятия, открытые уроки
- диагностика и коррекция: выявление проблемных ситуаций в отдельных семьях для выработки правильной линии поведения, поддержки и помощи родителям, организация мероприятий в классе по профилактике вредных привычек

Чтобы работа с родителями была эффективной, использую разнообразные формы сотрудничества: традиционные (собрания, консультации, беседы, анкетирование, посещения на дому) и нетрадиционные (родительские вечера с детьми, например - «Каким я вижу будущее своего ребенка», «Можно и нельзя в моей семье», «часы откровения» - «Пока горит свеча», «Когда мы были маленькими», «родительские ринги» - «За» и «против» школьной формы», «Плохие привычки – наследственность или влияние социума?», игровые тренинги, практикумы «Что делать, если...»

Благодаря помощи и поддержке со стороны родителей, ставших моими единомышленниками, сформировался сплоченный, дружный детский коллектив. Согласно тестированию, проводимого заместителем директора по ВР в рамках классно-обобщающего контроля, большинство учащихся (89%) считают, что в классе сложился благоприятный психологический климат. Ребята ведут насыщенную внеурочную деятельность, ни один из них не совершил правонарушения и не состоит на учете в КДН.

Мой класс ежегодно занимают призовые места в общешкольном соревновании «Класс года»

Участие классов в общешкольном соревновании «Класс года» среди 5-11 классов.

Учебный год	Результат
2007-2008	II место
2008-2009	I место
2009-2010	I место

Классный час «Россия – Родина моя» (использование ИКТ)



**Вывод:** Воспитательная система класса – это не просто совокупность мероприятий, а единый организм, действующий и развивающийся согласно законам развития общества, его современных требований, его устоявшихся моральных и нравственных ценностей.

**Обобщение и распространение передового опыта**

За время работы в условиях сельской школы мною накоплен определенный педагогический опыт, который обобщен и нашел свое распространение на разных уровнях.

Обобщение и распространение педагогического опыта Ереминой Л.В.

год	Муниципальный	Районный	Межрегиональный	Всероссийский
2007			Участие проекта на английском языке в краевом конкурсе «Инновационный проект»*	
2006 - 2007	Выступление по теме «Использование проектной методики в обучении английского языка на методическом совете школы	Выступление по теме «Использование проектной методики в обучении английского языка на районной секции учителей иностранного		



Творческие работы учащихся



		языка		
2007 - 2008				Публикация разработки урока "Attractive Lands" на сайте Фестиваля педагогических идей «Открытый урок»
2007	Руководство педагогической практикой студентки Славгородского пед –го колледжа Саблина Т.			
2009	Выступление по теме: «Развитие творческой познавательной активности учащихся посредством новых информационных технологий»			
2010			Участие и выступление (защита работы) в краевой образовательной	



Попов П. и Пальчиков П. – авторы творческих проектов

			выставке «Образовательная программа ОУ как механизм обеспечения современного качества знаний»	
2010			Участие и выступление на краевом семинаре по теме: « Специфика и проблемы самодеятельных детско-юношеских периодических изданий»	
2009-2010				Публикация научно-исследовательского проекта “My Native Land” на сайте Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» <b><a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></b>
2010				Публикация статьи «Рабочая программа по английскому языку для 7 класса к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева» на сайте: <b><a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a></b>

## Проект «MY NATIVE LAND»



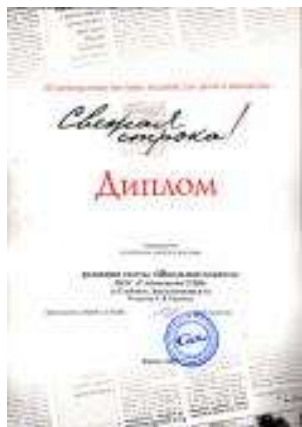
удостоен диплома в краевом конкурсе «Инновационный проект» (2007 год)

**Вывод:** результаты обобщения моего педагогического опыта свидетельствуют о достаточном уровне профессионального мастерства, значимости и востребованности как педагога.

### Участие в профессиональных конкурсах

Участие в профессиональных конкурсах дает стимул для дальнейшего развития и самосовершенствования, формирует чувство личной значимости и способствует самовыражению и самоутверждению.

	Уровень				
	Муниципальный	районный	Межрегиональный	результат	Всероссийский
2007			Краевой образовательный конкурс «Инновационный проект»	Диплом	
2007-2008				Диплом и сертификат к диплому (публикация разработки урока в разделе фестиваля: преподавание иностранных языков	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

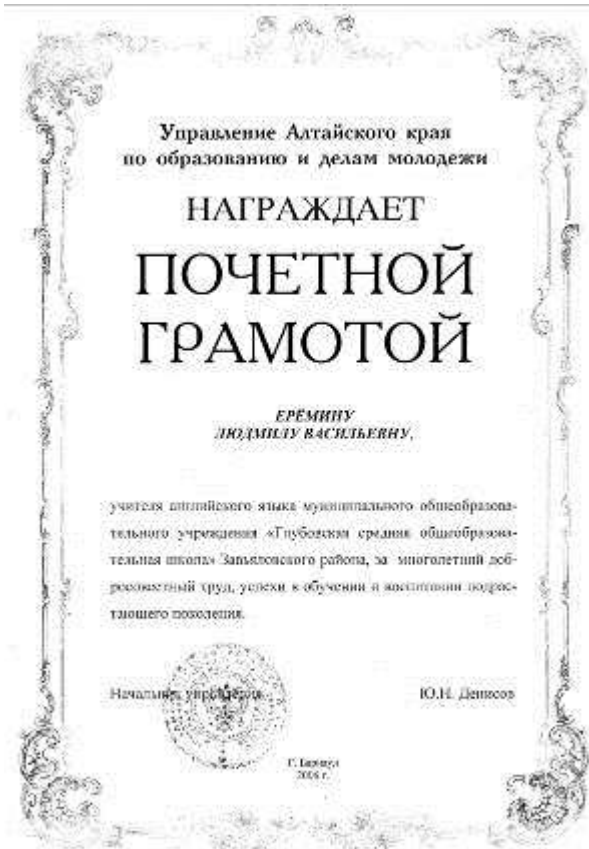


2008			Участие во II региональной выставке изданий для детей и юношества «Свежая строка»	Диплом лауреата конкурса изданий	
2009				Сертификат участника конкурса VCT – проектов, проводимого АПКИППРО и Microsoft	Всероссийский конкурс VCT – проектов, проводимый АПКИППРО и Microsoft
2009			Участие в III региональной выставке изданий для детей и юношества «Свежая строка»	Диплом за успешное участие в выставке	
2010			Краевая образовательная выставка «образовательная программа ОУ как механизм обеспечения современного	Сертификат участника и <b>Диплом II степени</b>	



			качества знаний»		
2009-2010				Диплом и сертификат к диплому (публикация разработки урока в разделе фестиваля : преподавание иностранных языков	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
2010					Публикация по теме «Рабочая программа по английскому языку для 7 класса» на сайте <a href="http://proschkolu.ru">proschkolu.ru</a>

**Вывод:** участие в конкурсах способствует самовыражению и демонстрирует уровень образовательных услуг, оказываемых мною, проверять уровень своих педагогических возможностей, совершенствованию своего методического мастерства.











## Достижения учеников

