Министерство образования Российской Федерации.

МОУ Илешевская средняя общеобразовательная школа

Кологривского муниципального района Костромской области.

157451 Костромская область, Кологривский район, п. красный Бор,

ул. Школьная, дом 2, телефон/факс 8(49443)4-41-02

E-mail: Ileshevo@rambler.ru

**Аналитический отчёт о результатах педагогической деятельности**

**Хробостовой Елены Валерьевны, учителя русского языка и литературы**

**МОУ Илешевской средней общеобразовательной школы**

**за межаттестационный период с 2011-2012 учебного года**

**по 2015-2016 учебный год.**

Кологривский район 2015 г.

Протокол № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель

педагогического совета:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Аналитический отчёт о результатах педагогической деятельности**

**Хробостовой Елены Валерьевны, учителя русского языка и литературы**

**МОУ Илешевской средней общеобразовательной школы**

**за межаттестационный период с 2011-2012 учебного года**

**по 2015-2016 учебный год.**

**Общие данные об аттестуемом**

Образование: высшее педагогическое.

Стаж педагогической работы: 25 год.

Стаж работы в данном учреждении: 25 год.

Стаж работы в данной должности: 25 год.

Наличие квалификационной категории в данной должности: высшая.

**Результаты педагогической деятельности**

**1.Динамика образовательных достижений**

**1.1.** Доля выпускников (в %), получивших положительные отметки по результатам внешнего мониторинга

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Доля выпускников (в %), получивших положительные отметки по результатам внешнего мониторинга | | |
| 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Русский язык | 100 | 100 | 100 |

**1.2.** Доля выпускников (в %), получивших отметки «4» и «5» по результатам внешнего мониторинга

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Доля выпускников (в %), получивших отметки «4» и «5»по результатам внешнего мониторинга | | |
| 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Русский язык | 43 | 50 | 57 |

**1.3.** Доля обучающихся (в %), получивших положительные отметки по результатам внутришкольного мониторинга (административные контрольные работы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Доля обучающихся (в %), получивших положительные отметки по результатам внутришкольного мониторинга (административные контрольные работы) | | |
| 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Русский язык | 100 | 100 | 100 |

**1.4.** Доля обучающихся (в %), получивших отметки «4» и «5» по результатам внутришкольного мониторинга (административные контрольные работы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Доля выпускников (в %), получивших отметки «4» и «5»по результатам внутришкольного мониторинга (административные контрольные работы) | | |
| 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Русский язык | 43 | 50 | 57 |

**1.5.** Доля выпускников (в %), получивших положительные отметки по результатам итоговой аттестации в форме ЕГЭ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Доля выпускников (в %), получивших положительные отметки по результатам итоговой аттестации в форме ЕГЭ | |
| 2011-2012 | 2013-2014 |
| Русский язык | 100 | 100 |

**1.6.** Доля выпускников (в %), получивших отметки «4» и «5» по результатам итоговой аттестации в форме ЕГЭ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Доля выпускников (в %), получивших отметки «4» и «5» по результатам итоговой аттестации в форме ЕГЭ | |
| 2011-2012 | 2013-2014 |
| Русский язык | 46 | 50 |

**1.7.** Доля выпускников (в %), получивших отметки «4» и «5» по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Доля выпускников (в %), получивших отметки «4» и «5» по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) | |
| 2012-2013 | 2013-2014 |
| Русский язык | 71,5 | 71,5 |

**1.8.** Доля выпускников (в %), получивших положительные отметки по итогам учебного года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Доля выпускников (в %), получивших положительные отметки по результатам учебного года | | |
| 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Русский язык | 100 | 100 | 100 |

**1.9.** Доля выпускников (в %), получивших отметки «4» и «5» по итогам учебного года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Доля выпускников (в %), получивших отметки «4» и «5» по результатам учебного года | | |
| 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Русский язык | 57 | 50 | 71,5 |

**1.10** Приведённые выше (в таблицах) результаты успеваемости обучающихся 9,11 классов свидетельствуют о том, что выпускники в течение последних трёх лет стабильно занимаются по русскому языку: при 100% успеваемости показывают качество знаний от 50% и выше. При этом результаты сдачи ЕГЭ и ГИА соответствуют годовым отметкам, а в 2007-2008 учебном году выше годовых. Динамика положительная, стабильно высокий уровень.

После окончания школы 50-58% выпускников поступают в ВУЗы г. Костромы и г. Иваново; 50-52% выпускников – в СУЗы г. Костромы и Костромской области.

**2. Познавательная активность обучающихся по предмету**

**2.1.** Наличие обучающихся – участников и призёров предметных олимпиад, конкурсов, смотров

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Уровень | 2011-2012 | | 2012-2013 | | 2013-2014 | |
| Кол-во  участн. | Кол-во  призёров | Кол-во  участн. | Кол-во  призёров | Кол-во  участн. | Кол-во  призёров |
| 1.Олимпиады по русскому языку | Региональн. | 1 | - | - | - | - | - |
| Муниципал. | 2 | 2 (1 и 3 место) | 2 | - | 2 | - |
| Уровень ОУ | 8 | 3 | 6 | 3 | 6 | 2 |
| Олимпиады по литературе | Региональн. | - | - | - | - | - | - |
| Муниципал. | 2 | - | 2 | 1  (3 место) | 2 | 1  (3 место) |
| Уровень ОУ | 6 | 3 | 6 | 3 | 6 | 2 |
| 2.Конкурсы  «Без истока нет реки» (конкурс исследователь.  работ) |  |  |  |  |  |  |  |
| Региональн. | 1 | - |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| «Вифлеемская звезда» (художествен.  чтение, театр. искусство ) | Муниципал. | 4 | 2  (1 и 2 место) |  |  |  |  |
| «Ищу героя» (конкурс исследователь.  работ) | Муниципал. | 3 | 2  (2 и 3 место) | 1 | 1  (1 место) |  |  |
| «Я помню, я горжусь» | Всероссийс. |  |  | 2 | - |  |  |
| «Всемирный день книги 2010»(конкурс рукописной книги) | Всероссийс. |  |  | 3 | - |  |  |
| «Моя семья»  (конкурс сочинений) | Региональн. |  |  | 2 | - |  |  |
| «Иван Сусанин-патриот России» (конкурс сочинений | Региональн. |  |  | 1 | - |  |  |
| «Ищу героя»  (конкурс исследователь.  работ) | Региональн. |  |  | 1 | 1  (2 место) |  |  |
| «В нашем сердце победа живёт» (конкурс сочинений | Региональн. |  |  | 1 | - |  |  |
| «Поклонимся великим тем годам» (конкурс сочинений | Муниципал. |  |  | 2 | 2  (1 и 2 место) |  |  |
| «Если бы я был главой» (конкурс сочинений | Муниципал. |  |  | 2 | 1  (2 место) |  |  |
| «На дороге безопасно – это классно» (конкурс сочинений | Муниципал. |  |  | 4 | 1  (1 место) |  |  |
| «Учитель, научивший меня жить» (конкурс сочинений | Муниципал. |  |  |  |  | 2 | - |
| «Дети войны» (конкурс сочинений | Муниципал. |  |  |  |  | 3 | 2  (1 и 3 место) |
| «Как в моей семье встречают праздник Рождества Христова» (конкурс сочинений | Региональн. |  |  |  |  | 1 | - |
| «Вифлеемская звезда» (конкурс исследователь.  работ) | Региональн. |  |  |  |  | 1 | 1  (3 место) |
| «Русский медвежонок» | Всероссийс. |  |  |  |  | 15 | - |
| 3. Смотр  литературно-музыкальных композиций к 65-летию Победы | Муниципал. |  |  | 6 | 6  (1 место) |  |  |

**2.2 Исследовательская, проектная деятельность по предмету и внеклассной работе**

**2.2.1.** Участие обучающихся в конференциях

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень, название | 2011-2012 | | 2012-2013 | | 2013-2014 | |
| Кол-во  участн. | Кол-во  призёров | Кол-во  участн. | Кол-во  призёров | Кол-во  участн. | Кол-во  призёров |
| Муниципальный.  «Е.В. Честняков и современность» | 2 | 1  (2 место) | 2 | 1  (1 место) | 2 | 2  (1 и 2 место) |

**2.2.2.** Участие обучающихся в проектах

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2011-2012 | | 2012-2013 | | 2013-2014 | |
| Кол-во  участн. | Кол-во  призёров | Кол-во  участн. | Кол-во  призёров | Кол-во  участн. | Кол-во  призёров |
| Уровень ОУ  (по МХК, искусству) | 5 | 3  (1,2,3 место) | 5 | 3  (1,2,3 место) | 8 | 3  (1,2,3 место) |
| Муниципальный  (на научно-практической конференции) | 1 | 1  (2 место) | 1 | 1  (1 место) | 2 | 2  (два первых места) |

**2.3. Работа постоянно действующих** факультативов; кружков; курсов по выбору, которыми руководит аттестуемый педагог.

Практически все годы работы в школе веду факультативные занятия по русскому языку: в 9 классе – «Сложные вопросы орфографии», «Подготовка к ГИА»; в 11 классе – «Языкознание для всех» (особые проблемы по подготовке к ЕГЭ, трудные вопросы пунктуации).

В течение трёх лет организовывала и проводила занятия краеведческого кружка «История родного края». Параллельно отвечала за школьный краеведческий музей, который по праву считался одним из лучших в районе, а его материалы использовались для проведения внеклассных мероприятий, уроков литературы, истоков, истории.

Проводимые факультативные занятия позволяли хорошо сдавать экзамены в форме ГИА и ЕГЭ, ежегодно показывать результаты выше средне областных. Собирая краеведческий материал и работая с ним, учащиеся не просто получали необходимые знания по истории родного края, но и воспитывались на любви к родному краю. Кроме того, благодаря краеведческому кружку, учащиеся ежегодно участвуют в научно-практической конференции «Честняков Е. В. и современность» и одерживают победы не только на муниципальном, но и на региональном уровне со своими исследовательскими работами и проектами.

**2.4. Дополнительная аналитическая информация к п. 2.1-2.3**

С детьми, серьёзно увлекающимися предметом, проводятся дополнительные занятия, дающие углубленные знания по предмету. Среди сильных учеников подготовлены консультанты, способные оказать товарищам помощь на уроках и во внеурочное время. На дополнительных занятиях учащиеся готовятся к предметным олимпиадам, к поступлению в ВУЗы.

Для учащихся со слабой подготовкой проводятся индивидуальные консультации. За каждым из них закреплён ученик-консультант, что тоже даёт соответствующие результаты.

**3. Удовлётворённость организацией образовательного процесса (по предмету)**

**3.1.** Для оценки эффективности учебного процесса мною практикуется проведение мониторинга, направленного на выявление уровня мотивации познавательной деятельности. Используются опросно-диагностические методы (анкетирование, интервьюирование, беседы), экспертная оценка, наблюдение. Диагностика проводится в течение всего учебного года и даёт возможность наиболее точно проанализировать эффективность учебного процесса. Мониторинг показал, что интерес учащихся к предмету русский язык постоянен и составляет 85-90%, по литературе – 80-85%. Ярко выраженный интерес к предмету выявлен практически у 100% учащихся выпускных классов. Жалоб со стороны детей и родителей и административных взысканий по поводу проведения образовательного процесса по предмету нет. Уроки русского языка и литературы во всех классах выделены учащимися как интересные и комфортные.

**3.2.** Доказательством высокого рейтинга предмета является активное участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, смотрах и высокие результаты, которые показывают ребята.

**4. Деятельность педагога по воспитанию обучающихся**

Одной из основных задач на уроках считаю не только обучение, но и воспитание обучающихся. Для осуществления этой цели использую как традиционные, так и нестандартные формы работы с детьми: путешествия по родному краю (очные и заочные), игры, КВН, исторические экскурсы и т.д.

Внедрение в учебно-воспитательный процесс национально-регионального компонента проходит в рамках коллективной и индивидуальной деятельности. Совместно с учащимися готовятся и проводятся занятия «Культура и традиции нашей волости», «История Илешевской волости», «Знаменитые люди нашего края», «Святыни родной Земли», «История школы».

Каждый ученик в меру своих способностей, интересов и талантов участвует в этих мероприятиях: одни собирают материал, другие – оформляют и фотографируют, третьи – пишут исследовательские работы, готовят проекты.

Обучающиеся с удовольствием представляют собранный материал на смотрах в районе, открытых внеклассных мероприятиях в школе. Проводимые формы воспитательной работы позволяют реализовать и развить свои способности каждому ребёнку.

**Условия, обеспечивающие результат**

**1.Проектирование и прогнозирование образовательного процесса**

**1.1.** Разработка и реализация авторской образовательной программы, прошедшей внешнюю экспертизу:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной программы | ФИО эксперта, должность |
| Программа краеведческого кружка «История родного края» | Соколова Зоя Михайловна, директор центра детского творчества |
| Программа элективного курса «Языкознание для всех»  (подготовка к ЕГЭ и ГИА) | Фомина Любовь Александровна, руководитель районного МО учителей русского языка и литературы. |

**1.2.** Предоставляя требуемые программы, методические разработки, участвую в разработке Программы развития образовательного учреждения.

**1.3.** Для осуществления образовательных целей и задач, развивающих и воспитательных, имеются все нормативные документы по предмету:

- ФГОС.

- примерная программа МО РФ – БУП 2004г.

- обязательный минимум содержания образования.

По русскому языку с 2006 года в 5-9 классах работаю по УМК под редакцией М. М. Разумовской, В. И. Капинос. В 10, 11 классах по программе В. Бабайцевой (профильное обучение).

По литературе – по УМК под редакцией В. Я. Коровиной, региональная программа под редакцией А. Мелерович.

Кроме того на уроках использую методические разработки и дидактические материалы по русскому под редакцией О. А. Финтисовой, Л. И. Новиковой, изд. «Экзамен» 2007 г., 2009 г.; по литературе – под редакцией Н. В. Егораевой, И. В. Золотарёвой, изд. «Экзамен» 2007 г., 2009 г.

**1.4.** Кабинет русского языка и литературы оснащён соответствующим оборудованием, что даёт возможность использовать в работе электронные презентации, репетиторы для подготовки к ЕГЭ, ГИА и другие программы школьной медиатеки.

**1.5.** На уроках применяю компьютерные технологии в нескольких направлениях: 1 – информационная поддержка предмета, выражается в использовании стандартного программного обеспечения по предмету; 2 – разработка сопровождения к уроку, которое поможет иллюстрировать теоретический материал, например, презентация «Жизнь и творчество М. Шолохова». Используемые программы и УМК, дидактические материалы и электронные пособия доказали свою эффективность за последние 5 лет.

**2. Обеспечение личностно-ориентированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании**

Интересной с точки зрения личностно-ориентированного подхода и интеграции с другими предметами является такая технология, как «ТРИЗ» (техника решения исследовательских задач, не имеющих прямого ответа; они требуют нестандартного, креативного мышления). В данной технологии используются такие формы, как «Учебный мозговой штурм», творческие задачи, работа с докладами, сообщениями, проведение практических и самостоятельных работ.

На уроках русского языка использую метод крупноблочной подачи теоретического материала. За основу я взяла опорные сигналы Меженко, но многие из них переработала в зависимости от уровня подготовки учащихся. Опорные конспекты составляю в соответствии с программой, включая теоретический материал и конкретные примеры. Использую их для объяснения нового материала. При объяснении материала учителем учащиеся работают над своими конспектами, затем проговаривают материал вслух. На дом – самостоятельная работа по опорному конспекту и учебнику (учащийся должен сопоставить материал). Опорные конспекты делают урок более запоминающимся, нестандартным, активизируют познавательную деятельность ребят, служат подспорьем в практической деятельности учащихся и помогают при подготовке к экзаменам. Кроме того приучают работать с научными статьями, отрабатывают умение строить связный рассказ. Даже слабые ученики способны разобраться в русском языке с помощью ОК. Они мыслят, работают, в классе возникает атмосфера взаимопонимания. Значит, эта форма работы имеет ещё и воспитательное значение. ОК дают возможность успешно организовать как тематическое, так и итоговое повторение.

Также на уроках использую элементы технологии встречных усилий. На первом этапе урока – «Погружение» и «Эпиграф». В момент сообщения темы и цели урока предлагаю учащимся сформулировать свои цели учебной деятельности, т.о. ребята включаются в процесс организации учебной деятельности как активные участники.

На уроках литературы использую активные формы и приёмы работы: уроки-лекции, уроки-памяти, уроки-суды, семинары, диспуты, конференции. Организую самостоятельную работу во всех вариантах: фронтальную, групповую, индивидуальную. Ребята учатся составлять биографическую справку по учебнику, писать доклады, рефераты, рецензии, отзывы, сочинения на литературную тему с нестандартной формулировкой, например, «Кто счастливей: Татьяна или Ольга Ларины?»

Уроки литературы призваны воспитывать личность, влиять на духовный мир, поэтому, развивая речь, учу мыслить, доказывать свою точку зрения. Стараюсь чтение разнообразить рисованием (устным и настоящим), инсценированием, составлением плана произведения. Часто на уроках использую произведения живописи.

В последние годы, в связи с веянием времени, использую информационно-коммуникативные технологии (в данном виде учитель выступает в роли сопровождающего, тьютора, что особенно актуально на современном этапе учебной деятельности).

Использование этих форм и методов позволяет усилить мотивацию учения и улучшить усвоение нового материала, даёт возможность изменить самоконтроль над результатами обучения. Реализуется индивидуальный подход в обучении при 100% охвате класса активной работой. В результате – заметное повышение объёма и качества знаний, умений и навыков.

В своей работе использую следующий диагностический инструментарий обучающихся: анкетирование, тестирование, разноуровневые задания с учётом индивидуальных показателей здоровья учащихся, творческие работы, варианты ЕГЭ и ГИА в 9,11 классах.

**3. Наличие системы внеклассной работы по предмету**

Основная направленность внеклассной работы по предмету – краеведческая. Она позволяет показать взаимосвязь таких предметов, как литература, история, русский язык, истоки. Учащимся интересно всё, что связано с их малой родиной. В проводимых мероприятиях активно сотрудничаем с библиотекой (литературные викторины, беседы, путешествия по книгам), домом культуры (концертные программы, народные гуляния), домом-музеем Е. В. Честнякова (день памяти, день рождения, экскурсии, праздники Рождества Христова и Покрова).

Кроме мероприятий краеведческого характера используем и другие формы воспитательной деятельности. Ежегодно проходят недели русского языка и литературы, КВНы и устные журналы. С 2007 года учащиеся принимают участие в районной научно-практической конференции «Е. В. Честняков и современность» и занимают призовые места. Ежегодно участвуем во Всероссийском конкурсе «Русский медвежонок» (до 30% обучающихся в школе) и показываем неплохие результаты (10 место в регионе).

Я являюсь классным руководителем 5,6 классов. Вместе с ребятами участвуем в школьных концертных программах, творческих конкурсах. В 2012-2013 учебном году класс занял первое место в районном конкурсе сочинений «На дороге безопасно – это классно!»

Проводимые внеклассные мероприятия не только делают жизнь ребят более интересной, разнообразной, но и развивают, воспитывают, организуют, помогают в учебной деятельности (расширяют кругозор).

**4. Профессиональный рост педагога**

**4.1.** Непрерывность повышения квалификации

**4.1.1.** С 2007 года имею высшую квалификационную категорию. Принимаю активное участие в заседаниях и семинарахрайонного методического объединения (посещаю открытые уроки учителей школ района, участвую в обсуждениях, выступаю с докладами, даю мастер-классы). Более десяти лет являюсь членом аттестационной комиссий. В 2011 и 2012 году была членом экспертной комиссии по проверке экзаменационных материалов ГИА по русскому языку в 9 классе; в 2013 году – членом районной экзаменационной комиссии на устном экзамене по литературе в 9 классе в традиционной форме. Постоянно повышаю самообразование: каждые 4 года прохожу курсы повышения квалификации при КОИРО, читаю новинки методической литературы, узнаю новое и через образовательные сайты в интернете, стараюсь применять новые знания на практике.

**4.1.2.** Курсы повышения квалификации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование учреждения | Название образовательной программы | Дата прохождения курсов | № свидетельства |
| Костромской областной институт развития образования (дистанционно) | «Проектная деятельность в информационной среде 21 века» | январь 2010 г. | № 15-19 |
| Костромской областной институт развития образования (дистанционно) | «Педагог- исследователь» | Сентябрь, ноябрь 2015г. |  |

**4.1.3.** Участие в работе конференций, семинаров:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень и название конференции, семинара | Форма участия | Тема выступления | Дата |
| Муниципальный  «Совершенствование творческого потенциала личности учителя и ученика в условиях развивающей направленности обучения и воспитания» | Мастер-класс | «Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы» | август 2011 |
| Муниципальный  «Приоритетные направления в условиях новых образовательных стандартов » | Доклад | «Использование современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы» | август 2012 г. |
| Муниципальный  «Честняковские чтения» | Выступление  (из опыта работы) | «Изучение творчества Е. В. Честнякова в школе» | июнь 2013 г. |

**4.1.4.** Участие в работе МО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Вид деятельности | Результаты работы |
| 2011 | Выступление на тему: «Создание условий для обучения детей из приёмных семей» | Разработан план мероприятий для создания условий воспитания, обучения приёмных детей, взаимодействия с приёмными семьями |
| 2012 | Открытый урок по синтаксису в 9 классе;  Выступление на тему: «ГИА в 9 классе (из опыта работы)» | Результаты сдачи ГИА выше районных и областных;  пополнена методическая копилка школы по формам работы к ГИА |
| 2013 | Мастер-класс: «РВО – проблемы, поиски, решения» | Обобщён опыт работы на уровне районного МО |
| 2014 | Выступление на тему: «О формах сдачи экзамена по литературе в 9 классе» | Принято решение о совершенствовании форм сдачи экзамена по литературе в 9 классе (отказ от рефератов) |

**4.1.5.** Работа над методической темой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Наименование темы | Результаты работы |
| 2011-2012,  2012-2013 | «Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы» | - обобщение опыта работы в форме реферата;  - победы учащихся в творческих конкурсах на муниципальном и региональном уровнях |
| 2013-2013,  2013-2014 | «Методика обучения в разновозрастных группах» | - участие в 4 и 5 региональных конкурсах с методическими разработками по данной теме;  - открытые уроки на уровне образовательного учреждения и мастер-класс на муниципальном уровне |

**4.2.** Участие в профессиональных конкурсах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Наименование конкурса | Итог | | |
| участник | лауреат | победитель |
| Региональный | «Земля благословенная» (сценарий праздника Пасха в школе) | + |  |  |
| Региональный | «Растим патриотов России» (сценарий литературно-музыкальной композиции к 65-летию Победы) | + |  |  |
| Региональный | 4-й конкурс методических разработок (урок литературы в 5,7 классах) | + |  |  |
| Региональный | 5-й конкурс методических разработок (методическое пособие по использованию метода проектов при РВО) | + |  |  |

**4.3.** В течение последних двух лет принимаю активное участие в предлагаемых профессиональных конкурсах на региональном уровне. Представляя методические разработки уроков, методических пособий, сценарий к празднику, сценарий литературно-музыкальной композиции, показывала неплохие результаты (до 18 баллов из 22), была награждена дипломами за участие. Что немаловажно – приобрела необходимый опыт по представлению своего опыта на региональном уровне.

**5. Использование современных образовательных технологий в процессе обучения предмету и в воспитательной работе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование технологии** | **Использование** |
| Развивающее обучение | ++ |
| Проблемное обучение | ++ |
| Разноуровневое обучение | ++ |
| Коллективная система обучения (КСО) | ++ |
| Технология решения изобретательных задач (ТРИЗ) | ++ |
| Исследовательские методы обучения | ++ |
| Проектные методы обучения | + |
| «Дебаты» | ++ |
| Дискуссия | ++ |
| Диалог | ++ |
| Модульное и блочно-модульное обучение | + |
| Развитие «критического мышления» | ++ |
| Здоровьесберегающие технологии | ++ |
| Система инновационной оценки «Портфолио» | + |
| Технология дистанционного обучения | + |
| Технология встречных усилий | ++ |

**5.1.** Эффективность использования технологий

Наиболее эффективно в течение нескольких лет использую следующие технологии: «ТРИЗ», встречных усилий, крупноблочную подачу материала, ЗСТ, а в последние годы - итформационно-коммуникативную.

Данные технологии позволяют уделять особое внимание «сильным» ученикам. Учащиеся самостоятельно исследуют материал, ставят цели и задачи, работают творчески. Учитель в соответствии с современными требованиями выступает на уроке в роли сопровождающего (тьютора).

Но поскольку в классе половина учащихся имеет средние и даже слабые способности к учёбе, используется широко и метод опорных конспектов. Он позволяет чувствовать себя успешным, не отставать от товарищей.

Совершенно особую роль на уроке играют ЗСТ, поскольку на сегодняшний день почти 80 % учащихся имеют подготовительную группу здоровья. Применяя разные формы и методы, стараюсь, чтобы учащиеся не утомлялись. Часто использую творческие задания, требующие движения, рисования и т.д. Всё это позволяет сделать урок более эффективным.

**6. Обобщение и распространение опыта**

**6.1.-6.2.** Презентация опыта на различных уровнях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Форма* | *Уровень* | *Тематика с указанием года* |
| 6.1.1. Проведение мастер-классов для педагогов, руководителей | муниципальный | «РВО – проблемы, поиски, решения» 2011 г.  «Подготовка к экзамену в форме ГИА» 2012 г.  «Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы» 2013 г. |
| 6.1.2. Выступления на методических объединениях, конференциях | муниципальный | «Создание условий для обучения детей из приёмных семей» 2011 г.  «Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы» 2012 г.  «Использование современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы» 2013 г.  «Изучение творчества Е. В. Честнякова в школе» 2014 г.  «О формах сдачи экзамена по литературе в 9 классе» 2015 г. |

**6.3.-6.4.** Публикации, профессиональный рост

Мой опыт работы обобщался и публиковался на муниципальном уровне (в районной газете – работа по краеведению).

В настоящее время по инициативе П. В. Романца вышла книга по истории деревень Илешевской волости (на материалах местного краеведа Хробостова А. В.). Я выступила в качестве «переводчика» материала и рецензёра.

Таким образом, регулярно выступая на районных МО, межмуниципальных конференциях, с уверенностью могу сказать, что накопленный опыт помогает в реализации образовательных, развивающих и воспитательных целей и задач.

**7. Взаимодействие с родителями и представителями социума**

В течение последних пяти лет являюсь общественным инспектором по охране прав детства. Кроме выступлений на родительских собраниях, часто посещаю приёмные и неблагополучные семьи. Беседую с родителями и детьми, обследую социально-бытовые условия проживания детей, контролирую успеваемость и посещаемость учащихся.

Родители никогда не остаются в стороне при подготовке мероприятий разного уровня: будь то концерт в школе или смотр, конкурс, конференция в районе и даже области.

Благодаря содействию родительского комитета, помощи ДК, сельской библиотеки, Дома-музея Е. В. Честнякова поставленные образовательные задачи реализуются успешно.

**8. Другие данные, свидетельствующие о результативности деятельности педагога**

Самым ярким результатом проводимой методической, образовательной и воспитательной деятельности являются стабильно высокие результаты успеваемости и качества знаний по предметам (при 100% успеваемости до 71,5 % качество знаний по русскому языку и 85%качество знаний по литературе).

Учащиеся интересуются изучаемыми предметами, активно участвуют в предметных неделях, конкурсах, смотрах, олимпиадах, конференциях и достойно защищают честь родной школы.

За высокие результаты по обучению и воспитанию учащихся в 1994 году была награждена грамотой Управления образования Костромской области, в мае 2010 года администрацией школы были направлены документы на присвоение Почётного звания «Почётный работник общего образования» Министерства образования РФ.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Данные, представленные в аналитическом отчёте \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_заверяю.

Руководитель образовательного

учреждения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Голубева Надежда Александровна)