**Индивидуальный план самообразования на 2010-2015 год Миргазизовой Рузили Нургалиевны воспитателя специальной (коррекционной) общеобразовательной школы интернат VIII вида.**

***Тема самообразования:*формирование качеств всесторонне развитой личности у умственно отсталых подростков через нравственное воспитание на внеклассных мероприятиях.**

1. **Диагностический этап ( 0,5 года).**

**Диагностика и выявление нравственной мотивации, уровня воспитанности детей.**

***Методы исследования:***

- социометрические исследования,

- тест-рисунки,

- мини-сочинения,

- наблюдения,

- анкеты,

- ассоциограммы,

- опросники,

- беседы,

- метод ранжирования.

**Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта.**

Тисленкова И.А. Нравственное воспитание в средней школе.- Волгоград,2007.

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.- М.,1968.

Безруких М.Я. Я и другие. Правила поведения для всех.-М.,1991.

Горелов И.Н. Умеете ли вы общаться?

Гусейнов А.А. Золотое правило нравственности.-М.,1998.

Дубровина И.В. Мы живем среди людей. Кодекс поведения.-М.,1989.

Казимирская И.И. Учись быть культурным.- Минск,1982.

Сухомлинский В.А. Потребность человека в человеке.-М.,1981.

Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами вобучении.-М.,2004.

Скоркина Н.М. Нестандартные формы работы.-г.Волгоград.,2001.

Худенко Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме.-М.,2005.

Дереклеева Н.И. Классные часы по теме «Нравственность».-М.,2007.

Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии.-М.,2002.

Панфилова М.А. Тесты и коррекционные игры.-М.,2008.

**Результат**: собеседование с руководителем МО и заместителем директора.

**2. Прогностический этап (0,5 — 1 год.)**

Цель: выявить эффективность внеклассной работы в формировании нравственных качеств у подростков.

 Задачи:

1.Воспитание в детях самостоятельности принятых решений, целенаправленности в действиях и поступках, развитие в них способности к самовоспитанию и саморегулированию отношений.

2.Подготовить ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

3.Выработать у каждого ребенка активную жизненную позицию.

**Система мер педагогического воздействия:**

- информационные часы, викторины, конкурсы. Театрализованные представления, устные журналы, интеллектуальные аукционы, проекты, часы общения, беседы, классные часы,

- индивидуальные и групповые занятия.

***Ожидаемый результат:***появление и утверждение в личности ребенка определенного набора нравственных качеств, формирование воли, характера, отношение к окружающему миру, активная жизненная позиция детей.

**Результат:** выступление на заседании МО.

**3. Практический этап (2года.)**

1.Внедрение системы мер направленных на решение проблемы.

2.Формирование методического комплекса по теме самообразования.

- составление и разработка внеклассных мероприятий;

- проведение открытых занятий;

- тематическое планирование занятий;

- коррекционно-диагностическая и развивающая работа;

- накопление дидактического материала по теме самообразования.

 Отслеживание промежуточных результатов:

- участие в благоустройстве школьной территории;

- участие в общешкольных конкурсах;

- участие в республиканских конкурсах и акциях.

- методика «Мини-сочинения» знакомство с внутренним миром, его переживаниями, с нравственным пониманием мира ребенка;

- диагностика отношения к выделенным качествам;

- методика «Мои отношения» Худенко Е.Д., изучение отношения ребят в коллективе;

- анкета «Взаимоотношения в классе» Худенко Е.Д., изучение взаимоотношений в классе;

- методика «Почему я учавствую в делах своего коллектива?», выявить мотивы участия, выбора дела, выяснить степень адекватности самооценки для себя как личности и самопринятия.

**Ориентировка работы:** повышение уровня нравственной мотивации, самоорганизации. Социализация и адаптация к жизненным условиям.

 Результат: открытое мероприятие. Выступление на заседании МО.

**4.Обобщающий этап (3-5год.)**

Проведение диагностических методик:

- методика «Режиссер» Худенко Е.Д., выяснить, умеет ли ребенок оценивать свои возможности и возможности своих товарищей.

- методика «Каков я? Кто я?» Худенко Е.Д., выяснить уровень самосознания подростков, самооценки, самоопределения.

- методики «Портрет класса», «Наш класс»Худенко Е.Д., выявить уровень сформированности навыков общения.

**Оформление результатов работы по теме самообразования:** написание творческой работы по теме самообразования, составление таблиц и диаграмм по результатам исследования.

**Представление материалов.**

Проведение открытого мероприятия, участие и выступление на заседании МО.

**5.Внедренческий этап.**

Выступление с результатами работы на заседании МО и педагогическом совете. Обмен наработками и новыми технологиями.