**Индивидуальный образовательный маршрут**

ученицы **Ильяшенко Ксении**10а класса МБОУ «Завьяловской СОШ №1»

по подготовке к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников

по **литературе** в 2014 – 2015 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **ЗУН** | **Задания, способы, виды, средства деятельности на занятии с учителем** | **Домашнее задание для самостоятельной работы** | **Формы контроля** | **Отметка о выполнении** |
| 06.12.13 | Решение заданий всероссийской олимпиады школьников.  (2 часа) | Знать фамилии, имена и отчества писателей, названия произведений и имена героев. Уметь по фрагменту текста узнавать автора, название произведения и его героев. Развивать исследовательские навыки. | Решение олимпиадных задач. Устные ответы ученика. Устная аргументация ответа. Устные комментарии учителя. | Решение олимпиадных заданий по книге «Олимпиадные задания по русскому языку и литературе. 9-11 классы» (Короткова А. А.) | Дистанционная  + дистанционная консультация | выполнено |
| 13.12.13 | Сопоставительный анализ стихотворений. План анализа.  (1 час) | Знать структуру анализа стихотворения. Уметь сравнивать, выделять тему, идею, проблему произведения, формулировать мысли. Развивать навык составления текста сопоставительного характера, развивать исследовательские и филологические навыки. | Выразительное чтений стихотворений.  Беседа. | 1) Написать сопоставительный анализ стихотворений  *А.С. Пушкина*  «В альбом Илличевскому» и  *А.А. Дельвига*  «К друзьям».  2) Решение олимпиадных заданий всероссийской олимпиады школьников. | 1) Проверка тетради для творческих работ.  2) дистанционная консультация. |  |
| Сопоставительный анализ стихотворений  *А.С. Пушкина*  «В альбом Илличевскому» и  *А.А. Дельвига*  «К друзьям». Тезисный план.  (1 час) |  |  |  |
| 20.12.13 | Изобразительно-выразительные средства языка как средства создания образа в художественном произведении.  (2 часа) | Знать, какие изобразительно-выразительные средства создают образ в художественном произведении. Уметь находить их в произведении и формулировать их функцию. Развивать филологические навыки, навык исследовательской деятельности. | Найти изобразительно-выразительные средства в произведении и указать их роль, функцию.  Беседа | 1. Анализ изобразительно-выразительных средств в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.  Решение олимпиадных заданий всероссийской олимпиады школьников (по книге «Литература. Всероссийские олимпиады. Вып.3» Тодоров Л.В., 2011 г.) | 1) Проверка тетради для творческих работ.  2) дистанционная консультация. |  |
| 27.12.13 | Комплексный анализ прозаического произведения.  (2 часа) | Знать структуру анализа прозаического текста. Уметь составлять и структурировать собственный текст, делать выводы. Развивать аналитические, филологические и исследовательские навыки. | Составьте тезисный план анализа прозаического произведения.  Беседа. | 1. Написать комплексный анализ рассказа В. М. Шукшина «Критики» 2. Решение олимпиадных заданий всероссийской олимпиады школьников | 1) Проверка тетради для творческих работ.  2) дистанционная консультация. |  |
| 10.01.14 | Художественный метод в литературе 18-19 века.  (1 час) | Знать характеристику художественных методов в литературе 18-19 века (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). Уметь относить художественное произведение к тому или иному художественному методу и аргументировать выбор. Развивать навык исследовательской деятельности. | Определить к какому художественному методу относится произведение. Аргументировать выбор.  Беседа. | Решение олимпиадных заданий всероссийской олимпиады школьников (по книге «Литература. Всероссийские олимпиады. Вып.3» Тодоров Л.В., 2011 г.)Создание собственного текста в заданном жанре. | Дистанционная консультация |  |
| Жанровое своеобразие художественных произведений.  (1 час) | Знать жанры русской и зарубежной литературы. Уметь характеризовать каждый жанр. Развивать исследовательские навыки. | Назовите жанр произведения и его автора. Назовите жанровые особенности произведения. |  |
| 17.01.14 | Решение заданий всероссийской олимпиады школьников.  (1 час) | Знать фамилии, имена и отчества писателей, названия произведений и имена героев. Уметь по фрагменту текста узнавать автора, название произведения и его героев. Уметь определять стихотворные размеры. Развивать исследовательские навыки. | Узнайте героя произведения по фрагменту текста. Назовите автора и название произведения. Грамотно оформите ответ в письменной форме. | Решение олимпиадных заданий всероссийской олимпиады школьников | Дистанционная консультация |  |
| Сопоставительный анализ стихотворений.  (1 час) | Знать структуру анализа стихотворения. Уметь сопоставлять, сравнивать, выделять тему, идею, проблему произведения, формулировать свои мысли. Развивать навык составления текста сопоставительного характера, развивать исследовательские и филологические навыки. | Выразительно прочитайте стихотворения.  Сопоставьте их. Сделайте тезисный план сопоставительно анализа стихотворений.  Беседа. | Сопоставительный анализ стихотворений. | Проверка тетради для творческих работ. |  |
| 24.01.14 | Комплексный анализ прозаического произведения.  (1 час) | Знать структуру анализа прозаического текста. Уметь составлять и структурировать собственный текст, делать выводы. Развивать аналитические, филологические и исследовательские навыки. | Составьте тезисный план анализа прозаического произведения.  Беседа. | Напишите комплексный анализ прозаического произведения. | Проверка тетради для творческих работ. |  |
| Решение заданий всероссийской олимпиады школьников.  (1 час) | Знать фамилии, имена и отчества писателей, названия произведений и имена героев. Знать факты из биографии писателей и поэтов. Уметь по фрагменту текста узнавать автора, название произведения и его героев. Уметь определять стихотворные размеры. Развивать исследовательские навыки. | Узнайте героя произведения по фрагменту текста. Назовите автора и название произведения.  Определите размер стихотворения. Сопоставьте факты из биографии писателя и фамилию писателя. Грамотно оформите ответ в письменной форме. | Решение олимпиадных заданий всероссийской олимпиады школьников | Дистанционная консультация. |  |