Тема:

«**Адаптация УМК « Полярная звезда»**

**в условиях школы надомного обучения»**

 Выполнила: учитель географии

ГБОУ лицей № 273 имени Л.Ю.Гладышевой

 Чернушевич Людмила Николаевна

 Введение

 Целью системы образования является – формирование гражданской идентичности как условие укрепления российской государственности.

 Миссия новой системы образования - это обеспечение социальной и духовной консолидации нации, конкурентоспособности и безопасности личности, общества и государства.

 Сейчас информационная революция породила открытое образование, колоссальную образовательную среду, в которой мы сегодня живем, где просто механическая передача знаний от учителя к учащемуся осталась в далеком прошлом.

 Сама жизнь требует использования новых информационных и педагогических технологий, позволяющих формировать инновационное поведение человека, которое способствует его креативной деятельности, позволяет ему эффективно адаптироваться к быстро изменяющимся условиям окружающей среды. Формирование инновационного поведения, использование самых эффективных педагогических технологий, таких как проектная деятельность, исследовательская деятельность ребенка – это ориентир.

 Одним из главных лозунгов новых стандартов образования второго поколения является формирование компетентности ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Отличительной особенностью новых стандартов является их личностная ориентация – отказ от предметно-центризма и переход к личностной центрации образования.

Сейчас созданы все условия для автономной деятельности образовательного учреждения, особенно учителя по отбору тех материалов, на основе которых достигаются планируемые результаты.

 В нашей школе учатся дети с ослабленным здоровьем, процесс обучения протекает в щадящем режиме, количество учебных часов ограничено, поэтому необходимо было построить работу так, чтобы за меньшее количество времени суметь дать базовый уровень знаний и преодолеть имеющиеся пробелы.

 В ГБОУ лицей №273 мы с 2014-15 учебного года стали использовать

УМК «Полярная звезда»

 Новый учебно-методический комплект «Полярная звезда» создан с целью реализации современных требований к географическому образованию в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта образования.

 Содержательная основа концепции, все подходы к изучению географии по линии «Полярная звезда» осуществляются в рамках идеологических принципов:

 россиецентричность, рассматривающая многие темы школьного курса географии прежде всего с точки зрения их значения для России, для жизни россиян;

 глобальность, изучающая любые страноведческие, отраслевые, региональные вопросы «на мировом фоне»;

 антропоцентричность, предполагающая изучение большинства тем с точки зрения человека, жизни населения;

 разноаспектность, рассматривающая изучаемые явления в экологическом, экономическом, социальном, культурном, политическом и практическом аспектах, что позволяет раскрыть многогранность географических проблем;

 разномасштабность, предусматривающая «игру масштабами», т. е. изучение объектов в разных масштабах: мира в целом, материка или группы стран, страны, ее части, района, города и т. д.;

 историзм, рассматривающий сегодняшнее состояние территории лишь как «миг между прошлым и будущим» и как результат длительного развития изучаемой территории;

 комплексность, представляющая собой упор на установление всеобщих географических взаимосвязей явлений, процессов;

 позитивный настрой, заключающийся в показе положительных примеров деятельности человека, эффективности его труда.

 Основная задача УМК «Полярная звезда» - помочь школе обучить и воспитать географически грамотных граждан.

Название «Полярная звезда » как всеобщий символ, верного ориентира, имеющего и географический и общечеловеческий смысл и девиз «Ориентация на Земле и в мире»

* Учебники линии ориентированы на обеспечение будущей

личностной и социальной успешности и воспитание патриотизма и доступны для детей разных способностей.

В учебнике ученик и учитель найдут все необходимое — все виды заданий:

\*тестовые

\*репродуктивные,

\*практические,

\*творческие (включая проекты);

\*мини-атлас в Приложении (только в «Полярной звезде» — необходимый набор карт непосредственно в учебнике).

Даже не имея географического атласа, ученик сможет найти на

картах Приложения все упомянутые в учебнике географические названия и выполнить все задания практического блока, в котором есть специальная рубрика «Откройте атлас».

* Для ученика дано подробное руководство «Как учиться с

«Полярной звездой»:

\*«технология» самостоятельной работы,

алгоритм действий в рубриках:

\* «Шаг за шагом»,

\*«Читаем карту»,

\* «Анализируем диаграмму».

* Выделена специально структурированная, графически

оформленная система повторения и подготовки — «Легкий экзамен».

Маршрут «Легкий экзамен» идет параллельно тексту и предполагает «остановки» на «точках»:

\* определениях,

\* утверждениях (их отбор основан на содержании экзаменационных вопросов) промежуточных выводах. Это позволяет оперативно и постоянно прокручивать (повторять) основное ядро.

Предназначен для подготовки к ответу на уроке, контрольной, экзамену.
Обилие и разнообразие заданий, как в учебнике, так и во входящем в УМК тренажере, обеспечивают возможность закрепления знаний, умений и навыков при работе с картой и выполнении практических работ и творческих заданий.
В УМК, кроме учебника, входят:

 для учителя — методические рекомендации с тематическим планированием

сборник материалов для текущего контроля;

для ученика — тренажер с контурными картами и заданиями.

 **Учебник «География Земли. Природа и люди»** для 6 класса согласован с Государственным стандартом и программой и выполняет следующие функции:

 — мотивационную, направленную на воспитание у учащихся потребности работать с учебником и другими источниками географической информации;

 — познавательную, ориентирующую школьников на усвоение содержания географического образования;

 — управленческую, определяющую отбор, последовательность изучения всего учебного материала;

 — воспитательную, направленную на воспитание географической культуры как части общей культуры, гражданственности, патриотизма, ответственности;

 — ценностно-ориентационную, способствующую становлению общечеловеческих и национальных ценностей, ориентирующую на их трансформацию в личностные ценности учащихся;

 — закрепления и самоконтроля результатов путем упражнений, разрешения учебных ситуаций, самостоятельной проверки и рефлексии учащихся;

 — самообразования, способствуя формированию умений самостоятельного овладения учебным географическим содержанием;

 — эстетическую, обусловленную высоким полиграфическим качеством учебника, формирующим эстетические чувства и прививающим желание изучать учебник и сделать его своим собеседником;

 — развивающую, воздействующую на все сферы сознания личности: когнитивную (мышление школьника, формирующие приемы умственной деятельности), эмоциональную (эмоциональные чувства и потребности, ценности), волевую (приемы творческой, созидательной деятельности).

 В тексте учебника представлена аналитико-логическая, образная, практическая, алгоритмическая линии введения учебного материала для школьников с различными познавательными стилями. Кроме того, учебная информация представлена в разных формах — в виде объяснительного текста, иллюстраций, схем, справочных материалов, углубленного дополнительного текста, системы заданий разной степени сложности и с учетом возможности выбора учащимися способа их выполнения.

 Иллюстрации учебника выполняют мотивационную, обучающую, развивающую функции и функцию эстетического наслаждения.

Они обслуживают текст, делая его наглядным и образным, выполняют равнозначную с текстом роль (карты, картосхемы). Система вопросов ориентирована на развитие личности, проверку и самопроверку усвоенного.

 Особое внимание в учебнике уделено картографической составляющей как специфическому источнику географической информации. Значительно облегчает усвоение содержания географического материала Приложение, включающее набор карт.

Учебник для 6 класса состоит из 32 параграфов и может быть изучен за 1 час в неделю, т.е. всего за 35 учебных часов. Обилие и разнообразие заданий, как в учебнике, так и во входящем в УМК тренажере, обеспечивают возможность закрепления знаний, умений и навыков при работе с картой и выполнении практических работ и творческих заданий.

Вопросы и задания, помещенные в учебнике и конструируемые учителем при подготовке к уроку, можно разделить на следующие уровни познавательной деятельности учащихся:

 I уровень — задания на воспроизведение учебного материала так, как он изложен в учебнике. (Что называется ветром?)

 II уровень — задания, в которых усвоение содержания применяется по образцу в повторяющейся знакомой ситуации. (По типовому плану сравните равнины).

 Составьте схему по тексту: каковы свойства географической оболочки?

Как в повседневной жизни можно применить знания о топографическом плане?

 Задания этого уровня позволяют выяснить понимание взаимосвязей между объектами и явлениями, стимулируют мыслительную деятельность, направляя мыслительный процесс на анализ, синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей;

 III уровень — творческое применение усвоенного содержания в новой учебной ситуации. (Докажите, что процесс круговорота воды в природе не зависит от человека. Проведите географическое описание «Мое любимое озеро».)

 *Проверка усвоенного содержания по курсу «География. Природа и люди» подразделяется*:

-на фронтальную (для всего класса)

 - индивидуальную, проводимую на различных этапах урока.

***Различают текущий и итоговый учет достижений учащихся.***

Текущий индивидуальный учет проводится в письменной и устной форме

- в устной форме учащиеся могут отвечать на вопросы учителя или своих товарищей. Следует практиковать задания в игровой форме.

-письменный текущий опрос осуществляется по вопросам учебника, тренажера, по компьютерным заданиям.

Вопросы и задания могут быть в форме теста, кроссворда, индивидуальной карточки, открытых вопросов.

 В 6 классе учащиеся обучаются работать с тестами.

Наиболее распространены и соответствуют возрастным особенностям учащихся следующие виды тестов:

-тесты открытого типа: «Уральские горы находятся на материке... их высота... метров над уровнем моря».

-тесты закрытого типа используют тесты, предлагающие альтернативные вопросы: «Верно ли утверждение: «Страбон — имя ученого, давшего название науке «География»?» Да/Нет (подчеркните).

-другая разновидностью тестов закрытого типа являются тестовые задания множественного выбора: «Самые высокие горы России: а) Урал; б) Кавказ; в) Алтай. Толщина мантии составляет: а) 10 км; б) 65 км; в) 290 км; г) 3500 км; д) 1800 км».

УМК «Полярная звезда» под ред. А.И. Алексеева

Для 6 класса:

Алексеев А.И., Николина В.В., Болысов С.И. и др. География: Природа и люди: 6 класс / Под ред. А.И. Алексеева

Николина В.В. География: Природа и люди: Методические рекомендации: 6 класс

Николина В.В. География: Природа и люди: Мой тренажер: 6 класс

Баранчиков Е.В., Козаренко А.Е., Петросюк О.А. и др. География Земли: Задания и упражнения: 6 класс

Гусева Е.Е. География: «Конструктор» текущего контроля: 6 класс

***Особенности содержания и структуры учебника «География. Россия****»*

 В структуре географического образования курс «**География. Россия**» занимает центральное место. Этот курс знакомит учащихся с особенностями природы, населения, хозяйства России в целом, а также отдельных ее регионов и своей малой родины.

 Особенностью содержания курса «География. Россия» является его ориентация на личность учащегося (раскрытие его индивидуальности, самостоятельности, интересов) и рассмотрение современных направлений географической науки с ее проблемами, идеями, стратегиями, обусловленными мировыми глобальными процессами, а также изменением жизненных ценностей современного общества.

 Курс «География. Россия», изучаемый в 8 и 9 классах, рассматривается как единый интегративный курс, обеспечивающий формирование целостной географической картины своей страны и своей области (республики, края).

 В 8 классе изучаются темы:

 «**Россия в мире»,** в которой рассматривается Россия на картах мира и часовых поясов, изучается, как ориентироваться по карте России, как формировалась территория страны.

В каждом параграфе имеется **маршрут** от «Полярной звезды» в верхнем углу страницы с остановками на самых важных точках. В данной теме имеются сравнительные диаграммы чего не было в учебнике Э.М.Раковской и И.И.Бариновой

 **«Россияне»**

Тема содержит параграфы о воспроизводстве, численности, миграциях, рынке труда и занятости населения, а также знакомит с «демографическим портретом» россиян, многообразием народов и их размещением по территории страны, проблемами урбанизации, городами и сельскими поселениями. В традиционных учебниках эта тема изучалась в 9 классе.

Но в данной линии УМК она настолько доступно расписана, дополнена множеством карт , диаграмм, рисунков, схем, что ее можно изучать в 8 классе.

 **«Природа»**

Тема, в которой рассматриваются геологическая история, рельеф, климат, водные ресурсы, почва, а также проблемы, обусловленные взаимодействием природы и хозяйства. В данной теме большое внимание уделено климату России, здесь очень часто бывают пробелы в знаниях учащихся, так - как появляется много новых понятий, сложных графиков, карт.

«**Хозяйство**»

Тема, которая нацеливает на изучение хозяйства России и его особенностей, структуры и цикличности развития экономики, знакомит с отдельными отраслями хозяйства, их проблемами и возможными путями преодоления кризиса в некоторых отраслях, рассматривает вопросы дальнейшего развития экономики России в целом и отдельных ее отраслей в частности.

 По традиционному учебнику тема изучалась в 9 классе. При апробации учебника УМК «Полярная звезда» было желание данную тему изучать после темы природных зон, в 3 триместре, ребята повзрослеют и более осознано смогут оценивать и анализировать материал, но поразмыслив приняла решение - конец учебного года, много праздничных дней, у учащихся не тот настрой в получении знаний, а тема очень сложная, восполнить пробелы в знаниях не будет времени, ребята не смогут получить необходимые знания и умения.

 **«Природно-хозяйственные зоны»**

 Тема знакомит с основными природно-хозяйственными зонами России, особенностями их хозяйственного освоения и проблемами, вызванными антропогенным воздействием человека;

 «**Наше наследие»**

**Тема** рассматривающая вопросы территориальной организации общества, взаимосвязи в природных и социально-экономических территориальных комплексах, рассказывающая о Всемирном природном и культурном наследии, состоянии окружающей среды в России.

 Особенностью учебников серии «Полярная звезда» является наличие параграфов-практикумов «Учимся с „Полярной звездой“», ориентированных на развитие географических и социальных коммуникативных и информационных компетенций. В учебнике 8 класса таких параграфов 3. Деление учебного материала в учебнике осуществляется с учетом трехступенчатого каркаса: тема — параграф — обобщение по теме.

 Основой содержательного каркаса, поддерживаемого аппаратом ориентировки и усвоения содержания, является параграф. Параграф — основная единица учебника и соответствует уроку. В начале каждого параграфа дано его краткое содержание.

 *Первый блок — информационный*.

 Включает основное содержание, минимально реализующее стандарт и необходимые для его выполнения требования. Структура блока — вопрос — информация — вывод. Видеоряд: фото, рисунки, графики… несет обучающую нагрузку. Это относится также к изображениям на полях и заставках, на которых написано название параграфа. В тексте шрифтами выделяются базовые и соподчиненные термины, понятия и географические названия.

 *Второй блок — расширяющий и углубляющий содержание.*

 Содержит комплекс разнообразных материалов по какой-либо географической проблеме или явлению. Этот блок способствует развитию у учащихся познавательного интереса к предмету и практических навыков и предназначен для более глубокого изучения темы. Он реализуется через смысловые рубрики «Стоп-кадр» - поддерживает и углубляет фундаментальный компонент.

«Шаг за шагом» - поддерживает деятельностный компонент. В рубрику входят задания с описанием алгоритмов, технологической схемы их выполнения, например «Определяем падение и уклон реки», «Описываем рельеф по карте»…

 *Третий блок («эксперт») — практический*.

 Содержит материал для итогового контроля и самоконтроля. Задания и вопросы в тестовой форме включены в соответствии с новыми требованиями к аттестации. В этом блоке материал организован по рубрикам:

 «Запомните» — выделены основные термины и понятия, важные характеристики, которые необходимо усвоить;

 «Откройте атлас» — даны простейшие задания на поиск географических объектов на карте. Цель — приучение к постоянной работе с картой;

 «Это я знаю» — содержит вопросы и задания, тесты, позволяющие выявить степень усвоения материала параграфа. Это задания первого уровня познавательной самостоятельной деятельности учеников (где? что? какой? и т. д.);

 «Это я могу» — даны практические задания (по контурной карте или «проанализировать...», «сравнить...», «дать характеристику...» и т. п.). Задания этой рубрики — задания второго уровня познавательной самостоятельной деятельности учащихся;

 «Это мне интересно» — содержит творческие задания третьего уровня познавательной самостоятельной деятельности учащихся.

 Во всех параграфах учебника присутствует специальная графически оформленная система повторения и подготовки «Легкий экзамен».

Маршрут «Легкий экзамен» идет параллельно тексту от «Полярной звезды» в верхнем углу каждой страницы с остановками на самых важных точках:

*определения* - плашка голубого цвета,

*утверждения*, отбор которых основан на содержании экзаменационных вопросов - плашка желтого цвета,

*промежуточные выводы* - плашка розового цвета

 *инструкции* - плашка зеленого цвета

Это позволяет постоянно повторять основное ядро. Маршрут предназначен для подготовки к ответу на уроке, проверочной работе, экзамену.

 **Самостоятельная деятельность учащихся строится:**

 — *на изучении и анализе информации*: текста, карт, рисунков, фотографий, статистических данных;

 — *на детальной проработке материала с помощью рубрик* «Шаг за шагом», «Анализируем график», «Читаем карту», «Анализируем диаграмму»;

 — *на изучении текста рубрики* «Стоп-кадр», углубляющей, поясняющей, «смягчающей» теоретическое содержание параграфа;

 — *на проработке материала параграфов-практикумов «Учимся с „Полярной звездой*“». Такие параграфы нацелены на формирование и применение умений решать проблемы, работать с информацией - создавать схемы, таблицы, графики, применять свой жизненный опыт в различных ситуациях, включаться в дискуссию, создавать проекты;

 — на рефлексии (как я делаю, зачем я делаю, так ли я сделал);

 — на анализе обобщений по темам, позволяющих делать мировоззренческие и ценностные выводы;

 — на поиске информации в Интернете.

 Организация различных видов деятельности осуществляется индивидуально, в процессе групповой и фронтальной работы.

 Таким образом, учебник нацелен на самостоятельную деятельность, продуцирующую знание в практической, творческой, конструктивной форме.

Следует обратить внимание на развитие умений работать с учебником и другими источниками информации. При этом нужно учитывать, что дети стали другими. Они по-другому воспринимают тексты (например, значительно хуже воспринимают текст, если он построен в соответствии с научной логикой). Вследствие повышенной возбудимости у многих преобладает «клиповость», мозаичность в восприятии текста. Для них интересна многомерная (векторная) подача и раскрытие информации, а не плоскостная (алгоритмически заданная). На многогранной подаче материала и построен учебник «География. Россия».

 В связи с этим важным методом работы учителя является работа с текстом. Приемы выделения в тексте главного, составление на основе его изучения логической схемы, тезисов, понятийного «древа», выявление причинно-следственных связей, параллельная работа с картой, рисунком, привлечение информации из газет, журналов, Интернета для объяснения проблем, рассматриваемых на уроке, наиболее актуальны в данном курсе.

Учебно-методический комплекс для 8 класса:

1.Алексеев А.И., Николина В.В., Болысов С.И. и др. География: Россия: 8 класс / Под ред. А.И. Алексеева

2.Николина В.В. География: Россия: Поурочные разработки:8 класс

3.Николина В.В. География: Россия: Мой тренажер: 8 класс

4.Баранчиков Е.В., Козаренко А.Е., Петросюк О.А. и др. География Земли: Задания и упражнения: 8 класс

 Выводы:

К преимуществам УМК «Полярная звезда» относятся:

* Учебники линии ориентированы на обеспечение будущей личностной и социальной успешности и воспитание патриотизма.
* Максимально возможная разгрузка материала.
* Учебники доступны для детей разных способностей.
* Учебник 6 класса состоит из 32 параграфов и может быть использован за 1 час в неделю, т.е. всего за 35 учебных часов
* Учебник для 8 класса состоит из параграфов и может быть изучен за 1,5 часа в неделю, т.е.
* Все необходимое – в одном учебнике, в том числе:

1.Все виды заданий (включая тестовые) – репродуктивные, практические, творческие (включая проекты).

2.Мини-атлас в Приложении (только в «Полярной звезде» - необходимый набор карт непосредственно в учебнике)

3.Четко структурированные, понятные школьнику модели деятельности.

 Подробное руководство для школьника – «Как учиться с «Полярной звездой».

4.Модели учебной деятельности для ученика. Дана «технология» самостоятельной работы, алгоритм действий в рубриках «Шаг за шагом», «Читаем карту», Анализируем диаграмму».

5.Специально структурированная графически оформленная система повторения и подготовки - «Легкий экзамен»

 К недостаткам УМК «Полярная звезда» относятся:

1.Необходимо добавить методический аппарат и расширить картографический.

2. Вес и размеры учебника

3. Нехватка иллюстраций необходимых для лучшего усвоения темы. Например: в параграфе "Влага в атмосфере" отсутствует иллюстративный материал о содержании влаги в воздухе при различной температуре.

4. Некоторые иллюстрации слишком мелкие, "малочитабельные", несмотря на большой формат страниц.

5.В конце учебника есть набор необходимых карт, возникает проблема с атласами, есть ученики которые не используют их на уроках аргументируя – карты есть в учебнике.

6.Пособие для учащихся «Мой тренажер» перегружено заданиями( есть ребята которые пишут в ответах не знаю и знать не хочу).

 Рекомендации

1. УМК соответствует основным нормативным документам (государственным стандартам, учебному плану, примерным программам, основным направлениям модернизации образования).

2. УМК соответствует основному педагогическому назначению и возрастным особенностям учащихся. Педагогически эффективен. Позволяет успешно обучать учащихся необходимым географическим знаниям и умениям, опыту практической деятельности.

3. Все элементы УМК обеспечивают возможность организации различных видов учебной деятельности, индивидуализации обучения.

4. Учебники отличается продуманностью и тщательностью исполнения.

Учебный, дополнительный, справочный материал, иллюстрации, карты, картосхемы, схемы, вопросы и задания направлены на проверку, обобщение знаний.

5. Все задания учебника и географическая информация направлены на развитие учащихся, на обеспечение прочности навыков работы с географическими и контурными картами, рисунками и схемами.

6. В работе с апробируемым УМК никаких затруднений не было выявлено, он может быть использован в рамках различных педагогических технологий, как классических, так и инновационных.

Таким образом, апробируемый УМК позволяет обеспечить качественную подготовку школьников по географии и пригоден для использования в практике работы школы для изучения географии в общеобразовательных школах. Апробация УМК показала возможность использования его в любых классах, независимо от уровня подготовленности школьников.

 Заключение

Отличительные особенности УМК «Полярная звезда»

1.Наличие пакета пособий на бумажных носителях, обеспечивающего комплексность и преемственность школьного географического образования

2.Единый методический, информационный и дизайнерский подходы к представлению учебного материала.

3.Фиксированный формат всех изданий УМК.

Лаконичность и жесткая структурированность текстового материала.

4.Обширный и разнообразный иллюстративный ряд.

5.Использование современных технологий в обучении.

6. Соответствие всем компонентам образовательного стандарта.

 Список используемой литературы

1.Программы общеобразовательных учреждений. География 6-9, 10-11 классы Москва «Просвещение» 2009

2.Примерные программы основного общего образования. География. М.«Просвещение» 20010

3.В.В.Николина. Методические рекомендации. География 6 класс. М.«Просвещение» 2009. 4.В.В.Николина. Поурочные разработки. География 8 класс. М.«Просвещение» 2009