МДОУ детский сад №12 «Золотая рыбка» г.Черепаново

Игры для расширения словарного запаса и совершенствования грамматического строя речи

Учитель-логопед Акимова Александра Владимировна

2015г.

**«Чья голова?»**

**Чья у зверя голова? Подскажи скорей слова!**

**Цель:** расширение словаря детей за счет употребления притяжательных прилагательных.

Метод. Указание: игра проводится после обсуждения картинок.

**Ход игры:** Логопед бросая мяч одному из детей, говорит: «У вороны голова», а ребёнок возвращая мяч обратно, заканчивает: «Воронья»

Примеры: у рыси, рыбы, кошки, сороки, зайца, кролика, верблюда, лошади, утки, лебедя, оленя, лисы, собаки, птицы, овцы, белки, медведя, тигра, курицы, голубя, орла

**«Кто кем был?»**

**Мы, конечно, не забыли, кем ещё вчера вы были!**

**Цель:** развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

**Ход игры:** Логопед, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребёнок возвращая мяч, отвечает на вопрос, кем(чем) был раньше названный объект: цыплёнок – яйцом, лошадь- жеребёнком, корова- телёнком, дуб- желудем, рыба- икринкой, яблоня – семечком, лягушка- головастиком, бабочка –гусеницей, хлеб- мукой, шкаф, доской, велосипед- железом, рубашка- тканью, ботинки- кожей, дом- кирпичом, сильный- слабым.

**«Из чего сделано?»**

**Вот предмет, а из чего люди сделали его?**

**Ход игры:** из чего сделано: сапоги из кожи – кожаные, рукавички из меха – меховые, тазик из меди- медный, медвежонок из плюша- плюшевый, рукавички из шерсти- шерстяные, стакан из стекла- стеклянный, горка из льда – ледяная, ваза из хрусталя – хрустальная, варенье из вишни- вишнёвое.

**«Один – много»**

**Мы волшебники немного: был один , а станет много.**

**Цель:** закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.

**Ход игры:** Логопед бросает мяч детям называя имена существительные во множественном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе.

**Примеры:** стол, двор, нос, гора, нора, мост, дом, глаз, луг, город, провод, холод, день, пень, сон, лоб, ухо, стул, кол, лист, перо, крыло, дерево, носок, чулок, кусок, кружок.

**«Где мяч?»**

**Мячик, мячик, где лежишь? От меня не убежишь!**

**Цель:** закрепление в речи детей правильного употребление предлогов, развитие умения ориентироваться в пространстве, внимания.

**Ход игры:** Вариант 1. Дети выполняют задание с мячом: «Поднимите мяч над головой, положите мяч у правой ноги, положите мяч на ковёр перед собой»…

Вариант 2. Дети отвечают на вопрос: «Где лежит мяч?»

**«Животные и их детёныши»**

**Человеческие дети знают всех зверят на свете!**

**Ход игры:** Назови детёнышей тигра, медведя, утки, гуся, верблюда, кролика, коровы, овцы, лошади, свиньи, орла…

**«Скажи ласково»**

**Мячик маленький поймай, да словечком приласкай!**

**Ход игры:** скажи ласково шар-шарик, шапка- шапочка, книга, ложка, мыло, жук, вишня, башня, перо, стекло.

**«Кто чем занимается?»**

**Никогда мы не забудем, что умеют делать люди.**

**Ход игры:** кто что делает: повар- варит, носильщик – носит, чертёжник- чертит, рабочий- работает, уборщица- убирает, художник- рисует, строитель- строит, воспитатель- воспитывает, учитель- учит….

**«Тут, там, много»**

Тут дом- там дома- много домов

Тут площадь-

Тут улица-

Тут парк-

Тут завод-

Тут школа-

Тут театр-

Тут поликлиника-

Тут курица-

Тут утка-

Тут петух-

Тут индюк-

Тут цыпленок-

Тут утёнок-

**Стихи – небылицы**

Прочитайте ребёнку стишок – небылицу. Если ребёнок не удивляется, не даёт никаких объяснений, если стих его не забавляет, то спросите: «Бывает так?», «Как ты думаешь, смешно ли это?», «Почему?»

**Овощи- фрукты**

Слушай сказку, не скучай

Да ошибки примечай.

Любит овощи внучок:

Грушу, яблоко, лучок,

И морковку, и лимон,

С овощами дружит он.

Чтоб побольше было силы,

Ира мёду попросила.

Угостила мама дочку

Ложкой кислого медочку,

Сладкого лимона сверху положила

Разве эта мама вас не удивила?

**Осень. Весна.**

Дети гуляли, стихи сочиняли:

«Листопад, листопад-

Хлопья снежные летят».

Хитро смотрит старый пёс.

У него в глазах вопрос:

«Листья плавают по лужам.

На дворе наверно стужа?»

«Прилетели птицы с юга,

Значит скоро будет вьюга»,-

Думал старый воробей.

Ну а ты его умней?

**Зима.**

Санки вытащила Света-

На дворе, наверно, лето?

Или осень? Или снег?

Поскорее дай ответ.

Мы у мамы шубы просим-

Значит к нам вернулась осень.

Будем в шубах мы гулять

И грибочки собирать.

Я нарву букет ромашек

И венок сплету сама.

Полюбуйся на ромашки,

Наша зимушка- зима.

**Дикие животные.**

У зелёной у лисы

Хвост невиданной красы.

И в каком это лесу

Отыскать лису-красу?

Баба Маша сон видала,

Утром детям рассказала:

«Заяц съел большого волка, доедает кость под ёлкой».

Если спит медведь в берлоге-

Значит лето на пороге.

Отвечай- ка, правда ль это?

Разве спят в берлоге летом?

Нам Незнайка рассказал,

Но, наверное приврал:

«Долго гладил Саша волка,

Потому, что волк в иголках».

**Домашние животные. Профессии.**

Заболела наша кошка:

У неё чихает ножка.

Со стала возьми ириску,

Угости больную киску.

Нам воспитатель готовит еду,

Повар нам сказки читает в саду,

Доктор нам волосы быстро стрижет

А парикмахер лекарства даёт.

**Перелётные птицы. Одежда, обувь.**

На кормушке во дворе

Много птичек в январе:

Стриж, снегирь и воробей

Журавли и соловей.

Надевал Антошка

Варежки на ножки,

На руки сапожки,

Шапочку на рожки.

Всё неверно, всё не так!

Снова скажем, только как?

**Зимние забавы.**

Снеговик боялся стуж

И бежал под тёплый душ.

Очень париться любил-

Часто в баню он ходил.

Плачет Саша маленький:

«Ноги мёрзнут в валенках.

Дайте мне сандалики

Или тапки стареньки».

**Мебель. Транспорт.**

На окне у нас висит

Анина кроватка,

Под кроватью аня спит

Очень-очень сладко.

Сяду я на самолёт

У него мотор ревёт.

Он помчится под землёй,

Покатает нас с тобой.

**Инструменты.**

Я лопатой подметаю,

По гвоздям стучу пилой,

Утюгом бельё стираю,

А копаю я метлой.

**Незнайкины стихи**

**(на развитие фонематического слуха)**

Эти стихи развивают умение слышать звуки, различать их. Взрослый читает, а ребёнок должен услышать ошибку и исправить её.

**З-ж л-р**

У Светланы и у Лизы

Есть и санки есть и лызы.

Был закат и тих и светел,

Но потом поднялся ветел.

**Ж-з рь-ль**

Что стучишь так громко, дождик?

Не забьёшь ты даже гвождик.

Мама, мама, мне поверь

Сам убрал свою постерь.

**С-ш рь-ль**

Лежали на улице свежие доски.

На них отдыхали ленивые коски.

Огибает речка

Рощу, как коречко.

**С-ш ль-рь**

Миша и Маша лежали в коляске.

Были они, безусловно двойняски.

Встал Илья на тонкий лёд

И хотел пойти впелёд.

**Ш-с ч-ть**

Двое маленьких мышат

Тоже ходят в детский шад.

Не за рыбой охотится чайка,

А за булкой – ну что за ленчайка!