Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Советский»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МОРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О.«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г. | «Согласовано»Заместитель директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О.«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г. | «Утверждено»Директор МБОУ СОШ № 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О.«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г. |

**Программа воспитательной работы**

**на 2014-2019гг.**

**«Я – Личность и Гражданин»**

Составитель: Чернявка О.В.,

Классный руководитель 5б класса

г. Советский

2014 – 2015 учебный год

**Содержание**

1. Пояснительная записка:
* социальная значимость и актуальность Программы;
* психолого-педагогическая характеристика класса (Приложение 2);
* цель и задачи Программы;
* принципы воспитательной работы;
* направления воспитательной работы;
* возраст детей, участвующих в реализации Программы;
* сроки реализации Программы (этапы);
* методы и формы работы;
* ожидаемые результаты

 2. Механизм реализации

* содержание Программы по направлениям;
* деятельность по развитию ученического самоуправления;
* работа с родителями;

 работа с коллективом класса: индивидуальная, групповая.

1. Приложения
* календарно-тематический план (Приложение 1);
* социальный паспорт класса;
* уровень воспитанности;
* анализ воспитательной работы;
* разработки внеклассных мероприятий.

**Пояснительная записка**

 Сегодня трудно воспитывать детей, они приходят к нам уже со своим опытом, который заложен семьей, а в каждой семье есть свои особенности, свои взгляды на жизнь, которые должен учитывать педагог. Каждый ребенок в жизни сталкивается с положительными и отрицательными примерами. Моя задача, как педагога, сделать так, чтобы выбор был сделан в пользу первого, что необходимо будет не только для школы, но и для дальнейшей жизни, сделает наше общество лучше. А приобретение положительных качеств сделает его успешным в дальнейшем. Программа рассчитана на 5 лет с 5 по 9 класс.

**Цель  программы:** социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

**Задачи:**

**В области формирования личностной культуры:**

* формирование основ нравственного самосознания личности: способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* осознание подростком ценности человеческой жизни;
* формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности;
* усвоение подростком базовых национальных ценностей;
* формирование социально ориентированной и общественно-полезной деятельности;
* развитие эстетических потребностей, ценностей, чувств;
* развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию;
* формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.

**В области формирования социальной культуры:**

* формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, своего города, округа, российской гражданской нации;
* укрепление веры в Россию;
* формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
* развитие эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
* формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям представителей народов России;
* формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;
* укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству.

**В области формирования семейной культуры:**

* укрепление отношения к семье как основе российского общества;
* укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь.

**Принципы и особенности организации содержания работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации.**

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на формирование особого нравственного уклада школьной жизни, который:

* основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм,
* учитывает историко-культурную и этническую специфику региона,
* потребности обучающихся и их родителей (законных представителей),
* включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся,
* реализуется в совместной социально-педагогической деятельности всех социальных субъектов-участников воспитания.

Реализация программы воспитания основана на принципах:

1. Принцип ориентации на идеал

2. Аксиологический принцип

3. Принцип следования нравственному примеру

4. Принцип диалогического общения со значимыми людьми.

5. Принцип идентификации

6. Принцип полисубъектности

7. Принцип системно-деятельностной организации воспитания

**Воспитательная работа в классе будет осуществляться по следующим направлениям:**

* Здоровье
* Экология
* Нравственность
* Интеллект
* Общение
* Досуг
* Гражданин
* Семья

**Сроки реализации**

 Данная программа разработана для обучающихся 5-9 классов.

Успешная и полная реализации программы позволит воспитать Личность:

-социально активную, выбирающую здоровый образ жизни;

-умеющую делать нравственный выбор и нести за него ответственность;

-потребность в творческой самореализации;

-умеющую видеть перспективу своей жизни и строить планы по ее построению.

Чтобы добиться данных результатов, я считаю целесообразным, на основе возрастных особенностей детей можно выделить три этапа воспитания:
**I этап - 11 – 12 лет.** Наряду с существующими приоритетами в обществе, есть качества которые в наше время ушли на второй план (справедливость, доброта, трудолюбие, уважение).
**II этап – 13 – 14 лет.** Дальнейшее совершенствование этих качеств.
**III этап - 14 – 15 лет.** Индивидуальная корректировка качеств

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастные категории****учащихся** | **Воспитательный** | **Образовательный** | **Практический** |
| **Младший возраст** | Понимание ребенком собственных действий, которые помогут ему быть успешным | Планировать и жить по заданному плану (в классе), анализировать, что он делает и объяснять, почему для него это важно | Портфолио достижений. |
| **Средний возраст** | Освоение ценностных норм общения, поведения и взаимоотношений на основе необходимости достижений признанного сверстниками успеха. | Владение понятиями норм общения, взаимодействие в команде, группы, класса, школы | Портфолио достижений. |
| **Старший возраст** | Осмысление воспитанником собственной системы взглядов, знаний, убеждений, жизненных принципов на основе общечеловеческих ценностей | Ценности общения взаимодействия, которые приняты в современном обществе и анализировать собственные изменения, организовывать и проводить мероприятия, аргументировать свою точку зрения, работать в команде. | Портфолио достижений. |

На протяжении всех этапов дети должны уметь ставить цели, анализировать свои поступки.
По мере реализации данная программа корректируется.
Результатом данной программы является ЛИЧНОСТЬ, способная жить в современном мире, жить в социуме, в семье, в трудовом коллективе.

**Методы, используемые при реализации программы:**

* Методы формирования сознания учащихся предназначены для того, что передавать информацию от учителя к учащемуся и обратно: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера, метод убеждения;
* Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения - это практические методы: упражнение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций;
* Методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение;
* Методы формирования чувств и отношений, стимулирующие познание и деятельность, используются в единстве с методами формирования сознания и деятельности: поощрение, порицание, наказание, создание ситуаций успеха, контроль, самоконтроль, оценка и самооценка и др.

**Условия успешной реализации программы:**

* Поддержка идеи программы коллективом учащихся, их родителями и учителями.
* Привлечение к реализации программы социального педагога школы.
* Организация активной, эмоционально насыщенной деятельности детей и родителей.
* Сотрудничество с учителями, работающими в классе.
* Портфолио достижений.

**Прогнозируемые результаты**
**Результат для ребенка определяется в следующих направлениях:**
1.Воспитательный результат – развитие качеств, актуализация социально – значимых ценностей;
2.Образовательный результат – приобретенные ребенком знания и умения;

3.Практический результат - то, что ребенок сможет применить в общественной жизни за пределами школы.

**Механизм реализации**

**Содержание воспитательной программы по направлениям:**

Главным системообразующим фактором служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно-ориентированный и творческий характер и все это основывается на органах самоуправления.
 Важнейшими, на мой взгляд, в этом процессе станут направления деятельности:
 ***Направление «Здоровье»*** Задачи:

* познакомить учащихся с опытом т традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психологического здоровья
* формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования своего здоровья.
 ***Направление «Экология»***
 Задачи:
* прививать любовь к народным приметам и традициям
* пробудить у детей интерес и любовь к окружающей среде, научить ребят общению с ней.
 ***Направление «Нравственность»*** Задачи:
* формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания
 ***Направление «Интеллект»*** Задачи:
* создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии
***Направление «Общение»***
 Задачи:
* знакомить учащихся с традициями разных поколений
* создавать в коллективе одинаковые условия для общения всех учащихся класса

 ***Направление «Досуг»***
 Задачи:

* создать условия для проявления учащимися своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности
* способствовать развитию способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи
 ***Направление «Гражданин»***
 Задачи:
* формировать в детях умения руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора
* обучать решению задач, связанных с нормами выбора и проблемами морального саморазвития
 ***Направление «Семья»*** Задачи:
* организовывать совместное проведение досуга детей и родителей
* обучить родителей умению быть родителями и владеть приёмами воспитания и взаимодействия с детьми.

**Работа с родителями**
Моя деятельность, как классного руководителя, с родителями учащихся представлена следующими направлениями и формами:

* **Информирование родителей о содержании учебно-воспитательной работы в классе**
Родительские собрания (знакомство с целью, задачами и программой моей деятельности, обсуждение возможных путей реализации; знакомство родителей со специфической задачей – проблема начальной профориентации). Информация об уровне сплоченности и организованности класса, его успехах и неудачах. Приглашение на уроки и внеурочные мероприятия.
* **Психолого-педагогическое сопровождение родителей** через родительские собрания и консультации, встречи, беседы.
* **Взаимодействие с родительским комитетом**
Помощь в планировании и организации различных видов деятельности, в работе с социально неблагоприятными семьями, с учреждениями доп. образования.
* **Совместная деятельность родителей и учащихся**
Формы: индивидуальные, групповые, коллективные.
* **Информирование родителей о ходе и результатах обучения и воспитания детей** на родительских собраниях, четкие и лаконичные записи в дневниках, записки извещения.

**Индивидуальная работа с учащимися класса**

- Систематический контроль над успеваемостью каждого учащегося и посещаемостью;

- Анкетирование, наблюдение;

- Оформление дневников;

- Социометрия;

- Индивидуальные беседы;

- Взаимодействие с психологом или социальным педагогом