**На высшую категорию**

**Лист оценки учебного занятия и самоанализа учителя.**

Максимальное количество баллов - 70 б.

 На высшую категорию – 65 б.

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Показатели для оценки | Максимальное количество баллов |
| 1. |  **Постановка целей и задач** | **5** |
|  | Этап целеполагания отсутствует. | 0 |
|  | Учитель сообщает цель урока. | 1 |
|  | В процессе формулирования темы, определения цели и задач принимают участие учащиеся | 2 |
|  | Цели урока нельзя измерить, продиагностировать | 0 |
|  | Цели урока диагностичны, измеряемы | 2 |
| 2. | **Создание мотивационного поля** | **3** |
|  | Отсутствует | 0 |
|  | На этапе целеполагания | 2 |
|  | На отдельных этапах урока | 1 |
| 3. | **Планирование деятельности учащихся** | **3** |
|  | Этап планирования отсутствует.  | 0 |
|  | Работа ведется по плану, предложенному учителем. | 1 |
|  | Учебные действия осуществляются по плану, разработанному учащимися | 2 |
| 4 | **Содержание урока** | **8** |
|  | Научность содержания урока | 2 |
|  | Соответствие возрастным особенностям | 2 |
|  | Межпредметные связи | 2 |
|  | Практическая направленность (реализация экспериментов, разработка моделей и пр.) | 2 |
| 5. | **Использование технологий, методов, приемов деятельностного характера** | **7** |
|  | Методы и приемы носят репродуктивный характер  | 1 |
|  | Использование современных методов, приемов, средств обучения | 2 |
|  | Технологии ориентированы на формирование информационно- образовательной среды урока и на формирование ИКТ- навыков обучающихся | 2 |
|  | Технологии предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на всех этапах урока | 2 |
| 6 | **Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке** | **4** |
|  | На уроке налажено взаимодействие: ученик-ученик | 2 |
|  | Осуществление обратной связи: ученик – учитель | 1 |
|  | Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обучаемости | 1 |
| 7 | **Психологические основы урока** | **4** |
|  | Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и др. | 1 |
|  | Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности | 1 |
|  | Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока | 1 |
|  | Наличие физкультминутки | 1 |
|  8 | **Оценивание** | **9** |
|  | Традиционное, по 5-балльной шкале | 1 |
|  | Сочетание методов педагогического оценивания, критериальной взаимооценки и самооценки обучающихся | 4 |
|  | Формирующее оценивание | 4 |
|  9 | **Подведение итогов деятельности (рефлексия)** | **3** |
|  | Рефлексия не осуществляется  | 0 |
|  | Рефлексия результата урока  | 1 |
|  | Рефлексия деятельности учащихся | 2 |
|  | **Результативность урока** | **6** |
|  | Результат не достигнут | 0 |
|  | Достигнуты предметные результаты | 2 |
|  | Достигнуты метапредметные результаты | 4 |
|  10 | **Педагогическое мастерство учителя** | **5** |
|  | Рациональность распределения времени на различные этапы урока | 1 |
|  | Коммуникативная культура учителя | 1 |
|  | **Создание условий для возникновения положительных эмоций у учащихся** (преобладание методов поощрения, доброжелательность, такт педагога и др.) | 1 |
|  | Применение оригинальных приемов и методов обучения  | 2 |
|  | Итого: |  54 |

**Лист оценки самоанализа учебного занятия**

Максимальное количество баллов – 16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Показатели для оценки | Максимальное количество баллов  |
| 1 | Обоснование типа урока и его структуры | 2 |
| 2 | Учет психологических особенностей класса | 2 |
| 3 | Умение обосновать целеполагание урока | 2 |
| 4 | Умение анализировать уровень реализации обучающего аспекта урока | 2 |
| 5 | Умение анализировать технологии, методы и приемы, используемые на уроке | 2 |
| 6 | Умение анализировать уровень реализации воспитательного аспекта урока | 2 |
| 7 | Умение видеть собственные методические недочеты | 2 |
| 8 | Планирование дальнейшей работы с учетом выявленных недочетов урока | 2 |
|  |  итого | **16** |