СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ряднова Н.А.

«31» августа 2015 года

Краснодарский край, Абинский район, посёлок Ахтырский

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 10

муниципального образования Абинский район

(полное наименование образовательного учреждения)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по \_\_\_\_\_\_кубановедению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать предмет, курс, модуль)

###### Класс 5

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кортунова Елена Алексеевна

Количество часов: всего \_\_\_\_34\_\_\_\_\_\_\_ часов; в неделю \_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_ часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы Кортуновой Е.А., утверждённой протоколом педсовета № 1 от 31.08.2015 года

Планирование составлено на основе программы **Кубановедение:** программа для 5—9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодар, края / Под ред. А. А. Зайцева. - 2-е изд., перераб. и доп. с учётом требований ФГОС. - Краснодар: Перспективы образования, 2014. -92 с.

В соответствии с ФГОС основного общего образования.

Учебник: Трёхбратов Б.А., Хачатурова Е.А., Науменко ТА., Кубановедение: археоло­гия, мифология, культура: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреж­дений. Краснодар, 2013.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **№ урока** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Характеристика действий учащегося** | **Оборудование урока** |
| ***По плану*** | ***Факт*** |
| **1** |  | **Введение** | **1** |  |  |  |  |
| **1.1.** | 1 | Введение | 1 |  |  | Объяснять специфику предмета «Кубановедение». Само­стоятельно находить на карте России Краснодарский край и Республику Адыгея. Понимать отличие географической карты от исторической. Называть и показывать на карте реку Кубань, Чёрное и Азовское моря, Кавказские горы. | Трёхбратов Б.А., Хачатурова Е.А., Науменко ТА., Кубановедение: археоло­гия, мифология, культура: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреж­дений. Краснодар, 2013  Кубановедение: Атлас с комплектом контурных карт. 5-9/ Разработка карт – А. М. Авраменко; разработка методического аппарата – Т. А. Науменко, И. А. Терская. – Краснодар: Перспективы образования, 2013. |
| **2** |  | **РАЗДЕЛ I.** КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА | **6** |  |  |  |  |
| **2.1.** |  | Тема 1. Древние собиратели и охотники | ***2*** |  |  | Называть эпохи истории первобытности (каменный, бронзовый и железный века).  Объяснять понятия *археология, орудия труда.* |  |
| 2 | Древние собиратели и охот­ники. | 1 |  |  | Раскрывать значение понятий *культурный слой, пи­текантроп, первобытное человеческое стадо, присваивающее хозяйство, палеолит, мезолит, неолит, энеолит.*  Показывать на карте пути переселения древних людей на Кубань. Устанавливать связь между изменениями климата, усовершенствованием орудий труда и занятиями населения. Называть и показывать на карте ранние стоянки: Абадзех-скую, Хаджох и Шаханскую (Р. Адыгея). | Кубановедение: Атлас с комплектом контурных карт. 5-9/ Разработка карт – А. М. Авраменко; разработка методического аппарата – Т. А. Науменко, И. А. Терская. – Краснодар: Перспективы образования, 2013. |
| 3 | Стоянки среднего палеоли­та на Кубани. Работа с текстом «Удачный день». | 1 |  |  | Объяснять понятия *искусственное жилище, ритуал.* Характеризовать изменения в жизни людей в связи с похо­лоданием климата. Показывать на карте важнейшие стоянки среднего палеолита: Ильскую, Губскую, Монашескую, Барака-евскую, Ацинскую, Воронцовскую, Хостинскую. Рассказывать о жизни людей на Кубани в среднем палеолите, о зачатках религии.  Составлять рассказ от третьего лица о стоянках первобыт­ного человека. | Трёхбратов Б.А., Хачатурова Е.А., Науменко ТА., Кубановедение: археоло­гия, мифология, культура: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреж­дений. Краснодар, 2013  Кубановедение: Атлас с комплектом контурных карт. 5-9/ Разработка карт – А. М. Авраменко; разработка методического аппарата – Т. А. Науменко, И. А. Терская. – Краснодар: Перспективы образования, 2013. |
| **2.2.** |  | Тема 2. Появление человека современного облика | ***2*** |  |  | Показывать на карте Кубани территорию расселения перво­бытных людей в позднем палеолите. | Кубановедение: Атлас с комплектом контурных карт. 5-9/ Разработка карт – А. М. Авраменко; разработка методического аппарата – Т. А. Науменко, И. А. Терская. – Краснодар: Перспективы образования, 2013. |
| 4 | Древние люди в позднем палеолите. | 1 |  |  | Объяснять понятия *эволюция, «костяной век», родовая община.* Характеризовать новые способы охоты, новые орудия труда. Называть памятники верхнего палеолита на Кубани: Каменномостскую пещеру, Губские навесы. Составлять сравни­тельную таблицу «Родовая и соседская община». Выделять отличительные признаки человека современного типа. | История Кубани. С древнейших времен до наших дней: учебный видиофильм. DVD (45 мин.) |
| 5 | Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта». | 1 |  |  | Называть орудия труда и охоты, которыми человек поль­зовался в позднем палеолите. Рассказывать о приручении диких животных и начале развития скотоводства, а также за­чатках искусства и религои на Кубани. Пересказывать текст «Охота на мамонта». Рассказывать об особенностях повсед­невной жизни людей одного из древних племён. | Трёхбратов Б.А., Хачатурова Е.А., Науменко ТА., Кубановедение: археоло­гия, мифология, культура: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреж­дений. Краснодар, 2013 |
| **2.3** |  | Тема 3. Земледельцы и скотоводы | ***2*** |  |  | Объяснять, почему Кубань считают одним из древнейших центров зем­леделия и скотоводства на территории России. |  |
| 6 | Земледельцы и скотоводы. | 1 |  |  | Рассказывать о переходе древнего человека от собиратель­ства и охоты к мотыжному земледелию. Отличать присваи­вающий тип хозяйства от производящего. Характеризовать хозяйственную деятельность людей в неолите. Составлять схему «Управление родовой общиной и племенем». Подготовить мини-проект. Например, изготовить макеты орудий труда и предметов вооружения каменного века или создать макет «Охота на мамонта», используя пластилин и другие подручные средства. | История Кубани. С древнейших времен до наших дней: учебный видиофильм. DVD (45 мин.) |
| 7 | Эпоха энеолита на Кубани. Работа с текстом «Весенний праздник». | 1 |  |  | Рассказывать о преимуществе медных орудий труда и охо­ты над каменными. Называть и показывать на карте ареалы памятников энеолита. Составлять план рассказа «Весенний праздник». | Трёхбратов Б.А., Хачатурова Е.А., Науменко ТА., Кубановедение: археоло­гия, мифология, культура: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреж­дений. Краснодар, 2013  Кубановедение: Атлас с комплектом контурных карт. 5-9/ Разработка карт – А. М. Авраменко; разработка методического аппарата – Т. А. Науменко, И. А. Терская. – Краснодар: Перспективы образования, 2013. |
| **3** |  | **РАЗДЕЛ II.** ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ | **5** |  |  |  |  |
| **3.1.** |  | Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры | ***1*** |  |  | Объяснять понятие *археологическая культура.* |  |
| 8 | Майкопская и ямная куль­туры. Общественное раз­деление труда на Северном Кавказе. | 1 |  |  | Рас­сказывать об особенностях производства бронзы на Север­ном Кавказе, о первом общественном разделении труда. Выделять отличительные признаки майкопской и ямной археологических культур. Называть особенности произ­водящего и присваивающего хозяйств. Развивать навыки работы с историческими источниками. Показывать на карте наиболее известные памятники майкопской и ямной архео­логических культур. | Кубановедение: Атлас с комплектом контурных карт. 5-9/ Разработка карт – А. М. Авраменко; разработка методического аппарата – Т. А. Науменко, И. А. Терская. – Краснодар: Перспективы образования, 2013. |
| **3.2.** |  | Тема 5. Дольменная культура | ***2*** |  |  | Выделять специфические черты мегалитических памятников. |  |
| 9 | Дольменная археологиче­ская культура. | 1 |  |  | Называть и показывать на карте основные мегалитические памятники, находящиеся на территории Кубани. Рассказы­вать о вкладе учёного-археолога В. И. Марковина в исследо­вание дольменов Северо-Западного Кавказа. | Кубановедение: Атлас с комплектом контурных карт. 5-9/ Разработка карт – А. М. Авраменко; разработка методического аппарата – Т. А. Науменко, И. А. Терская. – Краснодар: Перспективы образования, 2013. |
| 10 | Классификация дольме­нов. Работа с текстом «Камен­ное святилище». | 1 |  |  | Различать типы дольменов по внешнему виду. Называть период существования дольменной культуры. Рассказывать легенды о происхождении дольменов. Показывать на карте территории распространения дольменной культуры. | Трёхбратов Б.А., Хачатурова Е.А., Науменко ТА., Кубановедение: археоло­гия, мифология, культура: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреж­дений. Краснодар, 2013  Кубановедение: Атлас с комплектом контурных карт. 5-9/ Разработка карт – А. М. Авраменко; разработка методического аппарата – Т. А. Науменко, И. А. Терская. – Краснодар: Перспективы образования, 2013. |
| **3.3.** |  | Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры | ***2*** |  |  | Воспитывать бережное отношение к памятникам истории и культуры. |  |
| 11 | Северокавказская, ката­комбная и срубная археологи­ческие культуры. | 1 |  |  | Характеризовать особенности расселения племён северокав­казской и катакомбной культур. Называть отличительные осо­бенности погребальных сооружений каждой археологической культуры. Раскрывать значение понятия *катакомба.* Показывать на карте территории распространения названных видов археологических культур.  Рассказывать о вкладе Н. И. Веселовского в изучение памят­ников катакомбной культуры. Называть время существова­ния северокавказской и катакомбной культур. Воспитывать бережное отношение к памятникам истории и культуры. | Кубановедение: Атлас с комплектом контурных карт. 5-9/ Разработка карт – А. М. Авраменко; разработка методического аппарата – Т. А. Науменко, И. А. Терская. – Краснодар: Перспективы образования, 2013. |
| 12 | Племена срубной культуры. Работа с текстом «Тайны Ли­тейщика». | 1 |  |  | Сравнивать особенности общественного строя у племён раз­личных археологических культур. Объяснять происхождение названия «срубная культура». Раскрывать значение понятий *реконструкция, сруб, литейщик, штольня, склеп.* Показывать на карте места расселения племён срубной куль­туры. Составлять план рассказа «Тайны Литейщика». Работать в малых группах по определённому заданию. Срав­нивать особенности археологических культур по заданному плану: территория распространения, занятия племён, осо­бенности быта, обряды захоронения, время существования. Разрабатывать проект по одной из пройденных тем. Напри­мер, изготовить макет дольмена. | Трёхбратов Б.А., Хачатурова Е.А., Науменко ТА., Кубановедение: археоло­гия, мифология, культура: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреж­дений. Краснодар, 2013  Кубановедение: Атлас с комплектом контурных карт. 5-9/ Разработка карт – А. М. Авраменко; разработка методического аппарата – Т. А. Науменко, И. А. Терская. – Краснодар: Перспективы образования, 2013. |
| **4** |  | **РАЗДЕЛ III.** КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНЬЯ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ | **8** |  |  |  |  |
| **4.1.** |  | Тема 7. Кочевники кубанских степей | ***3*** |  |  | Называть дату перехода от эпохи бронзы к раннему железу на территории Северо-Западного Кавказа. Рассказывать о втором крупном общественном разделении труда, произо­шедшем в раннем железном веке. Рассказывать об особенностях обработки железа и меди. Раскрывать значение понятий *сыродутный способ, лемех, бальзамирование, «звериный» стиль, плацдарм.* |  |
| 13 | Кочевники кубанских сте­пей. Киммерийцы и скифы. | 1 |  |  | Рассказывать о погребальных обрядах скифов и ким­мерийцев, выделять общее и особенное. Называть во­оружение скифов: *меч-акинак, лук и стрелы, шлем.* Знать учёных и археологов (Геродот, Н. Е. Берлизов, И. И. Марченко), изучавших племена киммерийцев и скифов. | История Кубани. С древнейших времен до наших дней: учебный видиофильм. DVD (45 мин.) |
|  | 14 | Племена сарматов в сте­пях Кубани. | 1 |  |  | Называть дату проникновения сарматов в Прикубанье. Рас­крывать значение понятий *сарматы, кибитка, номады, сираки, курган.*  Показывать на карте территорию проживания сарматских племён и места погребений. Характеризовать особенности быта сарматских племён. Рассказывать о работе археолога. | Кубановедение: Атлас с комплектом контурных карт. 5-9/ Разработка карт – А. М. Авраменко; разработка методического аппарата – Т. А. Науменко, И. А. Терская. – Краснодар: Перспективы образования, 2013. |
| 15 | Античные авторы о кочев­никах: Геродот, Гиппократ, Страбон и др. Работа с тек­стом «Курган в степи». | 1 |  |  | Называть авторов (Геро­дот, Гиппократ, Страбон) письменных источников, в которых содержатся сведения о Кубани.  Работать с текстом исторического источника. Понимать не­обходимость критического отношения к их содержанию. Вы­делять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для познания истории.  Сравнивать обряды захоронения у скифов и сарматов. По­казывать по карте найденные археологами места сиракских и сарматских погребений. Уметь составлять рассказ на одну из предложенных учителем тем. | Трёхбратов Б.А., Хачатурова Е.А., Науменко ТА., Кубановедение: археоло­гия, мифология, культура: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреж­дений. Краснодар, 2013  Литература Кубани: Хрестоматия для 5-6 классов общеобразовательных учреждений / Сост. С. А. Лукьянов. Краснодар, 2013. |
| **4.2.** |  | Тема 8.  Меоты — земледельческие племена Северо-Западного Кавказа | ***2*** |  |  | Рассказывать о меотских племенах и меотской культуре. |  |
| 16 | Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа. | 1 |  |  | Объяснять понятия *меоты, городище, Меотида, Боспор Киммерийский.* Называть меотские племена и по­казывать на карте места их расселения. Описывать костюм и вооружение меотского воина.  Определять роль учёного-археолога Н. В. Анфимова в ис­следовании памятниов меотской культуры. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи». | История Кубани. С древнейших времен до наших дней: учебный видиофильм. DVD (45 мин.) |
| 17 | Занятия и обществен­ный строй меотов. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи». | 1 |  |  | Характеризовать особенности занятий и общественного строя меотов. Составлять сравнительные таблицы. Объяс­нять понятия *торевты, амфора.* Определять датировку меотской культуры. Описывать городища меотов. Показывать на карте станицы Елизаветинскую, Старокорсунскую, Пашковскую, хутора Ленина, Лебеди, в которых обнару­жены памятники меотской культуры. Рассказывать о царице Тиргатао. | Трёхбратов Б.А., Хачатурова Е.А., Науменко ТА., Кубановедение: археоло­гия, мифология, культура: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреж­дений. Краснодар, 2013 |
| **4.3.** |  | Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья | ***3*** |  |  |  |  |
| 18 | Мифология скифов, ме­отов, сарматов. Верования скифов. | 1 |  |  | Рассказывать о вкладе Геродота в изучение народов При­кубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Называть особенности религии скифов. | Литература Кубани: Хрестоматия для 5-6 классов общеобразовательных учреждений / Сост. С. А. Лукьянов. Краснодар, 2013. |
| 19 | Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов. Ра­бота с текстом «Бычья шкура». | 1 |  |  | Уметь сравнивать верования скифов и эллинов. Рассказы­вать о скифских богах, называть их имена. Приводить аргу­менты в пользу того, что скифы и близкие им кочевые народы переживали период появления социального неравенства.  Приводить примеры, подтверждающие существование у ски­фов веры в загробную жизнь, культов умерших предков, пло­дородия и др. Называть ритуальные предметы. Объяснять значение понятия *ритон.* Составлять план рассказа «Бычья шкура». Рассказывать об особенностях погребального обряда у скифов. | Трёхбратов Б.А., Хачатурова Е.А., Науменко ТА., Кубановедение: археоло­гия, мифология, культура: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреж­дений. Краснодар, 2013 |
|  | 20 | Материальная культура кочевого и оседлого населе­ния Лрикубанья. «Звериный стиль» в искусстве. | 1 |  |  | Объяснять понятия *материальная культура, горит, «звериный стиль», грифон, эпос, нарты.* Описы­вать костюмы скифов, меотов, сарматов. Называть отличия скифского «звериного стиля» от сарматского. Объяснять, какой магический смысл имели изображения животных на предметах и вещах. Приводить примеры, подтверждающие существование в культуре народов Северного Кавказа эле­ментов культуры скифов, меотов, сарматов. | История Кубани. С древнейших времен до наших дней: учебный видиофильм. DVD (45 мин.) |
| **5** |  | **РАЗДЕЛ IV.** ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ | **10** |  |  |  |  |
| **5.1.** |  | Тема 10. Начало древнегреческой колонизации | ***1*** |  |  | Называть причины древнегреческой колонизации. |  |
| 21 | Начало древнегреческой колонизации. | 1 |  |  | Показы­вать на карте территорию Боспорского государства и города-колонии: Пантикапей, Фанагорию, Горгиппию, Гермонассу и др. Называть предметы античного импорта и экспорта. Объяснять понятия *колония, демос, знать, полис.* Называть основные факторы, влияющие на выбор места для новой колонии: наличие пресной воды, удобная бухта, пло­дородные земли.  Соотносить названия греческих колоний с названиями совре­менных географических объектов. | Кубановедение: Атлас с комплектом контурных карт. 5-9/ Разработка карт – А. М. Авраменко; разработка методического аппарата – Т. А. Науменко, И. А. Терская. – Краснодар: Перспективы образования, 2013. |
| **5.2.** |  | Тема 11. Античная мифология и Причерноморье | ***3*** |  |  |  |  |
| 22 | Миф о путешествии арго­навтов. Северное Причерно­морье в поэмах Гомера. | 1 |  |  | Объяснять понятия *аргонавты, лестригоны, амазон­ки, миф.* Рассказывать о том, как представляли себе древ­ние греки Причерноморье и народы, его населявшие. Пересказывать миф о путешествии аргонавтов. Рассказывать о встречающихся в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» описаниях Чёрного моря, природы Северного Причерномо­рья, а также скифов и киммерийцев. Работать в группах, со­ставлять схему путешествия аргонавтов. | Трёхбратов Б.А., Хачатурова Е.А., Науменко ТА., Кубановедение: археоло­гия, мифология, культура: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреж­дений. Краснодар, 2013  Кубановедение: Атлас с комплектом контурных карт. 5-9/ Разработка карт – А. М. Авраменко; разработка методического аппарата – Т. А. Науменко, И. А. Терская. – Краснодар: Перспективы образования, 2013. |
| 23 | Мифы об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммерийском и Ио. | 1 |  |  | Объяснять понятия *нереиды, ойкисты.* Знать происхож­дение названий Понт Эвксинский, Боспор Киммерийский, Ме-отида, Кавказ, Понт Аксинский, Таврида. Пересказывать и понимать мифы об Ахилле, Ифигении, Ио, Рассказывать о влиянии мифов на образ жизни греков и их адаптацию в городах-колониях. Подготовить презентацию на одну из пройденных тем. Например, «Чёрное море и При­черноморье в мифах древних греков». | Трёхбратов Б.А., Хачатурова Е.А., Науменко ТА., Кубановедение: археоло­гия, мифология, культура: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреж­дений. Краснодар, 2013  Литература Кубани: Хрестоматия для 5-6 классов общеобразовательных учреждений / Сост. С. А. Лукьянов. Краснодар, 2013. |
|  | 24 | Мифы о Геракле, Проме­тее и амазонках. | 1 |  |  | Объяснять понятия *амазонки, эллины, Пантикапей.* Понимать и пересказывать мифы о Геракле, Прометее и ама­зонках.  Находить в текстах информацию о территории Прикубанья. Объяснять, почему легенды о Геракле имели огромное зна­чение как для скифов, так и для греков. | Трёхбратов Б.А., Хачатурова Е.А., Науменко ТА., Кубановедение: археоло­гия, мифология, культура: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреж­дений. Краснодар, 2013  Литература Кубани: Хрестоматия для 5-6 классов общеобразовательных учреждений / Сост. С. А. Лукьянов. Краснодар, 2013. |
| **5.3.** |  | Тема 12. Занятия жителей колоний | ***1*** |  |  | Объяснять понятия *метрополия, экспорт, импорт, керамика, жрица, Афродита, агора.* |  |
| 25 | Повседневная жизнь ко­лонистов. Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника». | 1 |  |  | Характеризовать основные занятия греков-колонистов в Прикубанье. Объ­яснять происхождение названия Горгиппия. Рассказывать о торговых связях греческих колонистов с городами Греции. Называть товары, которые ввозились в Боспорское царство и вывозились из него. Характеризовать особенности торговли колонистов с меотами. Составлять план рассказа «Микка -дочь Стратоника». | Трёхбратов Б.А., Хачатурова Е.А., Науменко ТА., Кубановедение: археоло­гия, мифология, культура: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреж­дений. Краснодар, 2013 |
| **5.4.** |  | Тема 13. Боспорское царство | ***2*** |  |  | Показывать на карте Боспорское царство. | Кубановедение: Атлас с комплектом контурных карт. 5-9/ Разработка карт – А. М. Авраменко; разработка методического аппарата – Т. А. Науменко, И. А. Терская. – Краснодар: Перспективы образования, 2013. |
| 26 | Союз греческих городов-полисов. Образование и рас­цвет Боспорского государства. | 1 |  |  | Объяснять поня­тия *Боспорское царство, архонты, Синдика, гре­ческая кавалерия, штандарт, гвардия, поножи.* Называть представителей династий, правивших Боспорским государством: Спарток I, Левкои I, Перисад I, Савмак. Рас­сказывать об отношениях правителей и граждан Боспора с местными племенами. Показывать современные населённые пункты, на месте которых проходила восточная граница Бо­спорского царства: город Крымск, станицы Старонижестебли-евская, Раевская. | Кубановедение: Атлас с комплектом контурных карт. 5-9/ Разработка карт – А. М. Авраменко; разработка методического аппарата – Т. А. Науменко, И. А. Терская. – Краснодар: Перспективы образования, 2013. |
| 27 | Падение Боспорского цар­ства. Работа с текстом «Битва на реке Фат». | 1 |  |  | Объяснять причины ослабления Боспорского царства. Рас­сказывать о роли готов и гуннов в уничтожении Боспорского царства. Инсценировать сражение на реке Фат. Составлять схему битвы. | Трёхбратов Б.А., Хачатурова Е.А., Науменко ТА., Кубановедение: археоло­гия, мифология, культура: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреж­дений. Краснодар, 2013 |
| **5.5.** |  | Тема 14. Культура и быт греческих городов-колоний | ***1*** |  |  | Объяснять понятия *адрон, гинекея, пекиф, некрополь, микротехника, симпосии, терракота, риторика, реквизит, стригиль.* Выделять общее и особенное в куль­туре греческих городов и колоний Эллады. |  |
| 28 | Культура, быт и верования жителей греческих городов-колоний. | 1 |  |  | Характеризовать повседневный быт жителей Боспора. Составлять рассказы о школах, театрах, спортивных состязаниях в городах-колониях. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). | История Кубани. С древнейших времен до наших дней: учебный видиофильм. DVD (45 мин.) |
| **5.6.** |  | Тема 15. Культура и быт Боспора римского времени | ***2*** |  |  | Разработать мини-проект на одну из изученных тем. Напри­мер, изготовить костюмы героев античных мифов. Возможны варианты совместных проектов с учителями музы­ки, литературы и изобразительного искусства. |  |
| 29 | Боспор в римское время. | 1 |  |  | Объяснять понятия *ипподром, термы, эпитафия, тамгообразные знаки, фрески, варвар, гиматий, склеп, апостол.* Рассказывать о влиянии римских культур­ных традиций на архитектуру, живопись и быт греческих коло­ний. Приводить примеры «варваризации» античного искусства. | История Кубани. С древнейших времен до наших дней: учебный видиофильм. DVD (45 мин.) |
| 30 | Причерноморье на пути к христианству. Работа с тек­стом «Тиргатао - царица синдов». | 1 |  |  | Называть причины интереса боспорян к христианскому уче­нию. Определять роль апостола Андрея Первозванного в распространении христианских епархий на Северо-Западном Кавказе. Объяснять понятия *базилика, христианство, апостол, штандарт.*  Иллюстрировать сюжеты рассказа «Тиргатао - царица синдов» (по выбору). | Трёхбратов Б.А., Хачатурова Е.А., Науменко ТА., Кубановедение: археоло­гия, мифология, культура: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреж­дений. Краснодар, 2013 |
| **6.** |  | **Итоговое повторение и проектная деятельность** | **4** |  |  |  |  |
| 31 | Кубань в эпоху каменного века. | 1 |  |  | Рассказывать и показывать на карте, как происходило засе­ление Кубани древними людьми. Называть и показывать на карте стоянки каменного века. Составлять описание искус­ственного жилища, орудий труда. Рассказывать о занятиях и верованиях древних людей.  Подготовить проект на одну из изученных тем, например, инс­ценировать один из эпизодов рассказа «Весенний праздник». | Трёхбратов Б.А., Хачатурова Е.А., Науменко ТА., Кубановедение: археоло­гия, мифология, культура: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреж­дений. Краснодар, 2013  Кубановедение: Атлас с комплектом контурных карт. 5-9/ Разработка карт – А. М. Авраменко; разработка методического аппарата – Т. А. Науменко, И. А. Терская. – Краснодар: Перспективы образования, 2013. |
| 32 | Период бронзового века на территории Северо-Западного Кавказа | 1 |  |  | Называть особенности археологических культур на терри­тории Кубани. Показывать на карте места расселений пле­мён северокавказской, катакомбной, дольменной и срубной культур. Сравнивать занятия племён и обряды захоронения. Разрабатывать проект по пройденным темам, например, под­готовить презентацию «Типы дольменов и их расположение на территории Краснодарского края». | Кубановедение: Атлас с комплектом контурных карт. 5-9/ Разработка карт – А. М. Авраменко; разработка методического аппарата – Т. А. Науменко, И. А. Терская. – Краснодар: Перспективы образования, 2013. |
| 33 | Кубань в эпоху раннего же­лезного века. | 1 |  |  | Рассказывать о кочевниках и оседлых племенах, живших в Прикубанье в раннем железном веке. Выполнять иллюстра­ции к легендам о происхождении скифов, к рассказам «Курган в степи», «Городок у дубовой рощи», «Бычья шкура» (по вы­бору). | Трёхбратов Б.А., Хачатурова Е.А., Науменко ТА., Кубановедение: археоло­гия, мифология, культура: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреж­дений. Краснодар, 2013 |
| 34 | Греческие города-государ­ства на кубанской земле. | 1 |  |  | Рассказывать о Боспорском царстве. Характеризовать по­вседневную жизнь, хозяйственную деятельность, верования, особенности культуры жителей греческих городов-колоний и Боспора римского времени. Принять участие в разработке коллективного проекта на одну из пройденных тем. | Трёхбратов Б.А., Хачатурова Е.А., Науменко ТА., Кубановедение: археоло­гия, мифология, культура: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреж­дений. Краснодар, 2013 |
|  |  | **Итого:** | **34** |  |  |  |  |