**Как научить ребенка речевому самоконтролю.**

Содержание Федерального Государственного образовательного стандарта, изменение представлений о роли русского языка как средства общения и как учебного предмета в контексте современного образования требуют постановки новых задач в методике обучения языку, обоснования новых принципов и методов обучения языку и речи. В центре внимания современной школы — деятельность школьника по усвоению языка, речевое развитие и саморазвитие личности. Резервы совершенствования методики развития связной речи следует искать в теоретических исследованиях природы речевой деятельности, в раскрытии закономерностей усвоения речи, вот почему постановка проблемы формирования речевого самоконтроля школьников представляется своевременной и необходимой.

Обучающихся следует приучать контролировать и корректировать себя с самого начала образовательного процесса . В результате подобной работы обучающиеся будут обладать внутренним аппаратом, позволяющим им регулировать собственную деятельность, еще до того как они получат оценку со стороны. В этом случае эталоном действия обладает не только преподаватель, эталон будет находиться и в сознании обучающегося. Это обеспечит двустороннее понимание того, что и каким образом контролируется. Что в свою очередь поможет снизить уровень непонимания, избежать или сгладить возможные конфликты. При наличии самоконтроля и оценки обучающийся находит источник стимулирования и мотивации не в отметке, а внутри учебно-воспитательного процесса, в своей учебно-познавательной деятельности.

Со стороны педагога важно понимать, что непременным условием формирования и развития самоконтроля является его методически грамотная организация. Психологи считают, что самоконтролирование не является врожденной способностью человека. Оно формируется как под влиянием личного опыта, так и в результате процесса воспитания и целенаправленного развития.

Для формирования у школьников умения осуществлять самоконтроль целесообразно использовать следующие приемы учебной работы:

- ознакомление с различными видами ошибок, установление причин их появления, демонстрация приемов нахождения и образцов исправления ошибки,

- редактирование чужого деформированного текста;

- работа с черновиком,

- проведение отсроченной повторной работы с текстом (взаимо- и саморедактирование и написание второго, улучшенного, варианта текста);

- сопоставительный анализ результатов собственных работ обучающихся.

- совместная работа обучающихся над созданием речевого высказывания,

- рецензирование, взаиморецензирование,

- индивидуальная беседа, направленная на преодоление нарушений связности речи в работе ребенка.

Важно, чтобы обучающиеся осознали необходимость в совершенствовании своих речевых произведений, в обеспечении своей творческой самостоятельности умениями речевого самоконтроля и самокоррекции.

Развитию умений прогностического самоконтроля служат такие задания

- на развитие языковой догадки — прогнозирование значения неизвестной субъекту речи языковой единицы с опорой на контекст высказывания (с последующей самопроверкой по словарю),

- на развитие умения адекватного выбора слова, синтаксической конструкции,

- на прогнозирование содержания и др характеристик текста по данной теме, заголовку, начальной и/или конечной фразе, ключевым словам и др ,

- на моделирование текста,

- на подбор фактического и языкового материала для высказывания.

Формированию умений текущего самоконтрочя способствуют задания

- на аспектный и многоаспектный лингвистический анализ текста (с использованием образца, памятки или алгоритма анализа),

- на конструирование (из данных элементов) и переконструирование текста и др языковых единиц (на основе модели или плана).

- на создание (воспроизведение и порождение) текста в условиях совместной деятельности.

Умения итогового самоконтроля развиваются в процессе выполнения заданий

- на сопоставление воспринятого или созданного текста с образцом, реальным (изложение, сочинение по аналогии) или предполагаемым (сочинение), или моделью текста,

- на обнаружение и исправление текстовых и речевых ошибок (редактирование с опорой на таблицы ошибок, памятки «Как распознать и исправить лексическую (грамматическую, стилистическую, текстовую) ошибку»);

- на совершенствование высказывания: а) в условиях совместной деятельности, б) в условиях индивидуальной деятельности — в результате взаимо-или саморедактирования.

Особое место в системе упражнений по развитию самоконтроля над качеством текста занимают задания на формирование мотивации самоконтроля и на развитие памяти.

Речевой самоконтроль имеет определяющее значение для развития самостоятельной речевой деятельности обучающихся. Он сопровождает любое высказывание, его роль особенно заметна в таком виде речи, как письмо.

Самостоятельность обучающегося в речевой деятельности обеспечивается

- опытом ценностного отношения к языку и речи,

- опытом речевой деятельности,

- коммуникативным опытом совместной текстовой деятельности.

Обучение речевой деятельности становится более эффективным, если соблюдаются следующие условия:

— построение учебного процесса с учетом принципов формирования самоконтроля в речевой деятельности,

— осознание обучающимися роли самоконтроля в процессах восприятия и порождения речи;

— формирование у школьников адекватной мотивации самоконтроля, воспитание критического мышления, потребности в совершенствовании своего речевого высказывания, в оценке выбора слова, разнообразия морфологических форм и синтаксических конструкций, точности, логичности и других достоинств связной речи,

- включение школьников в совместную контрольно-оценочную и редакторскую деятельность;

Особую роль в реализации речевого самоконтроля, играет внутренняя речь. Внутренняя речь служит средством функционирования знаний, мыслительных умений и навыков, необходимых для осуществления самоконтроля. Внутренняя речь выступает и как «пусковой механизм» самоконтроля, и как тормозной механизм неправильных действий, делающий

возможным не только нахождение и исправление ошибок при восприятии и продуцировании текста, но и их предупреждение.