Технологическая карта урока

Тема раздела Устное народное творчество

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметр | | | Описание | | | | | |
| 1. | Учебный предмет, класс | | | Литературное чтение, 2 класс | | | | | |
| 2. | Тема занятия/урока | | | **СЧИТАЛКИ И НЕБЫЛИЦЫ** | | | | | |
| 3. | Цель (цели) занятия/урока | | | Способствовать приобщению детей к народному творчеству, овладению учащимися общеучебными навыками, развитию творческих способностей, фантазии, воображения, формированию умения применять знания на практике; создать условия для ознакомления с малыми фольклорными жанрами: считалками и небылицами | | | | | |
|  |  | | | Предметные результаты | | Универсальные учебные действия | | | |
| 4. | Ожидаемый учебный результат | | | Научатся представлять результаты работы; *получат возможность научиться:* подбирать пословицу для доводов в споре. | | **Метапредметные:** ***познавательные:*** определяют наиболее эффективные способы достижения результата; ***регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; ***коммуникативные:*** соблюдают простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное); сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают  и соблюдают очерёдность действий, корректно сообщают товарищу об ошибках.  **Личностные:** внимательно относятся к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков | | | |
|  |  | | | Для педагога | | Для учащихся | | | |
| 5. | Оборудование и материалы | | | Мультимедиапроектор  графическая модель «Лесенки достижений»  выставка книг «Считалки» | | разноцветные фишки для оценивания результатов деятельности  карточки разрезные со считалками и небылицами; | | | |
| Этап урока | | | Цель - результат | Содержание(страницы учебных пособий, номера учебных заданий, медиаресурсы | | Деятельность учителя | | Деятельность ученика | Оценка и контроль |
| Мотивация.  (эмоциональный настрой, создание ситуации успеха, интеллектуальная разминка,  самоопределение к деятельности, возможность сочетать с проверкой домашнего задания и т.д.) | | | Создать ситуацию успеха - проявляют эмоциональную отзывчивость, слушая учителя |  | | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и учебного оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.*  Ну-ка, детки, встаньте в ряд.  Готов работать мой отряд? | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие учебных принадлежностей на столе | Оценивание готов- ности к уроку |
| Оценить умения- высказывают свои мнения | Организует беседу по вопросам:  – К какому жанру относятся потешки и прибаутки? Докажите (словами из текста).  – А сейчас встаньте в круг, приготовьтесь играть в игру, применяя знакомые считалки.  – Ваши родители, бабушки, дедушки, наверное, прадеды и прапрадеды тоже пользовались считалками, когда были детьми и играли в различные игры.  – Какие считалки вы знаете? Вспомните их.  – Назовите отличительные признаки считалки.  – Для чего их применяют?  – Почему их называют считалками?  – Можно ли обойтись без них в игре?  Дополняет ответы учащихся *(см. ресурсный материал).*  – Что необычного услышали?  – Какие эмоции вызвало прочитанное? Почему? было смешно или грустно? Объясните | | Обращает внимание учащихся на то, о чем потешка, какие слова использовал народ, как ее надо исполнять.  Проводит игру | | Проверка домашнего задания: рассказывают наизусть потешки.  Участвуют в игре.  Отвечают на вопросы учителя.  Объясняют свое эмоциональное состояние | Оценивание умений  рассказывать потешки, объ-  яснять их смысл. Сравнение своих до- стижений на предыдущем уроке  с сегодняшним  исполнением |
| Введение в тему урока. Постановка учебной задачи  (создание условий для определения темы, формулирования цели и учебных задач урока: использование коллизий, проблемных ситуаций, эмпирических наблюдений и т.д.) Проектирование вариантов работы над выявленными и возможными затруднениями | | | Актуализировать знания, умения, навыки , достаточные для построения нового способа действия-принятие учебной задачи, сформулированной вместе с учителем | – С каким видом устного народного творчества познакомимся сегодня на уроке? *(Небылицы, считалки.)*  – Попробуем распутать небылицу, которую прочитали.  – Смысл потерялся или остался прежним?  – Найдите пары слов и поменяйте местами.  – Что пропало?  Небылица придумана для веселья и смеха.  – Каким словом можно заменить слово «небылица»? | | Организует беседу по вопросам | | Слушают учителя. Отвечают на вопросы, сохраняя логическую последовательность, объясняют, доказывают | Самостоятельность при выполнении работы |
| Открытие нового(знания, способа действия)  Работа по учебнику Практическая работа, в том числе с использованием ИКТ Обсуждение (возможно в парах, группах ) Формулирование вариантов выводов. Обобщение | | | Обдумать проект будущих учебных действий-используют умение чтения с остановкой; анализируют рисунки; осознанно читают текст, подбирают рифму, сочиняют; строят ответы на вопросы, соблюдая логику; участвуют в обсуждении, вступают в диалог. | Работа  по учебнику (с. 22–  23).  – Что вы почувствовали, прочитав небылицу, какие ощущения возникли?  – Какая главная особенность небылицы? Подтвердите словами из текста. Какие слова помогли вам доказать?  – Какие слова можно выделить?  – Можете ли вы сказать, что небылица относится к фольклору? Почему? Докажите.  – Рассмотрите поделки мастеров народного творчества.  – В чём их особенность?  – Можно ли придумать небылицу к этим поделкам? | | Предлагает рассмотреть рисунки в учебнике | | Читают текст небылицы, отвечают  на вопросы учителя.  Ключевые слова. Объясняют смысл назначения небылицы, по возможности объясняют её происхождение.  Рассматривают рисунки, делятся мнениями.  Подбирают рифму | Беседа по вопросам, работа  с картинками, выразительное  чтение |
|  | | |  | Физкультминутка  Рано утром на полянке  Так резвились обезьянки:  Левой ножкой: топ, топ!  Правой ножкой: топ, топ!  Руки вверх, вверх, вверх!  Кто поднимет выше всех? | |  | | Выполняют движения по тексту под руководством учи- теля. Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни | Правильное  выполнение движений |
| Включение нового в активное  использование в сочетании с ранее изученным, освоенным  Самостоятельная  работа  Творческие задания Диагностические задания на осознание и понимание нового Включение будущего нового материала | | | Организовать усвоение детьми нового способа действий-осущест- вляют взаимный контроль в совместной деятельности | Работа  по вопросам учебника (с. 22–  23)  – Закрепим умение применять считалку  в игре.  – По заданной теме составьте небылицу  (в прозе или стихотворной форме) | | Слушает. Следит за работой в парах. Направляет диалог в группах | | Читают вопросы  из учебника и отвечают на них, работают в парах. Участвуют в диалоге  на уроке, применяя свой жизненный опыт. Умеют договариваться о рас-пределении ролей  в совместной деятельности  Работают в группах.  Подбирают рифму, сочиняют | Беседа по вопросам.  Оценивание  в парах.  Сравнение своих предыдущих успехов  Личные  достижения  и их оценивание |
| Подведение итогов. Итоговая рефлексия учебной деятельности.  Задание на дом. | | | Обобщить полученные на уроке сведения.  Определить свое эмоциональное состояние на уроке  -открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | – Какую учебную задачу решали на уроке?  – Какой вид работы понравился больше?  Почему?  – О чём хотели бы узнать подробнее? Почему?  – Какое назначение у считалок и небылиц?  – Что больше всего запомнилось? Почему?  Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания.  Проверяет соответствующие записи: с. 22–  23, составить вопросы, сочинить небылицу | | Проводит беседу по вопросам | | Отвечают на вопросы учителя  Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи | Беседа по вопросам. Саморегуляция  «Лесенка достижений» |

1. **Изучить методы и приѐмы работы с учащимися, обучающимися в 1 или 2 классе.**

В просмотренных уроках все учителя использовали следующие методы и приемы: работа с учебником, рассмотрение различных способов решения задач, дидактические игры, творческие задания, выполнение нестандартных заданий по математике

1. **Проанализировать использование различных средств и приѐмов в просмотренных уроках.**

Учителя использовали предметные картинки, изображения предметов и фигур из бумаги и картона, таблицы с изображениями предметов или фигур, карточки с изображениями математических символов (цифр, знаков, действий, знаков отношений «>», «<», «=»), схематические рисунки, чертежи, технические средства обучения(проектор, интерактивная доска). Все средства способствовали формированию основных математических понятий, активизации познавательной активности, формированию УУД

3. **Изучить и проанализировать деятельность педагога по формированию компонентов учебной деятельности младших школьников**.

Каждое структурное составляющее учебно– организационных умений отрабатывалось учителями путем ряда заданий: определение цели и задач урока, обсуждение последовательности предстоящих учебных действий, обсуждение и анализ готовых алгоритмов, пересказ плана учебных действий в парах, группах, сверка результата деятельности с образцом; самооценко ребенка своей деятельности