***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***средняя общеобразовательная школа №1г. Советский***

«Согласовано» «Утверждаю»

заместитель директора по учебно-воспитательной работе и.о. директораМБОУСОШ№1 г. Советский

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Дидич \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Бричеев

«31» августа 2013 г. «1» сентября 2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебной практике**

**«Секреты русской орфографии»**

**8 В класс**

**2013- 2014 учебный год**

Учитель: Шараева Маргарита Ивановна

Квалификационная категория: первая

Количество часов по учебному плану на 2015-2016 учебный год: 35 часов

Рассмотрено на заседании школьного методического совета

Протокол № 1 от «28» августа 2013 г.

г. Советский

2013 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной практики составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по русскому языку (Программы по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской. П.А. Леканта. М., Дрофа , 2011г.)

Рабочая программа состоит из 4 разделов.

1 раздел – « Общие правила правописания» включает орфограммы, встречающиеся в любой части слова, например: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

2 раздел – «Правописание корней и приставок» включает такие орфограммы, для правописания которых важно определить состав слова, но не имеет значения, к какой части речи относится слово.

3 раздел – «Правописание окончаний и суффиксов частей речи». Пишущий должен не только определить, в какой части слова находится орфограмма, но и к какой части речи относится слово.

4 раздел включает правила правописания служебных частей речи.

На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

1.Теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания).

2..Практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих закрепить знания орфографических правил, приобрести устойчивые навыки, составление схем-таблиц).

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приемы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, Интернет и др.), решение тестов по типу ОГЭ, ЕГЭ.

**Общая характеристика учебного предмета**

В течение нескольких лет Министерством образования РФ проводитсявыпускной экзамен

в 9 классе в новой форме. Государственная (итоговая) аттестация в форме ОГЭ вошла в нашу жизнь осознанно и обоснованно. Из опыта работы известно, что недостаточно знать экзаменационный материал, недостаточно просто грамотно писать – необходимо научиться сдавать экзамен. Это особо важно для наших учащихся, у которых имеются пробелы в знаниях по многим причинам. Дополнительная подготовка для них необходима.

Содержание факультативного курса отобрано и структировано на основе компетентностного подхода.

**Цели и задачи обучения**

1.Углубление и систематизация знаний о языке, создание прочной, надежной базы орфографических навыков.

2.Умение контролировать себя в процессе письма, применяя правила и привлекая для проверки трудных написаний словари и справочники.

3.Умение находить и исправлять орфографические ошибки.

4.Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

5.Умение составлять схемы-таблицы, помогающие решать орфографические задачи.

**Предполагаемые формы обучения**

- практические занятия (различные виды диктантов, тестовый контроль, комментированное письмо и т.д.)

- самостоятельная работа с вариантами

- работа с теоретическим материалом

**Предполагаемые результаты**

- появление у детей заинтересованности в учебе,

- повышение успеваемости по предмету

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Курс «Секреты русской орфографии» рассчитан на 35 часов. Он обеспечивает осмысление системы знаний о языке, формирование устойчивых навыков владения языком. Занятия данного курса ориентированы на подготовку к итоговой аттестации, где учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Количество часов | Теория | Практика |
| 1 | Орфография | 35 | 30 | 5 |

**Содержание тем учебного курса**

Орфография.

Принципы русской орфографии. Безударные гласные корня, проверяемые и непроверяемые ударением. Чередование в корнях.

О-E после шипящих и “Ц” в различных частях слова.

Правописание приставок.

Правописание согласных в корне слова. Правописание Ъ и Ь.

Правописание суффиксов и окончаний различных частей речи.

Буквы “Н” и “НН” в словах различных частей речи.

Небуквенные орфограммы. Слитное и раздельное написание слов. Основные случаи дефисных написаний

Написание “НЕ” с разными частями речи. Разграничение частиц НЕ и НИ.

Правописание служебных частей речи.

Тренировочные задания по разделу “Орфография ”.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема. | Основные учебные компетенции | Дата по плану | Дата по факту. |
| 1. | Правописание согласных в корне. Работа с тестами. | *Личностные:*восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности.  *Познавательные:*составлениеустного и письменного высказывания, структурирование *Регулятивные:*постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия  *Коммуникативные:*формулировка собственной позиции |  |  |
| 2. | Непроизносимые согласные. | *Личностные:*восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности.  *Познавательные:*составлениеустного и письменного высказывания, структурирование *Регулятивные:*постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия  *Коммуникативные:*формулировка собственной позиции |  |  |
| 3. | Согласные корня перед суффиксами. Двойные согласные в корне слова. | *Личностные:*восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности.  *Познавательные:*составлениеустного и письменного высказывания, структурирование *Регулятивные:*постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия  *Коммуникативные:*формулировка собственной позиции |  |  |
| 4. | Двойные согласные на стыке приставки и корня. Правописание согласных в приставках. | *Личностные:*восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности.  *Познавательные:*составлениеустного и письменного высказывания, структурирование *Регулятивные:*постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия  *Коммуникативные:*формулировка собственной позиции |  |  |
| 5. | Н и НН в прилагательных, образованных от существительных. | *Личностные:*восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности.  *Познавательные:*составлениеустного и письменного высказывания, структурирование *Регулятивные:*постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия  *Коммуникативные:*формулировка собственной позиции |  |  |
| 6. | Н и НН в наречиях, образованных от прилагательных. | *Личностные:*восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности.  *Познавательные:*составлениеустного и письменного высказывания, структурирование *Регулятивные:*постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия  *Коммуникативные:*формулировка собственной позиции |  |  |
| 7. | Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных. | *Личностные:*восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности.  *Познавательные:*составлениеустного и письменного высказывания, структурирование *Регулятивные:*постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия  *Коммуникативные:*формулировка собственной позиции |  |  |
| 8. | Правописание Н и НН в причастиях. | *Личностные:*восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности.  *Познавательные:*составлениеустного и письменного высказывания, структурирование *Регулятивные:*постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия  *Коммуникативные:*формулировка собственной позиции |  |  |
| 9. | Правописание Н и НН в существительных. Работа с тестами. | *Личностные:*восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности.  *Познавательные:*составлениеустного и письменного высказывания, структурирование *Регулятивные:*постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия  *Коммуникативные:*формулировка собственной позиции |  |  |
| 10. | Безударные гласные в корнях. Особые случаи написания гласных в корнях. | *Личностные:*восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности.  *Познавательные:*составлениеустного и письменного высказывания, структурирование *Регулятивные:*постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия  *Коммуникативные:*формулировка собственной позиции |  |  |
| 11. | Правописание безударных гласных в приставках. Умники и умницы. | *Личностные:*восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности.  *Познавательные:*составлениеустного и письменного высказывания, структурирование *Регулятивные:*постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия  *Коммуникативные:*формулировка собственной позиции |  |  |
| 12. | Правописание безударных гласных в суффиксах существительных и прилагательных. | *Личностные:*восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности.  *Познавательные:*составлениеустного и письменного высказывания, структурирование *Регулятивные:*постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия  *Коммуникативные:*формулировка собственной позиции |  |  |
| 13. | Правописание безударных гласных в суффиксах глаголов и причастий. Работа со схемами и таблицами. | *Личностные:*восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности.  *Познавательные:*составлениеустного и письменного высказывания, структурирование *Регулятивные:*постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия  *Коммуникативные:*формулировка собственной позиции |  |  |
| 14. | Безударные гласные в суффиксах деепричастий и наречий. Составление карточек. | *Личностные:*восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности.  *Познавательные:*составлениеустного и письменного высказывания, структурирование *Регулятивные:*постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия  *Коммуникативные:*формулировка собственной позиции |  |  |
| 15. | Правописание безударных гласных в окончаниях существительных и прилагательных. | *Личностные:*восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности.  *Познавательные:*составлениеустного и письменного высказывания, структурирование *Регулятивные:*постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия  *Коммуникативные:*формулировка собственной позиции |  |  |
| 16. | Безударные гласные в окончаниях числительных. | *Личностные:*восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности.  *Познавательные:*составлениеустного и письменного высказывания, структурирование *Регулятивные:*постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия  *Коммуникативные:*формулировка собственной позиции |  |  |
| 17. | Безударные гласные в окончаниях глагола. Работа со схемами. | *Личностные:*восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности.  *Познавательные:*составлениеустного и письменного высказывания, структурирование *Регулятивные:*постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия  *Коммуникативные:*формулировка собственной позиции |  |  |
| 18. | Правописание безударных гласных в окончаниях причастий. | *Личностные:*восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности.  *Познавательные:*составлениеустного и письменного высказывания, структурирование *Регулятивные:*постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия  *Коммуникативные:*формулировка собственной позиции |  |  |
| 19. | Чередование гласных в корнях. | *Личностные:*восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности.  *Познавательные:*составлениеустного и письменного высказывания, структурирование *Регулятивные:*постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия  *Коммуникативные:*формулировка собственной позиции |  |  |
| 20. | Правописание О и Е после шипящих и Ц. | *Личностные:*восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности.  *Познавательные:*составлениеустного и письменного высказывания, структурирование *Регулятивные:*постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия  *Коммуникативные:*формулировка собственной позиции |  |  |
| 21. | Ы – И после Ц. Составление таблицы. | *Личностные:*восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности.  *Познавательные:*составлениеустного и письменного высказывания, структурирование *Регулятивные:*постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия  *Коммуникативные:*формулировка собственной позиции |  |  |
| 22. | Правописание букв Ь и Ъ. | *Личностные:*восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности.  *Познавательные:*составлениеустного и письменного высказывания, структурирование *Регулятивные:*постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия  *Коммуникативные:*формулировка собственной позиции |  |  |
| 23. | Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-. | *Личностные:*восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности.  *Познавательные:*составлениеустного и письменного высказывания, структурирование *Регулятивные:*постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия  *Коммуникативные:*формулировка собственной позиции |  |  |
| 24. | С прописной или строчной буквы? Составление словаря. | *Личностные:*восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности.  *Познавательные:*составлениеустного и письменного высказывания, структурирование *Регулятивные:*постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия  *Коммуникативные:*формулировка собственной позиции |  |  |
| 25. | Слитное и дефисное написание существительных. | *Личностные:*восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности.  *Познавательные:*составлениеустного и письменного высказывания, структурирование *Регулятивные:*постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия  *Коммуникативные:*формулировка собственной позиции |  |  |
| 26. | Слитное и дефисное написание прилагательных. | *Личностные:*восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности.  *Познавательные:*составлениеустного и письменного высказывания, структурирование *Регулятивные:*постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия  *Коммуникативные:*формулировка собственной позиции |  |  |
| 27. | Слитное, дефисное и раздельное написание наречий. | *Личностные:*восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности.  *Познавательные:*составлениеустного и письменного высказывания, структурирование *Регулятивные:*постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия  *Коммуникативные:*формулировка собственной позиции |  |  |
| 28. | Правописание предлогов. Производные предлоги. | *Личностные:*восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности.  *Познавательные:*составлениеустного и письменного высказывания, структурирование *Регулятивные:*постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия  *Коммуникативные:*формулировка собственной позиции |  |  |
| 29. | Правописание союзов. | *Личностные:*восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности.  *Познавательные:*составлениеустного и письменного высказывания, структурирование *Регулятивные:*постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия  *Коммуникативные:*формулировка собственной позиции |  |  |
| 30. | Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ, их смысловое значение. | *Личностные:*восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности.  *Познавательные:*составлениеустного и письменного высказывания, структурирование *Регулятивные:*постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия  *Коммуникативные:*формулировка собственной позиции |  |  |
| 31. | Различение НЕ и НИ по положению в ударном или безударном слоге. | *Личностные:*восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности.  *Познавательные:*составлениеустного и письменного высказывания, структурирование *Регулятивные:*постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия  *Коммуникативные:*формулировка собственной позиции |  |  |
| 32. | Правописание НЕ с именами и наречиями на О. | *Личностные:*восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности.  *Познавательные:*составлениеустного и письменного высказывания, структурирование *Регулятивные:*постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия  *Коммуникативные:*формулировка собственной позиции |  |  |
| 33. | Частица НЕ и приставка НЕ с глаголом и деепричастием. | *Личностные:*восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности.  *Познавательные:*составлениеустного и письменного высказывания, структурирование *Регулятивные:*постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия  *Коммуникативные:*формулировка собственной позиции |  |  |
| 34. | Частица НЕ и приставка НЕ с причастием. | *Личностные:*восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности.  *Познавательные:*составлениеустного и письменного высказывания, структурирование *Регулятивные:*постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия  *Коммуникативные:*формулировка собственной позиции |  |  |
| 35. | Обобщающее занятие. Тест по орфографии. | *Личностные:*восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности.  *Познавательные:*составлениеустного и письменного высказывания, структурирование *Регулятивные:*постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия  *Коммуникативные:*формулировка собственной позиции |  |  |

**Литература для учителя.**

1. Л.А. Ахременкова «К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором». Русский язык. 8 класс», Москва «Просвещение» 2005.
2. Г.К. Лидман-Орлова «Хочу быть грамотным». Краткий орфографический справочник по русскому языку. Москва . Издательство «Вахазар». 2005 год.
3. Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая «Секреты орфографии» Москва. «Просвещение», 1991 год.
4. Д.Э. Розенталь «Пишите, пожалуйста, грамотно. Москва. «Астра» 1996 год.
5. В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э.Розенталь «Занимательно о русском языке». Санкт-Петербург «Просвещение». 2004 год.
6. М.М. Бушуева «Русский язык. Орфография». Издательский центр учебной литературы «Марк», 2004 год.

**Литература для учащихся.**

1. С.И. Львова. Русский язык в 2-х томах, М.-"Мнемозина", 2011.

2. Д.Э. Розенталь, Справочник по правописанию и литературной правке .М.- "АЙРИС - пресс", 2002.

3. Д.Э.Розенталь. Русский язык на отлично. Правила и упражнения. М.- "АЙРИС - пресс", 2013.

4. ГИА-2015. Русский язык. Тематические тесты.