Выступление на педсовете

***сл 1***

**Творческими группами воспитателей проведена проектная работа по теме "Педагогика поддержки ребенка в современном образовании".**

---------------------------------------------------------------------------------------

Суть разработанной академиком О С Газманом в 90-х годах концепции педагогической поддержки детей в образовании состоит в том, чтобы помочь воспитаннику преодолеть то или иное препятствие, трудность, ориентируясь на имеющиеся у него реальные и потенциальные возможности и способности, развивая потребность в успешности самостоятельных действий.

--------------------------------------------------------------------------------------

***сл 2***

**В рамках этого проекта воспитателям было предложено:**

**1) рассмотреть методы педагогической защиты, поддержки и**

**2) найти способы решения проблемы, выхода из трудной ситуации.**

-------------------------------------------------------------------------------------

***сл 2***

Методы педагогической **защиты**  воспитатель использует в своей работе, когда воспитанник не осознает, что его жизни и здоровью угрожает опасность, или он не знает, как с ней справиться.

***сл 2***

Они подразделяются на три большие группы:

* Методы защиты от окружающей среды
* **Методы педагогической защиты от людей**
* **Методы педагогической защиты ребенка от самого себя**

Исходя из нашей ситуации, о которой будет сказано ниже, нами были рассмотрены два последних метода.

------------------------------------------------------------------------------------

Методы педагогической **поддержки** используются воспитателем, с одной стороны, когда у ребенка возникают препятствия, проблемы, которые он осознает, но не знает как их решать, с другой стороны, они действуют как превентивные меры (предупреждающие, предохранительные [действия](http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_economic_law/3132)), помогающие ребенку не создавать проблем или уметь разрешать их.

***сл 2***

Они следующие:

* **Методы, с помощью которых возбуждается чувство радости**
* **Методы поддержки физического здоровья ребенка**
* **Методы педагогической поддержки психического здоровья ребенка:**
* Методы педагогической поддержки развития духовно-нравственных и гражданских чувств.
* Методы педагогической поддержки развития способностей.
* Методы педагогической поддержки развития самостоятельной личности

Исходя из нашей ситуации нами были рассмотрены три первых метода.

**----------------------------------------------------------------------------------**

***сл 3***

**Способы** решения проблемы, выхода из трудной ситуации рассматривались творческими группами воспитателей **прямые** и

**превентивные.**

**------------------------------------------------------------------------------------**

***сл 4***

**Ситуация, предложенная для рассмотрения, такова:**

*"Младших воспитанников обижают, унижают, дразнят старшие по возрасту дети".*

**Возникающие в связи с этим проблемы:** *возможный травматизм как физический, так и психический. Самовольные уходы потерпевших.*

**-------------------------------------------------------------------------------------**

В ходе проектной работы были **рассмотрены** методы педагогической защиты, поддержки и было принято **решение**:

чтобы справиться с проблемами, которые могут возникнуть в ходе данной возможной ситуации целесообразно использовать

***сл 5***

* **такие методы педагогической защиты:**
* метод открытого вмешательства в конфликт (например, остановить драку);
* метод беседы (совместный поиск причин возникшего конфликта, поиск путей выхода из него);
* метод “параллельного действия” (например, использование совета семьи в разрешении конфликта);
* метод “правила и закона” (актуализация позиции воспитанников к проблеме жизнедеятельности в семейном коллективе в соответствии с законами как средствами защиты их прав, достоинства; совместная выработка этих законов и следование им);
* метод “торможения” (не запрещение, а приостановка или сокращение отрицательных переживаний, поступков);
* метод “мажора” (метод развития радостной перспективы в преодолении имеющихся опасностей, исходящих от людей)
* метод “угашения переживаний” (успокоение путем беседы-рационализации - превращения обидной ситуации в другую, в которой ребенок сохранил бы к себе самоуважение; невербальными средствами: рукопожатие, прижать к себе, погладить, приласкать, возможно использование спокойной музыки );
* метод “прямого действия” (остановка ребенка от совершения поступка, направленного против себя) и др.

***сл 6***

* **и такие методы педагогической поддержки**

**1) Методы, с помощью которых возбуждается чувство радости**, положительного эмоционального настроя, веры в свои силы:

* метод радостной перспективы - это радостные события, которые ждут человека и значимых для него людей в ближайшее время;
* метод “увлечения весельем” - юмор всегда помогает преодолевать трудности, оптимизм создает мажорный настрой жизни;
* метод поощрения и похвалы - этот метод возбуждает у ребенка чувство радости от сделанного, веры в себя и желания делать еще лучше, применяется путем одобрения (мимикой, жестом, взглядом, словом);
* метод самонаблюдения за своими эмоциями - метод, с помощью которого ребенок может понять, под воздействием каких причин возникает та или иная эмоция, чувство. Это необходимо для поддержания положительного эмоционального настроя в жизни.

***сл 6***

**2) Методы педагогической поддержки психического здоровья ребенка:**

* метод “угашения отрицательных переживаний” - способ обдумывания таких эмоций, как обида, стыд, ненависть, злоба, страх, вина, определение причин их возникновения и как следствие - угашение отрицательных эмоций;
* метод “устранения плохих привычек”;
* метод “выработки хороших привычек и положительных черт характера”;
* метод релаксации - способ расслабления организма с целью успокоения, создания внутреннего комфорта.

***сл 6***

**3) Методы поддержки физического здоровья ребенка**:

* метод “оптимального режима жизни”;
* метод “постепенности” - приучение ребенка к последовательности и обдуманности во избежание скачкообразного образа жизни, ведущего к заболеваниям;
* метод физических упражнений и занятия спортом;
* метод рекреации - обеспечение спокойного отдыха организма;
* метод массажа и самомассажа - физического оздоровления путем растирания участков тела.

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Работая над заданным проектом, творческие группы были также нацелены и на **поиск** способоврешения проблемы, выхода из трудной ситуации.

В **итоге** определилось следующее: предложены возможные

***сл 7***

* **прямые способы:**
* прекращение насме­шек со стороны детей,
* прекращение драки
* прекращение издевательств
* бе­седа с воспитанником,
* беседа с ребятами в семье в отсутствии воспитанника
* беседа с воспитанником с целью снятия эмоционального напряжения
* семейное собрание
* анализ конфликтных ситуаций
* индивидуальная встреча с участниками драк

***сл 8***

* **превентивные способы:**
* Поиск адекватного заня­тия для воспитанника, где бы он смог раскрыть свой потенциал, а сверстники — оценить его по досто­инству (участие в празд­никах, КТД).
* Привлечение к делам в семье для раскрытия творческого потенциала воспитанника.
* Обращение к ребятам в семье за помощью. Нравственные беседы. Беседа с родственниками. Консультации вра­чей.
* Тренинг общения, мероприятия по сплочению коллектива и взаимопомощи. Подтверждение уникальности ребенка.

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Возвращаясь к теме проектной работы необходимо сделать вывод:

***сл 9***

реализация концепции педагогики поддержки возможна в том случае, если основу профессиональной позиции воспитателя  составляют следующие нормы педагогического взаимодействия:

1) любовь к ребенку, безусловное принятие его как личности, душевная теплота, отзывчивость, умение видеть и слышать, сопереживать, милосердие, терпимость и терпение, умение прощать;
2) приверженность к диалоговым формам общения с детьми, умение говорить по-товарищески (без сюсюканья и без панибратства), умение слушать, слышать и услышать;
3) уважение достоинства и доверие, вера в миссию каждого ребенка, понимание его интересов, ожиданий и устремлений;
4) ожидание успеха в решении проблемы, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении проблемы, отказ от субъективных оценок и выводов;
5) признание права ребенка на свободу поступка, выбора, самовыражения; признание воли ребенка и его права на собственное волеизъявление (право "хочу" и "не хочу");
6) поощрение и одобрение самостоятельности, независимости и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа; признание равноправия ребенка в диалоге и решении собственной проблемы;
7) умение быть товарищем для ребенка, готовность и способность быть на стороне ребенка (выступая в качестве символического защитника и адвоката), готовность ничего не требовать взамен;
8) собственный самоанализ, постоянный самоконтроль и способность изменить позицию и самооценку.