***ВЫСТУПЛЕНИЕ НА РОДИТЕЛЬСКОМ СОБРАНИИ***

***5А КЛАССА***

***МКОУ МОКРОУСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1***

***ПО ТЕМЕ: «БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ – ЗАБОТА ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЕЙ»***

***«Поистине тот, кто не ценит жизнь, ее не заслуживает»  
Леонардо да Винчи***

Безопасность детей представляет собой серьезную проблему современности. Зачастую виновниками ДТП являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Именно поэтому дорожно – транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии и самыми эффективными методами. Правила дорожного движения едины для детей и взрослых, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие родители, школа и другие образовательные учреждения, а также все окружающие ребенка люди. Главное для учителей и родителей в приобщении школьников к правилам дорожного движения – донести до детей смысл, необходимость знаний и навыков по данной проблеме. И всегда необходимо помнить, что ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Ведь мало просто, прочитать, рассказать, научить ребенка, нужно показать как правильно вести себя на улице. Иначе всякое целенаправленное обучение теряет смысл. Одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного транспортного травматизма в школах. Сегодня школа стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью. Для этого необходимо изменить устоявшиеся традиции восприятия проблемы; уйти от эпизодических мероприятий к системе работы, проводимой с детьми и их родителями; выйти за рамки традиционных форм и методов работы – как организационных, так и методических, и образовательных. Поэтому главная задача - доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасности несоблюдения правил, при этом не исказить их содержание. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте. Вот поэтому нужно углубленно работать над этой проблемой и решать следующие задачи:

* Обучение детей безопасному поведению на автомобильных дорогах;
* Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;
* Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно - транспортном процессе;
* Обогатить представление детей о здоровье. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте.

При построении системы работы по изучению школьниками Правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой:

* Ребенок – пешеход;
* Ребенок – пассажир городского транспорта;
* Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.).

В связи с этим работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планово, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами школы. Работа эта не должна выделяться в самостоятельный раздел, а должна входить во все разделы и направления программы воспитания в школе:

- организованные формы обучения на занятиях в рамках преподаваемых предметов;;

- совместную деятельность ребенка и родителей;

- самостоятельную деятельность ребенка.

Поэтому во внеурочной работе в объединении «Юные инспектора движения» я использую следующие принципы:

- практическая направленность обучения на комплексное решение задач;

- научность обучения;

- доступность обучения;

- наглядность обучения;

- систематичность и последовательность формирования ЗУН;

- индивидуальное и дифференцированное обучение;

- принцип стимулирования положительного отношения к учебе.

**1. Практическая направленность обучения на комплексное решение задач -** т.е. как поступить в той или иной ситуации. Как правило «опасные ситуации» возникают неожиданно. Разбираем самую обычную жизненную ситуацию: утром многие дети опаздывают в школу, торопятся и поэтому перебегают проезжую часть, да еще и наискосок, думая, что так быстрее. В результате поспешности возникает опасная ситуация, угрожающая здоровью и жизни человека. Объясняю, что детям бывает сложно определить скорость и расстояние до приближающегося автомобиля. Обращаю внимание на поведение человека в экстремальной обстановке:

- паника, страх; стремление быстрее убежать;

- человек начинает метаться вперед, назад;

- психологический шок – цепенеют все мышцы, человек остается на месте, иногда теряет сознание.

**2. Принцип научности обучения - т**.е. связь с жизнью и практикой.

Рассматривая данные о детском дорожно-транспортном травматизме, даю анализ статистических данных. Вникают с трудом, потом интересуются. Далее делаю выводы, находим причины ДТП. Предлагаю быть особенно внимательным на улице и дороге в праздничные дни; в вечернее время, а также в сырую погоду и в гололед зимой.

Объясняю, что нельзя брать пример с неправильных действий взрослых или родителей. Они всегда торопятся, допускают опасные ошибки, втягивая в них своих детей. Это входит в привычку и автоматически закрепляется.

**3. Принцип доступности обучения -** т.е. от простого к сложному.

Например: при объяснении вопроса: «Остановочный путь» рассматриваем все обстоятельства; раскладываю на части:

- реакцию, грамотность и состояние водителя;

- погодные условия;

- скорость движения автомобиля;

- состояние дороги и время года;

- почему автомобиль не может остановиться сразу?;

- отчего увеличивается тормозной путь.

При этом использую схемы на доске. Предлагаю детям самим предположить и зарисовать остановочный путь разных автомобилей, в том числе и тяжелых, крупно-габаритных, учитывая их скорость и тяжесть.

**4. Принцип наглядности обучения -** В процессе обучения использую дидактический материал, опорные схемы, плакаты: « Дорожные ловушки», «Элементы улиц и дорог», « Дорожные знаки» и др. На уроке также использую фильмы по профилактике нарушения Правил дорожного движения.

Пропагандирую газету «Добрая дорога детства». Юидовцы используют ее в своей работе, а я на уроках.

**5. Принцип систематичности и последовательности, формирования знаний, умений и навыков (ЗУН):**

- основные правила дорожного движения не только заучиваем, но воспитываем культуру поведения на улице и дороге,

- сочетаю изучение правил с развитием внимания, наблюдательности и координации движений (викторины, турниры эрудитов, ролевые и тематические игры),

- уроки и занятия стараюсь проводить не просто по плану или графику, но и использую при любой возможности практические занятия, даю задания пронаблюдать переход дороги учащихся возле школы и далее сделать вывод;

- сотрудничаем с инспекторами ГИБДД;

- систематически провожу кратковременные занятия (напоминания) о безопасности дорожного движения.

Обращаю внимание на ошибки родителей и безопасное поведение на дорогах, отсутствие контроля за детьми, велосипедами, мопедами, скутерами со стороны родителей.

**6. Принцип индивидуального и дифференцированного обучения.**

Провожу индивидуальные беседы о безопасности дорожного движения с учащимися, которые требуют особого внимания и контроля; с далеко живущими детьми, которым приходится переходить не одну, а несколько дорог.

Планируем работу с детьми, имеющими велосипеды и мопеды.

В школе есть дети с высоким интеллектуальным и творческим потенциалом, которые выполняют творческие работы по профилактике безопасности дорожного движения

**7. Принцип стимулирования положительного отношения к учебе**.

Участие детей в школьных и областных конкурсах по ПДД.

Мной разработана и реализуется программа кружка «Юные инспектора движения», главным направлением которой является «Безопасность дорожного движения»

Детей 5 – 6 класса родители уже не встречают из школы. Им приходится самим добираться до дома. При переходе дорог они подвергаются большой опасности, хотя сами этого не замечают и не считают, что это опасно. При наблюдении за детьми можно заметить, что не все они с вниманием осматривают проезжую часть, а некоторые даже без оглядки шагают через дорогу. Многие очень боятся и стараются быстрее перебежать, а это очень опасно особенно зимой.

Некоторые учащиеся совмещают движение через дорогу с оживленной беседой и конечно не наблюдают за дорожной обстановкой: все внимание занято разговором.

Таким образом, состояние работы по профилактике ПДД в школе следует отметить как системное, непрерывное, находящееся в постоянном развитии; все направления работы школы и семьи по безопасности детей должны существовать  во  взаимодействии.



**Выступление на родительском собрании**