

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»**

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>«СОГЛАСОВАНО» ШМО учителей математики, физики и информатики Протокол № <u>1</u> от «<u>27</u>» <u>августа</u> 2015 г. Руководитель ШМО <u>Васильев Денисов Д. С.</u> (Ф.И.О.)</p> | <p>«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по УВР <u>Е. В. Мухоморова</u> (Ф.И.О.) «<u> </u>» <u>2015</u> г.</p> | <p>«РЕКОМЕНДОВАНО» на заседании МС школы Протокол № <u>4</u> от «<u>29</u>» <u>августа</u> 2015 г. Руководитель МС <u>Тетугева Г. Э.</u> (Ф.И.О.)</p> | <p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МАОУ «Средняя школа №3» <u>А. Х. Тетугева</u> (Ф.И.О.) Приказ № <u> </u> от «<u>01</u>» <u>сентября</u> 2015 г.</p> |
|---|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 5 класса

Срок реализации программы **один год**

Тетугева Гульбахар Эскандеровна, первая кв. категория

Когалым
2015

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 5 класса основной школы составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Рабочая программа по математике для 5 класса разработана на основе примерной программы по математике основного общего образования.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Закон «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт;
3. Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
4. ООП
5. Программы формирования универсальных учебных действий;
6. Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2015-2016уч. год, реализующих программы общего образования.
7. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся. (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03)

В ходе освоения содержания курса математики в 5 классе учащиеся получают возможность развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру. Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

Цели обучения:

- систематическое развитие понятия числа;
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами;
- выработка умений переводить практические задачи на язык математики;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в

обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей и др.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет учащемуся совершенствовать коммуникативную деятельность.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение учебного предмета предполагает получение прочных умений и навыков на примерах, обеспечивающих дальнейшее применение изученного, каждое умение доводить до навыка, как можно чаще побуждая учащихся к выполнению самостоятельных работ различного характера: математических диктантов, практических, контрольных работ, зачетов. Часть этих работ можно проводить в полуступенчатой форме, когда на одни вопросы учащиеся отвечают письменно, а на другие устно, поднимая руку и дожидаясь, когда учитель сможет подойти и выслушать ответ. Целесообразно уделять специальное внимание развитию устной речи.

Предусматривается довольно много самостоятельных работ. Разрешается консультироваться с учителем, пользоваться учебником, устно давать ответы на некоторые вопросы.

Контрольные работы выполняются только письменно, а форма зачета может быть разной: одни ученики могут отвечать устно по специальным билетам, а другие выполнять задания в письменном виде.

Для формирования творческой активности учащихся предполагаются уроки коллективных рассуждений, обсуждений, дискуссий, коллективного решения наиболее значимых задач, групповая и парная работа, обучение работать самостоятельно с учебником, справочниками, дополнительной литературой, творческие задания. Разработаны индивидуальные карточки учета и коррекции знаний по основным темам. Домашние задания предполагаются не только для закрепления изученного материала, но и для самостоятельной исследовательской деятельности. Для этого разработаны индивидуальные карточки задания.

При изучении математики основное внимание уделяется формированию широкого круга практических навыков вычислений (прочные навыки выполнения действий над сравнительно небольшими числами, приемы прикидки и оценки результатов действий, проверка результата на правдоподобие и др.), а также обучению решению несложных, но достаточно разнообразных по ситуациям текстовых задач, а также систематическое решение несложных нестандартных задач.

Решение задач такого рода является обязательным элементом обучения, так как при этом учащиеся овладевают разнообразными приемами мыслительной деятельности. Степень самостоятельности учеников при решении указанных задач не так уж важна (для многих это может оказаться непосильным). Главное здесь – сознание каждым учеником приема решения, с помощью которого получен ответ. В каждой теме выделяется главное, и исходя из этого четко дифференцирован материал: вычленены те задачи, которые должны отрабатываться и выполняться многократно, и те, которые служат другим целям (развитие, пробуждение интереса и др.) и в соответствии с этим не должны дублироваться. Такое различие делается явным и для учащихся.

Большое внимание уделяется накоплению учащимися опыта геометрической деятельности, развитию их пространственных представлений, глазомера, наблюдательности. Геометрические понятия возникают в естественном контексте из практической деятельности и ассоциируются со зрительным образом. Их рассмотрение не предполагает формализации, однако способствует накоплению достаточно большого объема геометрических знаний и развитию геометрического мышления. Значительное место

занимают упражнения, в которых требуется начертить, перерисовать, измерить, найти на рисунке или предмете, вырезать, разрезать, составить фигуру и др.

Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе несложных, доступных учащимся упражнений. В то же время это не означает монотонной и скучной деятельности, так как курс наполняется заданиями, разнообразными по форме и содержанию, позволяющими применять получаемые знания в большом многообразии ситуаций. Необходимо отрабатывать прочные вычислительные навыки.

Начинается изучение новой содержательной линии «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей». Предлагается естественный и доступный детям этого возраста метод решения комбинаторных задач, заключающийся в непосредственном переборе возможных вариантов (комбинаций). Он носит общий характер и применим в тех случаях, когда число вариантов невелико.

Место учебного предмета в учебном плане

Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в основной школе отводит 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения. Из школьного компонента образовательного учреждения выделяется 1 час в неделю на изучение математики в 5 классе. Таким образом, количество часов в неделю увеличено до 6, значит, всего 210 уроков.

| Раздел | Количество часов в примерной программе | Количество часов в рабочей программе |
|---|---|---|
| Повторение материала 4 класса | - | 5 |
| 1. Натуральные числа и шкалы | 16 | 16 |
| 2. Сложение и вычитание натуральных чисел | 20 | 24 |
| 3. Умножение и деление натуральных чисел | 21 | 26 |
| 4. Площади и объемы | 15 | 17 |
| 5. Обыкновенные дроби | 26 | 27 |
| 6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей | 13 | 18 |
| 7. Умножение и деление десятичных дробей | 25 | 30 |
| 8. Инструменты для вычислений и измерений | 15 | 19 |
| 9. Повторение. Решение задач | 24 | 28 |
| 10.Итого | 175 | 210 |

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение математики в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- ✓ ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- ✓ общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- ✓ самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- ✓ понимания чувств одноклассников, учителей;
- ✓ представления о значении математики для познания окружающего мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- ✓ выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- ✓ воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- ✓ в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- ✓ на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- ✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные:

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- ✓ работать с дополнительными текстами и заданиями;
- ✓ соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- ✓ моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- ✓ устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- ✓ строить рассуждения о математических явлениях;
- ✓ пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные:

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- ✓ использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- ✓ корректно формулировать свою точку зрения;
- ✓ проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- ✓ контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа.

Ученик получит возможность:

- ✓ познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- ✓ углубить и развить представления о натуральных числах;
- ✓ научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Измерения, приближения, оценки

Ученик получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения.

Уравнения

Ученик получит возможность:

- ✓ овладеть специальными приёмами решения уравнений;
- ✓ уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

Неравенства

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ уверенно применять аппарат неравенств, для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

Описательная статистика.

Ученик получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Комбинаторика

Ученик получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Ученик получит возможность:

- ✓ научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- ✓ углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.

Геометрические фигуры

Ученик получит возможность:

- ✓ научиться пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- ✓ распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- ✓ находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
- ✓ решать несложные задачи на построение.

Измерение геометрических величин

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- ✓ вычислять площади прямоугольника, квадрата;
- ✓ вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
- ✓ решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

Координаты

Ученик получит возможность:

- ✓ овладеть координатным методом решения задач.

Работа с информацией

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;
- ✓ понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;
- ✓ выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;
- ✓ выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;
- ✓ строить простейшие высказывания с использованием логических связок «верно / неверно, что ...»;
- ✓ составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.

Планируемые результаты к уровню подготовки обучающихся.

В результате освоения курса математики 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями умениями и навыками.

ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА ЯВЛЯЕТСЯ ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ УМЕНИЙ И КАЧЕСТВ:

- 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ЯВЛЯЕТСЯ ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД)

Регулятивные УУД:

- 1) самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.
- 2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.
- 4) составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)
- 5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 7) работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять

ошибки самостоятельно.

8) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

9) в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки

Познавательные УУД:

1) проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

2) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

3) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации

4) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

5) анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

6) давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

1) самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом)

2) в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.

3) учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

4) понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ЯВЛЯЕТСЯ СФОРМИРОВАННОСТЬ СЛЕДУЮЩИХ УМЕНИЙ

Предметная область «Арифметика»

1) выполнять устно арифметические действия : сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками; умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число; деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число;

2) переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную – в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь в виде процентов;

3) находить значение числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби;

4) округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;

5) пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;

6) решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1) Решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;

2) Устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

3) интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра

1) переводить условия задачи на математический язык;

2) использовать методы работы с простейшими математическими моделями;

3) осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять

соответствующие вычисления;

4) изображать числа точками на координатном луче;

5) определять координаты точки на координатном луче;

6) составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

7) решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1) выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимость между реальными величинами.

Предметная область «Геометрия»

1) пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

2) распознавать и изображать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

3) распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;

4) в простейших случаях строить развертки пространственных тел;

5) вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур по формулам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1) решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

2) построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Содержание учебного предмета

Наименование разделов и краткая характеристика основных содержательных линий:

Числа и их вычисления.

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление обыкновенных дробей десятичными.

Проценты. Основные задачи на проценты. Решение текстовых задач арифметическими приемами.

Выражения и их преобразование.

Буквенные выражения. Числовые подстановки в буквенное выражение. Вычисления по формулам. Буквенная запись свойств арифметических действий.

Уравнения и неравенства.

Уравнение с одной переменной. Корни уравнения.

Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.

Представление о начальных понятиях геометрии и геометрических фигурах. Равенство фигур.

Отрезок. Длина отрезка.

Угол. Виды углов. Градусная мера угла.

Математика в историческом развитии.

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Софизм, парадоксы.

Работа с информацией (в течение учебного года).

Получение информации о предметах по рисунку (масса, время, вместимость и т.д.), в ходе практической работы. Упорядочивание полученной информации.

Проверка истинности утверждений в форме «верно ли, что ... , верно/неверно, что ...».

Проверка правильности готового алгоритма.

Понимание и интерпретация таблицы, схемы, круговой диаграммы.

Заполнение готовой таблицы (запись недостающих данных в ячейки). Самостоятельное составление простейшей таблицы на основе анализа данной информации.

Тематическое планирование

Тема 1. «Натуральные числа и шкалы» (16 часов)

Раздел математики.

- Числа и вычисления
- Геометрические фигуры и их свойства
- Измерение геометрических величин

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Десятичная система счисления
- Сравнение натуральных чисел
- Единицы измерения длины.

Требования к математической подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Уметь читать и записывать многозначные натуральные числа.
- Уметь сравнивать натуральные числа.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Уметь начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа.
- Уметь назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.
- Уметь строить и измерять отрезки.

Тема 2. «Сложение и вычитание натуральных чисел» (24 часа)

Раздел математики.

- Числа и вычисления

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Сложение натуральных чисел.
- Вычитание натуральных чисел.

Требования к математической подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Уметь выполнять сложение натуральных чисел.
- Уметь выполнять вычитание натуральных чисел.
- Уметь вычислять числовые выражения.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Уметь выполнять сложение и вычитание натуральных чисел, применяя свойства сложения и вычитания.
- Уметь составлять несложные буквенные выражения по условию задачи.

- Уметь решать уравнения на основе зависимости между компонентами действий сложения и вычитания.

Тема 3. «Умножение и деление натуральных чисел» (26 часов)

Раздел математики.

- Числа и вычисления

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Умножение натуральных чисел.
- Деление натуральных чисел.

Требования к математической подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Уметь выполнять умножение натуральных чисел.
- Уметь выполнять деление натуральных чисел.
- Уметь выполнять деление натуральных чисел с остатком.
- Знать порядок выполнения действий при нахождении значений выражений.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.
- Уметь выполнять действия с натуральными числами, применяя свойства умножения и деления.

Тема 4. «Площади и объемы» (17 часов)

Раздел математики.

- Вычисления и числа
- Измерение геометрических величин.

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Представление зависимости между величинами в виде формул.
- Размеры объектов окружающего мира.
- Единицы измерения площади, объема.

Требования к математической подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Иметь представление об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов, об единицах измерения.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Знать основные единицы измерения площадей и объемов.
- Уметь вычислять площадь прямоугольника.
- Уметь вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.

Тема 5. «Обыкновенные дроби» (27 часов)

Раздел математики.

- Вычисления и числа.

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Обыкновенная дробь.
- Сравнение обыкновенных дробей.
- Сложение и вычитание обыкновенных дробей.
- Сложение и вычитание смешанных чисел.

Требования к математической подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

- Уметь сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Уметь выполнять сложение и вычитание смешанных чисел.
- Уметь решать задачи на дроби.
- Уметь выполнять устно сложение и вычитание с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем.

Тема 6. «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей» (18 часов)

Раздел математики.

- Вычисления и числа.

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Десятичная дробь.
- Сравнение десятичных дробей.
- Сложение и вычитание десятичных дробей.
- Округление десятичных дробей.

Требования к математической подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Уметь читать и записывать десятичные дроби.
- Уметь сравнивать десятичные дроби.
- Уметь округлять десятичные дроби.
- Уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, применяя свойства сложения и вычитания.
- Уметь решать текстовые задачи на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями.

Тема 7. «Умножение и деление десятичных дробей» (30 часов)

Раздел математики.

- Вычисления и числа.

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Умножение и деление десятичных дробей.
- Среднее арифметическое нескольких чисел.

Требования к математической подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Уметь выполнять умножение и деление десятичных дробей.
- Усвоить понятие среднего арифметического нескольких чисел.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Уметь выполнять умножение и деление десятичных дробей, применяя свойства умножения и деления.
- Уметь решать текстовые задачи, данные в которых выражены десятичными дробями

Тема 8. «Инструменты для вычислений и измерений» (19 часов)

Раздел математики.

- Вычисления и числа.
- Геометрические фигуры и их свойства.
- Измерение геометрических величин.

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Проценты.
- Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.
- Единицы измерения углов.
- Измерение углов.
-

Требования к математической подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Уметь пользоваться основными единицами измерения углов.
- Уметь решать простейшие задачи на проценты.
- Уметь измерять углы и строить их по заданной градусной мере.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Уметь пользоваться круговыми диаграммами.
- Уметь решать основные задачи на проценты.

Тема 9. «Повторение. Решение задач» (28 часов)

Раздел математики. Сквозная линия

- Вычисления и числа.
- Геометрические фигуры и их свойства.
- Измерение геометрических величин.

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Арифметические действия с обыкновенными дробями.
- Арифметические действия с десятичными дробями.
- Единицы измерения длины, площади, объема, углов.
- Проценты.

Требования к математической подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Уметь выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями.
- Уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями.
- Уметь решать текстовые задачи.
- Уметь выполнять измерения геометрических величин и находить их длину, площадь, объем.
- Уметь измерять и строить углы.
- Уметь решать простые задачи на проценты.
- Уметь решать уравнения на основе зависимости между компонентами действий.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Уметь решать несложные текстовые задачи с помощью уравнений.
- Уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями, применяя свойства сложения, вычитания, умножения и деления.
- Уметь решать текстовые задачи, данные в которых выражены обыкновенными и десятичными дробями.
- Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- Понимать, как используются уравнения; уметь применять их для решения математических и практических задач.

Учебно-тематический план

Учебник: Виленкин, Н. Я. Математика. 5 кл. : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. –33-е изд., стер. - М. : Мнемозина, 2014. – 280 с. : ил.

(6 ч в неделю, всего 210 ч)

| Раздел | Тема | Количество часов | В том числе, |
|--------|------|------------------|--------------|
|--------|------|------------------|--------------|

| | | | контр. раб. |
|---|--|------------|-------------|
| I | Повторение курса математики начальной школы | 5 | 1 |
| Постановка и решение системы учебных задач | | | |
| II | Натуральные числа и шкалы (резерв 2 ч) | 16 | 1 |
| III | Сложение и вычитание натуральных чисел (резерв 4 ч) | 24 | 2 |
| IV | Умножение и деление натуральных чисел (резерв 5 ч) | 26 | 2 |
| V | Площади и объемы (резерв 2ч) | 17 | 1 |
| VI | Обыкновенные дроби (резерв 1 ч) | 27 | 2 |
| VII | Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (резерв 5 ч) | 18 | 1 |
| VIII | Умножение и деление десятичных дробей (резерв 5 ч) | 30 | 2 |
| IX | Инструменты для вычислений и измерений (резерв 4 ч) | 19 | 2 |
| Рефлексия | | | |
| X | Итоговое повторение, демонстрация личных достижений учащихся | 28 | 1 |
| Итого | | 210 | 15 |

Перечень тематических и итоговых контрольных работ

Контрольные работы

- Контрольная работа №1. Входная контрольная работа.
- Контрольная работа №2 «Натуральные числа и шкалы».
- Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание натуральных чисел»
- Контрольная работа №4 «Числовые и буквенные выражения ».
- Контрольная работа №5 «Умножение и деление натуральных чисел».
- Контрольная работа №6 « Упрощение выражений».
- Контрольная работа №7 «Площади и объёмы»
- Контрольная работа №8 «Обыкновенные дроби».
- Контрольная работа №9 «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».
- Контрольная работа №10 «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»
- Контрольная работа №11 «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа».
- Контрольная работа №12 «Умножение и деление десятичных дробей».
- Контрольная работа №13 «Проценты».
- Контрольная работа №14 «Угол. Измерение углов».
- Контрольная работа №15 - Итоговое повторение.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Основная форма контроля – тестирование.

Правила при оценивании:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

50-70% — «3»;

71-85% — «4»;

86-100% — «5».

Оценка устных ответов

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или **Отметка «2»:** при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа неполный, несвязный.

Оценка контрольной работы и практического задания

Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»: работа не выполнена.

Используемые технологии, методы и формы работы

При организации занятий школьников 5 классов по математике необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы(наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

В 5 классе наиболее приемлемыми комбинированные уроки, на которых предусматривается смена методов обучения на уроке, рекомендуется проводить объяснение в первой части урока, а конец урока планировать практическую деятельность учащихся (оптимальная длительность работы за компьютером для учащихся 5-6 классов не должна превышать 20-25 минут)

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

1. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М., 2012.

Дополнительная литература:

2. Жохов, В. И. Математика. 5-6 классы. Программа. Планирование учебного материала / В.И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2011.
3. Жохов, В. И. Преподавание математики в 5 и 6 классах: методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н. Я. [и др.] / В. И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2008.
4. Жохов, В. И. Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. - М.: Мнемозина, 2011.
5. Жохов, В. И. Математические диктанты. 5 класс : пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, И. М. Митяева. М.: Мнемозина, 2011.
6. Жохов, В. И. Математический тренажер. 5 класс: пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, В. Н. Погодин. - М: Мнемозина, 2011.
7. Рудницкая, В. Н. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 1 : учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. - М.: Мнемозина, 2011.
8. Рудницкая, В. Н. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 2 : учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. - М: Мнемозина, 2011.
9. Учебное интерактивное пособие к учебнику Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда «Математика. 5 класс»: тренажер по математике. М: Мнемозина, 2010.

Специфическое сопровождение (оборудование)

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- Интерактивная доска;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
- демонстрационные таблицы.

Информационное сопровождение:

- Сайт ФИПИ;
- Сайт газеты «Первое сентября»;
- <http://www.alleng.ru>
- <http://www.proskolu.ru/org>
- www.metod-kopilka.ru
- <http://festival.1september.ru>
- <http://pedsovet.org>
- <http://www.1september.ru/>

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение математики в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

1. Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- ✓ ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- ✓ общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- ✓ самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- ✓ понимания чувств одноклассников, учителей;
- ✓ представления о значении математики для познания окружающего мира.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- ✓ выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- ✓ воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- ✓ в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- ✓ на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- ✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные:

Ученик научится:

осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;

- использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;
- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной форме;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- ✓ работать с дополнительными текстами и заданиями;
- ✓ соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- ✓ моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- ✓ устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- ✓ строить рассуждения о математических явлениях;
- ✓ пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;

- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- ✓ использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- ✓ корректно формулировать свою точку зрения;
- ✓ проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- ✓ контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

3. Предметные результаты:

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа.

Ученик научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- сравнивать и упорядочивать натуральные числа;
- выполнять вычисления с натуральными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с процентами, в ходе решения математических задач, выполнять несложные практические расчёты.

Ученик получит возможность:

- ✓ познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- ✓ углубить и развить представления о натуральных числах;
- ✓ научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Измерения, приближения, оценки

Ученик научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Ученик получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения.

Уравнения

Ученик научится:

- решать простейшие уравнения с одной переменной;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

Ученик получит возможность:

- ✓ овладеть специальными приёмами решения уравнений;
- ✓ уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

Неравенства

Ученик научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства;
- применять аппарат неравенств, для решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ уверенно применять аппарат неравенств, для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

Описательная статистика.

Ученик научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Ученик получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Комбинаторика

Ученик научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Ученик получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Ученик научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Ученик получит возможность:

- ✓ научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- ✓ углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.

Геометрические фигуры

Ученик научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
- решать несложные задачи на построение.

Ученик получит возможность:

- ✓ научиться пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- ✓ распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- ✓ находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
- ✓ решать несложные задачи на построение.

Измерение геометрических величин

Ученик научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- вычислять площади прямоугольника, квадрата;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
- решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- ✓ вычислять площади прямоугольника, квадрата;
- ✓ вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
- ✓ решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

Координаты

Ученик научится:

- находить координаты точки.

Ученик получит возможность:

- ✓ овладеть координатным методом решения задач.

Работа с информацией

Ученик научится:

- заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;
- выполнять действия по алгоритму;
- читать простейшие круговые диаграммы.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;*
- ✓ *понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;*
- ✓ *выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;*
- ✓ *выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;*
- ✓ *строить простейшие высказывания с использованием логических связок «верно /неверно, что ...»;*
- ✓ *составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.*

| п/п | Тема урока | Тип урока | Основные понятия | Предметный результат | Универсальные учебные действия | | | | Форма Контроля | Дата проведения | |
|--|--|------------------|---|---|--|---|---|---|--|-----------------|-----------|
| | | | | | личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные | | Дата проведения | изменения |
| Повторение материала 4 класса(5 часов) | | | | | | | | | | | |
| 1 | Числа и величины. Арифметические действия | Вводный урок | Индивидуальная - запись чисел, действия с натуральными числами. | Составляют числовые выражения. Выполняют арифметические действия с натуральными числами. Проверяют правильность вычислений. Читают и записывают натуральные числа | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | Выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | сентябрь 01 | |
| 2 | Геометрические фигуры. Геометрические величины. Пространственные отношения | комплексный урок | Геометрические тела и фигуры. Пространственные отношения. Измерение геометрических величин. Измерительные и чертежные инструменты | Распознают и изображают точку, отрезок, угол, треугольник и прямоугольник. Вычисляют периметр треугольника и прямоугольника | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Выделяют и формулируют проблему. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам Фронтальная работа с классом | 02 | |
| 3 | Текстовые задачи. Работа с информацией | комплексный урок | Анализ условия текстовой задачи. Моделирование связей между данными и | Записывают условие задачи в виде схемы. Составляют план решения. Находят ответ и | Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания» | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс их выполнения | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформули- | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно- | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | 03 | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|---|--|--|---|--|---|---|----|--|
| | | | искомым. Составление плана решения. Запись решения по действиям и в виде выражения. Приемы проверки правильности ответа | проверяют его правильность. Составляют задачи по на основании неполн. данных, приведенных в виде рисунка, схемы, текста | | и четко выполняют требования | рования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | практической или иной деятельности | | | |
| 4 | Стартовая диагностика | Проведение вводной работы №1 | Арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Текстовые задачи. Распознавание и изображение геометрических фигур. Графики, таблицы, диаграммы. | Демонстрируют математические знания и умения, сформированные в начальной школе | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Оценивают достигнутый результат | Выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи | Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи | Тестирование | 04 | |
| 5 | Определение границы знания и незнания | Урок-практикум | | Оценивают результаты стартовой работы. Определяют личные затруднения и направления возможного движения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Структурируют знания. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | 05 | |
| Натуральные числа и шкалы (16 часов) | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|------------------------------|---|--|--|--|---|---|--|----|--|
| 6 | Обозначение натуральных чисел | Урок освоения новых знаний | Чтение чисел - запись чисел | Читают и записывают многозначные числа. Место математики в истории цивилизации и в нашей жизни | Принимают и осваивают социальную роль обучения проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность | Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. | Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде | При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | 07 | |
| 7 | Отрезок, длина отрезка | Урок освоения новых знаний | «концы отрезка», «равные отрезки», «расстояние между точками», «единицы измерения длины». | Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка; выражают длину отрезка в различных единицах измерения | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства ее осуществления. | Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». | Организовывают учебное взаимодействие в группе, строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | 08 | |
| 8 | Отрезок, длина отрезка | Урок закрепления знаний | «треугольник», «многоугольник», их элементов. | Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка, выражают ее в различных единицах измерения | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. | Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная. Математический диктант. | 09 | |
| 9 | Плоскость, прямая, луч | Урок - открытие новых знаний | указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка | Строят прямую, луч; отмечают точки, лежащие и не лежащие на данной фигуре | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности | Работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ). | Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. | Учатся слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Индивидуальная. Математический диктант | 09 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|--|---|--|----|--|
| 10 | Плоскость, прямая, луч | Урок изучения нового | Взаимное расположение прямой, луча, отрезка, точек | Строят прямую, луч; по рисунку называют точки, прямые, лучи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. | Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». | Учатся уважительно относиться к позиции «другого», пытаются договориться | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | 10 | |
| 11 | Решение упражнений по теме «Плоскость, прямая, луч» | комплексное применение знаний, умений, навыков | определение видов многоугольника в указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек | Описывают свойства геометрических фигур; моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости | Вырабатывают в противоречив. ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта | В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. | Преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. | При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная. Тестирование | 11 | |
| 12 | Шкалы и координаты | Урок открытия новых знаний | выведение понятий «штрих», «деление», «шкала», «координатный луч». | Строят координатный луч; по рисунку называют и показывают начало координатного луча и единичный отрезок | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). | Учатся понимать точку зрения другого, слушать друг друга | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | 12 | |
| 13 | Шкалы и координаты | Урок закрепления знаний | определение числа, соответствующего точкам на шкале, изображение точек на координатном | Строят координатный луч; отмечают на нем точки, по заданным координатам находят длину отрезка | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. | Делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи | Учатся взглянуть на ситуацию с иной, позиции и договориться с людьми иных позиций | Индивидуальная. Математический диктант | 13 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|---|--|---|----|--|
| 14 | Решение упражнений по теме «Шкалы и координаты» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | указание числа, соответствующего точкам на шкале - изображение точек на координатном луче | Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам; переходят от одних единиц измерения к другим | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. (справочная литература, средства ИКТ). | Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. | Учатся слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | 14 | |
| 15 | Меньше или больше | Урок открытия новых знаний | выведение правил: какое из двух натуральных чисел меньше (больше), где на координатном луче расположена точка с меньшей (большей) координатой, в виде чего записывается результат сравнения двух чисел. | Сравнивают натуральные числа по классам и разрядам | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. | Записывают выводы в виде правил «если ..., то...». | Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | 15 | |
| 16 | Меньше или больше | Урок закрепления знаний | сравнение натуральных чисел запись двойного неравенства | Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=» | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества | Понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. | Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде | Учатся слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. Работа в группах | 16 | |
| 17 | Решение упражнений по теме «Меньше или больше» | Комбинированный урок | сравнение чисел | Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=» | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. | Записывают выводы в виде правил «если ..., то...». | Организовывают учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная. Устный опрос по | 17 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|--|---|---|----|--|
| | | | | | | | | | карточк ам. | | |
| 18 | Решение упражнений по теме «Меньше или больше» | Урок обобщения и систематизация знаний | чтение неравенств указание числа по описанию его места расположения на координатной прямой | Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения | Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ) | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). | Учатся выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | 18 | |
| 19 | Контрольная работа №2 по теме «Натуральные числа и шкалы» | Урок-контроль и оценка знаний | Индивидуальная работа - решение контрольной работы 1 | Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. | Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Критично относятся к своему мнению | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | 19 | |
| 20 | Резерв Решение Задач | Урок практикум | . | Оценивают результаты работы. Определяют личные затруднения и направления возможного движения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Структурируют знания. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | 21 | |
| 21 | Резерв Решение Задач | Урок практикум | . | Определяют личные затруднения и направления возможного движения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Структурируют знания. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | 22 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|--------------------------------------|--|---|---|--|---|--|--|----|--|
| | | | | | | усвоения | | | | | |
| Сложение и вычитание натуральных чисел(24 часа) | | | | | | | | | | | |
| 22 | Сложение натуральных чисел | Урок ознакомления с новым материалом | названий компонентов (слагаемые) и результата действия сложения. | Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. | Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде | Принимают точку зрения другого | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | 23 | |
| 23 | Сложение натуральных чисел | Урок закрепления знаний | названий компонентов (слагаемые) и результата действия сложения. | Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации. | Передают содержание в сжатом или развёрнутом виде | Организовывают учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная. Математический диктант. | 24 | |
| 24 | Свойства сложения натуральных чисел | Урок открытия новых знаний | выведение переместительного и сочетательного свойства сложения | Складывают натуральные числа, используя свойства сложения | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. | Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». | Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | 25 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|--|---|--|----|--|
| 25 | Свойства сложения натуральных чисел | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | выведение правил нахождения суммы, нуля и числа, периметра треугольника. деятельности | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. | Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | 26 | |
| 26 | Вычитание | Урок открытия новых знаний | название компонентов (уменьшаемое, вычитаемое) и результата (разность) действия вычитания. | Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации. | Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». | Высказывают свою точку зрения и её обосновывают, приводя аргументы | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | 28 | |
| 27 | Вычитание | Урок закрепления знаний | выведение свойств вычитания суммы из числа и вычитания числа из суммы. | Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. | Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | Организовывают учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная. Математический диктант. | 29 | |
| 28 | Решение упражнений по теме «Вычитание» | Урок комплексного применения знаний, умений | Свойства вычитания | Вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения | Передают содержание в сжатом или развернутом виде. | При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная. Тестирование. | 30 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|---|--|------------|--|
| 29 | Решение упражнений по теме «Вычитание» | Урок обобщения и систематизации знаний | сложение и вычитание натуральных чисел вычисление периметра многоугольника и длины его стороны | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). | Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». | При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | Октябрь 01 | |
| 30 | Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» | контроль и оценка знаний | . | Используют различные приемы вычислений, учатся применять знания и умения в конкретной области | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. | Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Учатся работать самостоятельно, не мешая друг другу | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | 02 | |
| 31 | Числовые и буквенные выражения | Урок открытия новых знаний | правила нахождения значения числового выражения, определение буквенного выражения. | Записывают числовые и буквенные выражения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем | Преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. | Учатся слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | 03 | |
| 32 | Числовые и буквенные выражения | Урок закрепления знаний | задачи на нахождение разницы в цене товара | Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей | Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. | Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Учатся слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Индивидуальная. Математический диктант. | 05 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|--|---|--|----|--|
| 33 | Решение упражнений по теме «Числовые и буквенные выражения» | Урок Комплексного применения знаний, умений, навыков | выражения для решения задачи | Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных буквенных значениях | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач | Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. | Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. | Учатся принимать точку зрения другого, слушать друг друга | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | 06 | |
| 34 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | Урок открытия новых знаний | запись свойств сложения и вычитания с помощью букв. | Читают и записывают с помощью букв свойства сложения и вычитания | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ) | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). | Учатся взглянуть на ситуацию с иной, позиции и договориться с людьми иных позиций | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | 07 | |
| 35 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | Урок закрепления знаний | запись свойств сложения и вычитания с помощью букв. | Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. | Передают содержание в сжатом или развернутом виде. | Организовывают учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | 08 | |
| 36 | Решение упражнений по теме «Буквенная запись свойств сложения и вычитания» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | запись свойств сложения и вычитания с помощью букв. | Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его | Проявляет положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения | Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». | Учатся слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | 09 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|--|----|--|
| 37 | Уравнения | Урок открытия новых знаний | Понятия-«уравнение», «корень уравнения», «решить уравнение». | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. | Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. | Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | 10 | |
| 38 | Уравнения | Урок открытия новых знаний | Понятия-«уравнение», «корень уравнения», «решить уравнение» | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. | Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | Принимают точку зрения другого | Индивидуальная. Математический диктант | 12 | |
| 39 | Решение задач при помощи уравнений | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | решение задачи при помощи уравнения | Составляют уравнение как математическую модель задачи | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. | Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». | Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная. Тестирование | 13 | |
| 40 | Решение задач при помощи уравнений | Урок обобщения и систематизации знаний | решение задачи при помощи уравнения | Составляют уравнение как математическую модель задачи | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). | Учатся выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | 14 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|--|---|---|----|--|
| 41 | Контрольная работа №4 по теме «Числовые и буквенные выражения» | контроль и оценка знаний | | Используют различные приёмы вычислений, учатся применять знания и умения в конкретной области | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации | Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Критично относятся к своему мнению | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | 15 | |
| 42 | Резерв Решение Задач | Урок практикум | | Оценивают результаты работы. Определяют личные затруднения и направления возможного движения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Структурируют знания. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | 16 | |
| 43 | Резерв Решение Задач | Урок практикум | | Определяют личные затруднения и направления возможного движения | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Структурируют знания. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Индивидуальная работа, опрос у доски | 17 | |
| 44 | Резерв | Урок практикум Презентация проектов, доклады | | Демонстрируют свои доклады и проекты | Дают позитивную самооценку учебной деятельности | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Структурируют знания. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | 19 | |
| 45 | Резерв | Урок практикум, Презентация проектов доклады | | Демонстрируют свои доклады и проекты | Дают позитивную самооценку учебной деятельности | используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). | Структурируют знания. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | 20 | |

IV. Умножение и деление натуральных чисел (26 ч)

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|---|--|----|--|
| 46 | Умножение натуральных чисел и его свойства | Урок открытия новых знаний | правила умножения одного числа на другое, определений названий чисел (множители) и результата (произведение) умножения. | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. | Передают содержание в сжатом или развернутом виде. | Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | 21 | |
| 47 | Умножение натуральных чисел и его свойства | Урок закрепления знаний | правила умножения одного числа на другое, определений названий чисел (множители) и результата (произведение) умножения | Находят и выбирают удобный способ решения задания | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. | Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | 22 | |
| 48 | Решение упражнений по теме «Умножение натуральных чисел и его свойства» | Урок - комплексное применение знаний, умений, навыков | выведение переместительного и сочетательного свойств умножения. | выполнение алгоритма арифметического действия, использование буквенных выражений | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. | Строят предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Принимают точку зрения другого | Индивидуальная. Тестирование | 23 | |
| 49 | Решение упражнений по теме «Умножение натуральных чисел и его свойства» знаний | Урок обобщения и систематизации | | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету. | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления. | Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». | Организовывают учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | 24 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------|----------------------------|--|---|---|--|--|---|--|----|--|
| 50 | Деление | Урок открытия новых знаний | Правила нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определений числа, которое делят (на которое делят). | Самостоятельно выбирают способ решения задачи | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют интерес к способам решения новых учебных задач | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. | Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | 26 | |
|----|---------|----------------------------|--|---|---|--|--|---|--|----|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|--|---|--|---|--|---|----|--|
| 51 | Деление | Урок закрепления знаний | Правила нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определений числа, которое делят (на которое делят) | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; при решении нестандартной задачи находят и выбирают алгоритм решения | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. | Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». | Организовывают учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная. Математический диктант | 27 | |
| 52 | Решение упражнений по теме «Деление» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения. | Передают содержание в сжатом или развернутом виде. | Высказывают свою точку зрения и её обосновывают, приводя аргументы | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | 28 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------|----------------------------|---|--|---|---|--|--|--|----|--|
| 53 | Деление с остатком | Урок открытия новых знаний | выведение правил получения остатка, нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку | Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, объясняют достижения | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ) | Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Учатся слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | 29 | |
| 54 | Деление с остатком | Урок закрепления знаний | нахождение остатка при делении различных чисел на 2; 7; 11 и т. д. | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. | Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». | Учатся уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться | Индивидуальная. Математический диктант | 30 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|---|--|--|---|----------|--|
| 55 | Решение упражнений по теме «Деление с остатком» | Урок - обобщение и систематизация знаний | | Планируют решение задачи; объясняют ход решения задачи; наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). | Учатся принимать точку зрения другого, слушать друг друга | Индивидуальная. Тестирование. | 31 | |
| 56 | Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление натуральных чисел» | контроль и оценка знаний | самодиагностики и самокоррекции результатов. решение контрольной работы 4 (Чесноков А. С., Нешков К. И. | Используют различные приёмы вычислений, учатся применять знания и умения в конкретной области | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. | Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Критично относятся к своему мнению | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | Ноябрь 9 | |
| 57 | Резерв Решение Задач | Урок практикум . | обсуждение результатов контрольной работы, анализ ошибок | Оценивают результаты работы. Определяют личные затруднения и направления | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, формирование познавательного | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают | Структурируют знания. Выражают смысл ситуации различными средствами | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | 10 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------|----------------------------|---|---|--|---|--|---|--|----|--|
| | | | | возможного движения | интереса | качество и уровень усвоения | (рисунки, символы, схемы, знаки) | и устной форме | | | |
| 58 | Резерв Решение Задач | Урок практик | | Решение нестандартных задач | Дают позитивную самооценку учебной деятельности | используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). | Структурируют знания. Выражают смысл ситуации различными средствами | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | 11 | |
| 59 | Упрощение выражений | Урок открытия новых знаний | выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания | Применяют буквы для обозначения чисел и для записи утверждений; находят и выбирают удобный способ решения задания | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). | Учатся принимать точку зрения другого, слушать друг друга | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | 12 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|--|---|--|----|--|
| 60 | Упрощение выражений | Урок закрепления знаний | распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач | составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера | Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Учатся взглянуть на ситуацию с иной, позиции и договориться с людьми иных позиций | Индивидуальная . Математический диктант. | 13 | |
| 61 | Решение упражнений по теме «Упрощение выражений» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | | Составляют буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей; находят и выбирают удобный способ решения задания | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ) | Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Учатся слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | 14 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|----------------------------|--|---|---|--|---|--|--|----|--|
| 62 | Порядок выполнения действий | Урок открытия новых знаний | выведение правил относительно действий, которые относятся к действиям первой и второй ступени; порядка выполнения действия в выражениях без скобок, со скобками. | Действуют по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. | Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». | Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | 16 | |
| 63 | Порядок выполнения действий | Урок закрепления знаний | правила относительно действий, которые относятся к действиям первой и второй ступени; порядка выполнения действия в выражениях без скобок, со скобками. | Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации | Передают содержание в сжатом или развернутом виде. | Учатся слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Индивидуальная. Математический диктант. | 17 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|--|--|--|----|--|
| 64 | Решение упражнений по теме «Порядок выполнения действий» | Урок обобщения и систематизации знаний | | Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения задач | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения | Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». | Организовывают учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная. Тестирование. | 18 | |
| 65 | Квадрат и куб числа | Урок открытия новых знаний | понятия «квадрат», «куб числа», «степень», «основание», «показатель степени». | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). | сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники. Интернет). | Учатся выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | 19 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|--|--|---|----|--|
| 66 | Квадрат и куб числа | Урок закрепления знаний | запись степени в виде произведения возведение числа в квадрат и в куб | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; используют математическую терминологию при выполнении арифметического действия | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. | Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | Принимают точку зрения другого | Индивидуальная. Математический диктант. | 20 | |
| 67 | Решение упражнений по теме «Квадрат и куб числа» | комплексное применение знаний, умений, навыков | нахождение значения переменной, используя таблицу квадратов и кубов | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем | Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». | Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная. Тестирование | 21 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----------|---|--------------------------|--|---|--|---|--|---|---|----|--|
| 68 | Контрольная работа №6 по теме «Упрощение выражений» | контроль и оценка знаний | | Используют различные приёмы вычислений, учатся применять знания и умения в конкретной области | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей деятельности | Понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. | Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Критично относятся к своему мнению | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | 23 | |
| 69 | Резерв Решение Задач | Урок практикум | | Оценивают результаты работы. Определяют личные затруднения и направления возможного движения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, формирование познавательного интереса | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Структурируют знания. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | 24 | |
| 70 71 | Резерв Решение Задач | Урок практикум | | Решение нестандартных задач | Дают позитивную самооценку учебной деятельности | используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). | Структурируют знания. Выражают смысл ситуации различными средствами | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | 25 | |

V. Площади и объемы (17 часов)

| | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|--|--|---|--|--|--|----|--|
| 72 | Формулы | Урок открытия новых знаний | выведение формулы пути, значения входящих в неё букв. | Применяют буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений, прогнозируют результаты вычислений | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. | Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | Принимают точку зрения другого | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | 26 | |
| 73 | Формулы Урок закрепления знаний | формулы пути, значения входящих в неё букв. | | Составляют буквенные выражения по условиям, заданным рисунком или таблицей; находят и выбирают способ решения задачи | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. | Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». | Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная. Математический диктант. | 27 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|---|--|--|---|---|---|---|----|--|
| 74 | Площадь. Формула площади прямоугольни ка | Урок открыти я новых знаний | выведение формул площади прямоуголь ника и квадрата, нахождени я площади всей фигуры, если известна площадь её составных частей; определени я «равные фигуры». | Описывают явления и события с использовани ем буквенных выражений; моделируют изученные зависимости | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения. | Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительны е средства. | Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». | Высказыв ают свою точку зрения и её обоснова ют, приводя аргумент ы | Индивиду альная. Устный опрос по карточка м. | 28 | |
| 75 | Площадь. Формула площади прямоугольни ка | Урок закрепле ния знаний | площади прямоуголь ника и квадрата, нахождени е площади всей фигуры, если известна площадь её составных частей; определени | Соотносят реальные предметы с моделями рассматривае мых фигур; действуют по заданному и самостоятель но составленном у плану решения задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. | Передают содержание в сжатом или развернутом виде. | При необходи мости отстаива ют точку зрения, аргумент ируя ее, подтверж дая фактами | Индивиду альная. Математи ческий диктант | 30 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|--|--|--|------------|--|
| | | | е «равные фигуры | | | | | | | | |
| 76 | Решение упражнений по теме «Площадь. Формула площади прямоугольника» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | | Разбивают данную фигуру на другие фигуры; самостоятельно выбирают способ решения задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. | Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Учатся уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | Декабрь 01 | |
| 77 | Единицы измерения площадей | Урок открытия новых знаний | понятия «квадратный метр», «квадратный дециметр», «квадратный километр», «гектар», «ар»; выведение правил: | Переходят от одних единиц измерения к другим; описывают явления и события с использованием величин | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. | Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Учатся слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | 02 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------------------------|---|--|--|--|--|---|--|----|--|
| | | | сколько квадратных метров в гектаре, гектаров в квадратном километре. | | учебной деятельности | | | | | | |
| 78 | Единицы измерения площадей | Урок закрепления знаний | площади квадрата, прямоугольника | Разрешают житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают и осознают социальную роль ученика | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). | Учатся взглянуть на ситуацию с иной, позиции и договориться с людьми иных позиций | Индивидуальная. Математический диктант | 03 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|---|--|--|--|----|--|
| 79 | Решение упражнений по теме «Единицы измерения площадей» | Урок Комплексного применения знаний, умений, навыков | задачи практической направленности | Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения | Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». | Учатся слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | 04 | |
| 80 | Прямоугольный параллелепипед | Урок открытия новых знаний | Грани, ребра, вершины у прямоугольного параллелепипеда. Куб и его элементы | Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. | Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | Принимают точку зрения другого | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | 05 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|---|---|--|---|----|--|
| 81 | Прямоугольный параллелепипед | Урок закрепления знаний | выведение формулы для нахождения площади поверхности и прямоугольного параллелепипеда. | Описывают свойства геометрических фигур; наблюдают за изменениями решения задачи при изменении её условия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. | Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». | Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная. Математический диктант. | 07 | |
| 82 | Решение упражнений по теме «Прямоугольный параллелепипед» | Урок обобщения и систематизации знаний | выведение формул для нахождения площади поверхности и куба суммы длин ребер прямоугольного параллелепипеда | Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; самостоятельно выбирают способ решения задачи | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. | Передают содержание в сжатом или развернутом виде. | Организовывают учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | 08 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|----------------------------|---|--|--|--|--|---|--|----|--|
| 83 | Объёмы. Объем прямоугольного параллелепипеда | Урок открытия новых знаний | Понятия «кубический сантиметр», «кубический метр», «кубический дециметр»; выведение правила, скольким метрам равен кубический литр. | Группируют величины по заданному или самостоятельно установленному правилу; описывают события и явления с использованием величин | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результатов учебной деятельности | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. | Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | 09 | |
| 84 | Объёмы. Объем прямоугольного параллелепипеда | Урок закрепления знаний | нахождение длины комнаты, площади пола, потолка, стен, если известны её объем, высота и ширина | Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. | Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | Организовывают учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | 10 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|--|---|---|----|--|
| 85 | Решение упражнений по теме «Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда» | Урок обобщения и систематизации знаний | Объём куба и площадь его поверхности | Планируют решение задачи; обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). | Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». | При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная. Тестирование. | 11 | |
| 86 | Контрольная работа №7 по теме «Площади и объёмы» | контроль и оценка знаний | самодиагностика и самокоррекция результатов | Используют различные приёмы проверки правильности решения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности | Понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации | Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Критично относятся к своему мнению | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | 12 | |
| 87 | Резерв Решение Задач | Урок практикум | самодиагностика и самокоррекция результатов. | Оценивают результаты работы. Определяют личные затруднения и направления возможного | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, формирование познавательного интереса | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и | Структурируют знания. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | 14 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------------------|--|-----------------------------|--|--|--|---|--|----|--|
| | | | | движения | | уровень усвоения | символы, схемы, знаки) | его в письменной и устной форме | | | |
| 88 | Резерв Решение Задач | Урок практик ум | | Решение нестандартных задач | Дают позитивную самооценку учебной деятельности | используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ) | Структурируют знания. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | 15 | |

VI. Обыкновенные дроби (27 часов)

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|----------------------------|---|--|---|--|--|--------------------------------|--|----|--|
| 89 | Окружность и круг | Урок открытия новых знаний | «радиус окружности», «диаметр окружности», «круг», «дуга окружности». | Изображают окружность и круг, указывают радиус и диаметр; соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. | Передают содержание в сжатом или развернутом виде. | Принимают точку зрения другого | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | 16 | |
|----|-------------------|----------------------------|---|--|---|--|--|--------------------------------|--|----|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------------------|---|--|---|--|--|--|---|----|--|
| | | | | | результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | | | | | | |
| 90 | Окружность и круг | Урок закрепления знаний | «радиус окружности», «диаметр окружности», «круг», «дуга окружности». | Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия, построение круга, сравнение расстояния от центра круга до точек, лежащих внутри круга, лежащих вне круга с радиусом | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. | Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная. Математический диктант. | 17 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|--|--|--|----|--|
| 91 | Решение упражнений по теме «Окружность и круг» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | «радиус окружности», «диаметр окружности», «круг», «дуга окружности». | Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. | Передают содержание в сжатом или развернутом виде. | Учатся уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | 18 | |
| 92 | Доли. Обыкновенные дроби | Урок открытия новых знаний | числитель и знаменатель дроби. | Описывают явления и события с использованием чисел | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. | Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | Высказывают свою точку зрения и её обосновывают, приводя аргументы | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | 19 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|----------------------------|--|--|---|--|--|---|----|--|
| | | | | | изучению предмета | | | | | | |
| 93 | Доли. Обыкновенные дроби | Урок закрепления знаний | обыкновенные дроби | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. | Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». | При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируют её, подтверждая фактами | Индивидуальная. Математический диктант. | 21 | |
| 94 | Решение упражнений по теме «Доли. Обыкновенные дроби» | Урок обобщения и систематизации знаний | запись обыкновенных дробей | Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий) | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем | Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная. Тестирование. | 22 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|------------------|----------------------------|---|--|--|---|---|------------------------------------|--|----|--|
| | | | | | учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | | | | | | |
| 95 | Сравнение дробей | Урок открытия новых знаний | выведение правил изображения равных дробей на координатном луче; вопроса: какая из двух дробей с одинаковыми знаменателями больше (меньше). | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; объясняют ход решения задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. | Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». | Критично относятся к своему мнению | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | 23 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---|--|--|---|----|--|
| 96 | Сравнение дробей | Урок закрепления знаний | изображение точек на координатном луче, выделение точек, лежащих левее (правее) всех | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. | Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Организовывают учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная. Математический диктант | 24 | |
| 97 | Решение упражнений по теме «Сравнение дробей» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | расположение дробей в порядке возрастания (убывания) | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. | Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируют её, подтверждая фактами | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | 25 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|----------------------------|---|---|--|--|--|--|--|----|--|
| | | | | | ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи | | | | | | |
| 98 | Правильные и неправильные дроби | Урок открытия новых знаний | какая дробь называется правильной (неправильной), может ли правильная дробь быть больше 1, всегда ли неправильная дробь больше 1, какая дробь больше - правильная или неправильная. | Указывают правильные и неправильные дроби; объясняют ход решения задачи | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины | В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. | Преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. | При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируют ее, подтверждая фактами | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | 26 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|-------------------------|---|---|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | успеха в учебной деятельности | | | | | | |
| 99 | Правильные и неправильные дроби | Урок закрепления знаний | правильные (неправильные) дроби, может ли правильная дробь быть больше 1, всегда ли неправильная дробь больше 1, какая дробь больше - правильная или неправильная | Выделяют целую часть из неправильной дроби и записывают смешанное число в виде неправильной дроби | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). | Учатся принимать точку зрения другого, слушать друг друга | Индивидуальная. Математический диктант. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---------------------------------|--|--|---|--|--|--|---|--|--|
| 100 | Решение упражнений по теме «Правильные и неправильные дроби» знаний | Урок обобщения и систематизации | | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятельности | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). | Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Учатся слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Индивидуальная. Тестирование | | |
| 101 | Контрольная работа №8 по теме «Обыкновенные дроби» | контроль и оценка знаний | самодиагностика и самокоррекция результатов. | Используют различные приёмы вычислений, учатся применять знания и умения в конкретной деятельности | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют | Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации | Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной | Критично относятся к своему мнению | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|----------------------------|---|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку и самооценку деятельности | | учебной задачи. | | | | |
| 10 2 | Сложение и вычитание дробей с одинаковым и знаменателями | Урок открытия новых знаний | выведение правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями; записи правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями с помощью букв. | Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. | Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Учатся взглянуть на ситуацию с иной, позиции и договориться с людьми иных позиций | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|-------------------------|---|---|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | ти, понимают причины успеха в деятельнос ти | | | | | | |
| 10 3 | Сложение и вычитание дробей с одинаковым и знаменателями | Урок закрепления знаний | сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. | Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». | Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная. Математический диктант. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 10 4 | Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковым и знаменателями» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. | Передают содержание в сжатом или развернутом виде. | Учатся слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | | |
| 10 5 | Деление и дроби Урок открытия новых знаний | вопросов: | частного в виде дроби | Записывают в виде дроби частное и дробь в виде частного | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. | Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». | Организовывают учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|-----------------|-------------------------|------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | учебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета | | | | | | |
| 10 6 | Деление и дроби | Урок закрепления знаний | запись дроби в виде частного | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). | Учатся выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Индивидуальная. Математический диктант | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|---------------------------------|---|--|---|--|------------------------------------|----------------------------------|--|--|
| | | | | | предмету | | | | | | |
| 10 7 | Решение упражнений по теме «Деление и дроби» Урок обобщения и систематизации знаний | | свойства деления суммы на число | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку своей учебной деятельности | Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. | Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Критично относятся к своему мнению | Индивидуальная. Тестирование. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--------------------|-------------------------------------|--|---|---|--|---|---|--|--|--|
| 10 8 | Смешанные числа | Урок открытия новых знаний | выведение правил, что называют целой частью числа и что - его дробной частью; как найти целую и дробную части неправильной дроби; как записать смешанное число в виде неправильной дроби. | Представляют число в виде суммы целой и дробной части; записывают в виде смешанного числа частное | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения | Передают содержание в сжатом или развернутом виде. | Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | | |
| 10 9 | Смешанные числа | Урок закрепления знаний | запись суммы в виде смешанного числа, запись | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. | Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом | При необходимости отстаивают точку зрения, | Индивидуальная. Математический | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|---|--|--|--|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | смешанног о числа в виде неправильн ой дроби | | саморазвит ия, понимают и осознают социальну ю роль ученика, дают оценку результата м своей учебной деятельнос ти | | виде. | аргументиру я ее, подтверждая фактами | диктан т. | | |
| 11 0 | Решение упражнений по теме «Смешанны е числа» | Урок комплексно го приме нения знаний, умений, навыков | запись в виде смешанног о числа частного запись смешанног о числа в виде неправильн ой дроби | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Проявляют положитель ное отноше ние к урокам математик и, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельнос | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. | Делают предположен ия об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Принимают точку зрения другого | Индив идуаль ная. Самост оятель ная работа. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--------------------------------------|----------------------------|--|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | ти | | | | | | |
| 11 1 | Сложение и вычитание смешанных чисел | Урок открытия новых знаний | выведение правил, как складывают и вычитают смешанные числа. | Складывают и вычитают смешанные числа | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. | Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». | Организовывают учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | | |
| 11 2 | Сложение и вычитание смешанных чисел | Урок закрепления знаний | сложение и вычитание смешанных чисел | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавател | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. | Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируют ее, | Индивидуальная. Математический диктант. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|---|--|---|--|--|--|---|--|------------------------------|--|--|
| | | | | вычитания) | ьных задач оценивают результаты своей учебной деятельности | | | подтверждая фактами | | | |
| 11 3 | Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» | Урок обобщения и систематизации знаний | выделение целой части числа и запись смешанного числа в виде неправильной дроби | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. | Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». | Организовывают учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная. Тестирование | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|--------------------------|--|--|--|---|--|---|---|--|--|
| 11 4 | Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковым и знаменателями» | контроль и оценка знаний | | Используют различные приёмы вычислений, учатся применять знания и умения в конкретной деятельности | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. | Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Критично относятся к своему мнению | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | | |
| 11 5 | Резерв Решение Задач | Урок практикум | | Оценивают результаты работы. Определяют личные затруднения и направления возможного движения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, формирование познавательного интереса | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Структурируют знания. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | | |

VII. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (18 часов)

| | | | | | | | | | | | |
|---------|---------------------------------|----------------------------|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| 11 6 | Десятичная запись дробных чисел | Урок открытия новых знаний | выведены правила короткой записи дроби, знаменатель которой единица с несколькими нулями, названия такой записи дроби. | Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют результат вычислений | Дают адекватную оценку результату своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. | Передают содержание в сжатом или развернутом виде. | Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | | |
| 11 7 | Десятичная запись дробных чисел | Урок закрепления знаний | запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби или смешанного числа | Читают и записывают десятичные дроби; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. | Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная. Математический диктант | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|---|--|--|--------------------------------|---|--|--|
| | | | | | ю оценку своей учебной деятельности | | | | | | |
| 11 8 | Решение упражнений по теме «Десятичная запись дробных чисел» | Урок обобщения и систематизации знаний | запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби или смешанного числа | Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов) | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. | Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Принимают точку зрения другого | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|-----------------------------|----------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 11 9 | Сравнение десятичных дробей | Урок открытия новых знаний | выведение правила сравнения десятичных дробей, вопроса: изменится ли десятичная дробь, если к ней приписать в конце нуль. | Сравнивают числа по классам и разрядам; планируют решение задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают самооценку результату в своей учебной деятельности | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. | Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». | Организовывают учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | | |
| 12 0 | Сравнение десятичных дробей | Урок закрепления знаний | правила сравнения десятичных дробей, вопроса: изменится ли десятичная дробь, если к | Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. | Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируют ее, подтверждая фактами | Индивидуальная. Математический диктант. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|---|---|---------------------------------------|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | ней приписат ь в конце нуль. | | изучению предмета, дают адекватну ю оценку результата м своей учебной деятельнос ти | | | | | | |
| 12 1 | Решение упражнений по теме «Сравнение десятичных дробей» | Урок комплекс ного применен ия знаний, умений, навыков | | Сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи | Проявляют положитель ное отношение к урокам математик и, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха своей учебной деятельнос ти | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. | Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». | Организовы вают учебное взаимодейст вие в группе | Индив идуаль ная. Тестир ование. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|----------------------------|--|---|---|--|--|---|--|--|--|
| 12 2 | Сложение и вычитание десятичных дробей | Урок открытия новых знаний | выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей; обсуждение вопроса: что показывает в десятичной дроби каждая цифра после запятой. | Складывают и вычитают десятичные дроби | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. | Преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. | При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | | |
| 12 3 | Сложение и вычитание десятичных дробей | Урок закрепления знаний | правила сложения и вычитания десятичных дробей | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). | Учатся принимать точку зрения другого, слушать друг друга | Индивидуальная. Математический диктант. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|---|--|--|--|---|---|--|---|-----------------|--|--|
| | | | | вычитания) | понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности | | | | | | |
| 12 4 | Резерв Сложение и вычитание десятичных дробей Урок закрепления знаний | | | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). | Учатся принимать точку зрения другого, слушать друг друга | Индивидуальная. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|---|----------------------------|---|--|---|---|--|---|--|--|--|
| 12 5 | Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» Урок обобщения и систематизации знаний | | | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результату в своей учебной деятельности | Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. | Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Учатся взглянуть на ситуацию с иной, позиции и договориться с людьми иных позиций | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | | |
| 12 6 | Приближенное значение чисел. Округление чисел | Урок открытия новых знаний | правила округления чисел; обсуждение вопроса: какое число называют приближенным | Округляют числа до заданного разряда | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). | Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Учатся слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|-----------------------------------|--|---|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | значение м с недостатк ом, с избытком. | | ю роль ученика, дают адекватну ю оценку результата м своей учебной деятельнос ти | | | | | | |
| 12 7 | Приближенн ое значение чисел. Округление чисел | Урок Закреплен ия знаний | задачи со старинны ми мерами массы и длины, округлени е их до заданного разряда | Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальну ю роль ученика, проявляют познавател ьный интерес к изучению предмета | В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. | Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». | Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индив идуаль ная. Матем атичес кий диктан т. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|---|---|--|---|----------------------------------|--|--|
| 12 8 | Резерв «Сложение и вычитание десятичных дробей» | Урок - игра | | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. | | | |
| 12 9 | Решение упражнений по теме «Приближенное значение чисел. Округление чисел» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительные | Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. | Передают содержание в сжатом или развернутом виде. | Учатся слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Индивидуальная. Тестирование. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---------------------------------|--|--|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | ьное отношение к урокам математик и | | | | | | |
| 130 | Контрольная работа №10 по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей» | Урок - контроль и оценка знаний | | Используют различные приёмы вычислений, учатся применять знания и умения в конкретной деятельности | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности | Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. | Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Критично относятся к своему мнению | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | | |
| 131 | Резерв Решение Задач | Урок практикум | | Оценивают результаты работы. Определяют личные затруднения и направления возможного движения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, формирование познавател | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Структурируют знания. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------|----------------------------|-----------------------|--|-----------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | ьного интереса | | | | | | |
| 13 2 13 3 | Резерв Решение Задач | Урок практику м | | Решение нестандартных задач | Дают позитивну ю самооценк у учебной деятельнос ти | используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ) | используют основные и дополнительн ые средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ) | Умеют представлят ь конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | | |

VIII. Умножение и деление десятичных дробей (30 часов)

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|-------------------------------------|--|---|---|--|---|--|--|--|--|
| 13 4 | Умножение десятичных дробей на натуральные числа | Урок открытия новых знаний | выведени е правил умножени я десятично й дроби на натуральн ое число, десятично й дроби на 10, на 100, на 1000... | Умножают десятичную дробь на натуральное число; прогнозируют результат вычислений | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижени я, понимают причины успеха в своей учебной деятельнос ти, дают адекватну | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. | Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». | Организовы вают учебное взаимодейст вие в группе (распределя ют роли, договариваю тся друг с другом и т. д.) | Индив идуаль ная. Устны й опрос по карточ кам. | | |
|---------|--|-------------------------------------|--|---|---|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|-------------------------|--|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | ю оценку результата м учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | | | | | | |
| 13 5 | Умножение десятичных дробей на натуральные числа | Урок закрепления знания | выведение правил умножения десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). | Учатся выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Индивидуальная. Математический диктант. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|---|--|--|--|---|--|--|------------------------------------|---------------------------------|--|--|
| | | | | | ти | | | | | | |
| 13 6 | Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей на натуральные числа» | комплексное применение знаний, умений; навыков | | Планируют решение задачи | Проявляют положительное отношение к урокам математики и, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. | Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Критично относятся к своему мнению | Индивидуальная. Тестирование. | | |
| 13 7 | Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей на | Урок обобщения и систематизации знаний | | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. | Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом | Принимают точку зрения другого | Индивидуальная. Самостоятельная | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|----------------------------|--|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | натуральные числа» | | | (в вычислении) характера | я, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения учебной задачи | | виде. | | работа. | | |
| 13 8 | Деление десятичных дробей на натуральные числа | Урок открытия новых знаний | выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... | Делят десятичную дробь на натуральное число | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результату в своей учебной деятельности | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. | Передают содержание в сжатом или развернутом виде. | Организовывают учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.) | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|---|---|---|--|--|--|---|--|--|
| 13 9 | Деление десятичных дробей на натуральные числа | Урок закрепления знаний | правила деления десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. | Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируют ее, подтверждая фактами | Индивидуальная. Математический диктант. | | |
| 14 0 | Деление десятичных дробей на натуральные числа | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. | Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». | Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная. Тестирование. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|---|--|--|---|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | математик и | | | | | | |
| 14 1 | Решение упражнений по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа» | комплексное применение знаний, умений, навыков | | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. | Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируют ее, подтверждая фактами | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|---|--|--|--|---|---|--|--|---|--|--|
| 14 2 | Решение упражнений по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа» | Урок обобщения и систематизации знаний | | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. | Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». | Высказывают свою точку зрения и её обоснуют, приводя аргументы | Индивидуальная. Тестирование. | | |
| 14 3 | Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа» | Урок контроль и оценка знаний | | Используют различные приёмы вычислений, учатся применять знания и умения в конкретной деятельности | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. | Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Критично относятся к своему мнению | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|-----------------------------------|-------------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 14 4 | Резерв Решение Задач | Урок практику м | | Оценивают результаты работы. Определяют личные затруднения и направления возможного движения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижени я, формирова ние познавател ьного интереса | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Структуриру ют знания. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Умеют представлят ь конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Индив идуаль ная. Самост оятель ная работа. | | |
| 14 5 | Резерв Решение Задач | Урок практику м | | Решение нестандартных задач | Дают позитивну ю самооценк у учебной деятельнос ти | используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ) | Структуриру ют знания. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Умеют представлят ь конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | | |
| 14 6 | Умножение десятичных дробей | Урок открытия новых знаний | выведени е правила умножени я на десятичну ю дробь; обсужден ие вопроса: как умножить | Умножают десятичные дробь, решают задачи на умножение десятичных дробей | Проявляют устойчивы й и широкий интерес к способам решения познавател ьных задач, положител ьное | Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. | Делают предположен ия об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Учатся принимать точку зрения другого, слушать друг друга | Индив идуаль ная. Устны й опрос по карточ кам. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|-----------------------------|--------------------------------------|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001. | | отношение к урокам математики, понимают причины успеха в деятельности | | | | | | |
| 14 7 | Умножение десятичных дробей | Урок закрепления знаний | правила умножения на десятичную дробь | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. | Передают содержание в сжатом или развернутом виде. | Организовывают учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная. Математический диктант. | | |
| 14 8 | Умножение десятичных дробей | Урок комплексного применения знаний, | | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. | Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». | Учатся слушать других, принять другую точку | Индивидуальная. Устный опрос | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|---|--|--|--|-------------------------------|--|--|
| | | умений, навыков | | действия | решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов в своей учебной деятельности | | | зрения, изменить свою точку зрения | по карточкам. | | |
| 14 9 | Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации | Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная. Тестирование. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|--|--|--|--|--|
| 150 | Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей» | Урок обобщения и систематизации знаний | | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, дают оценку своей учебной деятельности | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. | Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | Принимают точку зрения другого | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | | |
| 151 | Деление на десятичную дробь | Урок открытия новых знаний | правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как разделить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001. | Делят на десятичную дробь, решают задачи на деление на десятичную дробь | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем | Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». | Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|-----------------------------|--|---|---|---|---|--|--|---|--|--|
| 15 2 | Деление на десятичную дробь | Урок Закрепления знаний | правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают оценку результату в своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). | Учатся выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Индивидуальная. Математический диктант. | | |
| 15 3 | Деление на десятичную дробь | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | деление десятичной дроби на 0,1; на 0,01; на 0,001 | Прогнозируют результат вычислений | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. | Передают содержание в сжатом или развернутом виде. | Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная. Тестирование. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | отношение к урокам математик и | | | | | | |
| 15 4 | Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь» | Урок Комплексного применения знаний, умений, навыков | | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. | Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируют ее, подтверждая фактами | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | | |
| 15 5 | Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь» | Урок обобщения и систематизации знаний | | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. | Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной | Принимают точку зрения другого | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|------------------------|----------------------------|---|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | ю оценку результата м своей учебной деятельности | | задачи. | | | | |
| 15 6 | Среднее арифметическое | Урок Открытия новых знаний | выведение определений: какое число называют средним арифметическим нескольких чисел; правил: как найти среднее арифметическое нескольких чисел, как найти среднюю скорость. | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Проявляют устойчивый и широкий интерес к урокам математики, дают адекватную оценку результатам в своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения | Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». | Организовывают учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.) | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|---|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|
| 15 7 | Среднее арифметическое | Урок закрепления знаний | | Планируют решение задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. | Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируют ее, подтверждая фактами | Индивидуальная. Математический диктант. | | |
| 15 8 | Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют интерес к предмету | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). | Учатся принимать точку зрения другого, слушать друг друга | Индивидуальная. Тестирование. | | |
| 15 9 | Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое» | Урок обобщения и систематизации знаний | | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познаватель | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. | Передают содержание в сжатом или развернутом виде. | Высказывают свою точку зрения и её обосновывают, приводя аргументы | Индивидуальная. Самостоятельная работа | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-------------------------------|--|--|---|---|--|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | ьных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | | | | | | |
| 160 | Контрольная работа №12 по теме «Умножение и деление десятичных дробей» | урок контроля и оценки знаний | | учатся применять знания и умения в конкретной деятельности | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, | Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. | Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Критично относятся к своему мнению | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|------------------------|--|-----------------------|--|---|--|--|--|--|---|--|--|
| 16 1 | Резерв Решение Задач | Урок практику м | | Используют различные приёмы вычислений, учатся применять знания и умения в конкретной деятельности | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижени я, формирова ние познавател ьного интереса | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Структуриру ют знания. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Умеют представлят ь конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Индив идуаль ная. Самост оятель ная работа. | | |
| 16 2 16 3 | Резерв Презентация проектов доклады | Урок практику м | | Демонстрируют свои доклады и проекты | Дают позитивну ю самооценк у учебной деятельнос ти | используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). | Структуриру ют знания. | Умеют представлят ь конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | | |

IX. Инструменты для вычислений и измерений (19 часов)

| | | | | | | | | | | | |
|---------|----------------------|-------------------------------------|--|---|--|--|--|--|---|--|--|
| 16 4 | Микрокальк улятор | Урок Открытия новых знаний | как вести в микрокал ькулятор натуральн ое число, десятичну ю дробь; как сложить, вычесть, | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Проявляют устойчивы й интерес к способам решения познавател ьных задач, понимают причины успеха в деятельнос | Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. | Делают предположен ия об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Учатся взглянуть на ситуацию с иной, позиции и договоритьс я с людьми иных позиций | Индив идуаль ная. Устны й опрос по карточ кам. Работа в | | |
|---------|----------------------|-------------------------------------|--|---|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---------|------------------|-------------------------|---|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | умножить , разделить с помощью микрокалькулятора два числа. | | ти | | | | группах | | |
| 16 5 | Микрокалькулятор | Урок закрепления знаний | | Планируют решение задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ) | Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Учатся слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|------------------|-------------------------------|--|---|--|---|--|--|--|--|--|
| 16 6 | Проценты Урок | Открытия новых знаний | что называют процентом; как обратить десятичную дробь в проценты; как перевести проценты в десятичную дробь. | Записывают проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в процентах; решают задачи на проценты различного вида | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). | Учатся принимать точку зрения другого, слушать друг друга | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | | |
| 16 7 | Проценты | Урок закрепления знаний | запись в процентах десятичной дроби нахождение по части числа | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результату в своей учебной деятельности | В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки | Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». | Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная. Математический диктант. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|---|---|--|---|--|---|--|--|--|--|--|
| 16 8 | Решение упражнений по теме «Проценты» | Урок Комплексного применения знаний, умений, навыков | | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности | Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. | Передают содержание в сжатом или развернутом виде. | Учатся слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Индивидуальная. Работ у доски и в тетрадях | | |
| 16 9 | Контрольная работа №13 по теме «Проценты» | Урок-контроль и оценка знаний | | учатся применять знания и умения в конкретной деятельности | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку | Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. | Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Критично относятся к своему мнению | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------|----------------|--|--|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | своей учебной деятельностью | | | | | | |
| 170 | Резерв Решение Задач | Урок практикум | | Используют различные приёмы вычислений, учатся применять знания и умения в конкретной деятельности | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, формирование познавательного интереса | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Структурируют знания. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | | |
| 171 | Резерв Решение Задач | Урок практикум | | Решение нестандартных задач | Дают положительную самооценку учебной деятельностью | используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ) | Структурируют знания. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|---|-------------------------------------|---|---|---|--|--|---|--|--|--|
| 17 2 | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник | Урок Открытия новых знаний | что такое угол; какой угол называетс я прямым, развернут ым; как построить прямой угол с помощью чертежно го треугольн ика | Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости | Проявляют устойчивы й интерес к способам решения познавател ьных задач, положител ьное отношение к урокам математик и | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. | Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | Принимают точку зрения другого | Индив идуаль ная. Устны й опрос по карточ кам. | | |
| 17 3 | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник | Урок закреплен ия знаний | | Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижени я, дают адекватну ю оценку результата м своей учебной деятельнос ти, проявляют познавател ьный | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. | Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». | Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индив идуаль ная. Матем атичес кий диктан т. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|---------------------------------|----------------------------|---|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | интерес к изучению предмета | | | | | | |
| 17 4 | Измерение углов. Транспортир | Урок открытия новых знаний | для чего служит транспортир; что такое градус, как его обозначают; сколько градусов содержит развернутый, прямой угол; какой угол называется острым, тупым. | Измеряют углы, пользуясь транспортиром, и строят углы с его помощью | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к предмету, понимают причины успеха в учебной деятельности | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. | Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». | Высказывают свою точку зрения и её обосновывают, приводя аргументы | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | | |
| 17 5 | Измерение углов. Транспортир | Урок закрепления знаний | | Определяют виды углов, действуют по заданному и | Проявляют устойчивый и | Определяют цель учебной деятельности, | Передают содержание в сжатом или | При необходимости | Индивидуальная. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|---|--|--|--|--|---|--|--|-------------------------------|--|--|
| | | | | самостоятельно составленному плану решения задания | широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | осуществляют поиск средств её осуществления | развернутом виде. | отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Математический диктант | | |
| 17 6 | Решение упражнений по теме «Измерение углов. Транспортир» | Урок Комплексного применения знаний, умений, навыков | | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют | В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки | Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Учатся уважительно относиться к позиции «другого», пытаются договориться | Индивидуальная. Тестирование. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--------------------|----------------------------|-------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | познавательный интерес к предмету | | | | | | |
| 17 7 | Круговые диаграммы | Урок открытия новых знаний | понятие «круговая диаграмма». | Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. | Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Учатся слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | | |
| 17 8 | Круговые диаграммы | Урок закрепления знаний | | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результата | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). | Учатся взглянуть на ситуацию с иной, позиции и договориться с людьми иных позиций | Индивидуальная. Математический диктант. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|--|--|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | м своей учебной деятельностью, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | | | | | | |
| 179 | Решение упражнений по теме «Круговые диаграммы» | Урок обобщения и систематизации знаний | | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения | Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | Принимают точку зрения другого | Индивидуальная. Тестирование. | | |
| 180 | Контрольная работа №14 по теме «Инструменты для вычислений и измерений» | Урок - контроль и оценка знаний | | Учатся воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют | Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. | Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной | Критично относятся к своему мнению | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|----------------------------|-----------------------|--|--|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | познавательный интерес к изучению предмета | | учебной задачи. | | | | |
| 18 1 | Резерв Решение Задач | Урок практику м | | Используют различные приёмы вычислений, учатся применять знания и умения в конкретной деятельности | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, формирование познавательного интереса | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Структурируют знания. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | | |
| 18 2 | Резерв Решение Задач | Урок практику м | | Решение нестандартных задач | Дают положительную самооценку учебной деятельности | используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ) | Структурируют знания. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | | |

Рефлексивная фаза

Повторение и решение задач (28часов)

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 18 3 | Натуральные числа и шкалы | Урок закрепления знаний | | Читают и записывают многозначные числа; строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам; сравнивают натуральные числа по классам и разрядам | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. | Передают содержание в сжатом или развернутом виде. | Принимают точку зрения другого | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | | |
| 18 4 | Сложение и вычитание натуральных чисел | Урок закрепления знаний | | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. | Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная. Математический диктант. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | ть, применяют правила делового сотрудничества | | | | | | |
| 18 5 | Сложение и вычитание натуральных чисел | Урок закрепления знаний | | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Проявляют мотивы учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем | Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | Высказывают свою точку зрения и её обосновывают, приводя аргументы | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | | |
| 18 6 | Умножение и деление натуральных чисел | Урок закрепления знаний | | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. | Передают содержание в сжатом или развернутом виде. | Учатся уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|---|-------------------------|--|---|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | интерес к изучению предмета, к способам решения задач | | | | | | |
| 18 7 | Умножение и деление натуральных чисел Урок | Закрепление знаний | | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. | Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». | При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируют её, подтверждая фактами | Индивидуальная. Математический диктант. | | |
| 18 8 | Площади и объемы | Урок закрепления знаний | | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. | Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------|-------------------------|---|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | способам решения познавательных задач | | | | | | |
| 189 | Обыкновенные дроби | Урок закрепления знаний |); запись смешанного числа в виде неправильной дроби сложение и вычитание обыкновенных дробей | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. | Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». | Критично относятся к своему мнению | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | | |
| 190 | Обыкновенные дроби | Урок Закрепления знаний | целой части из смешанного числа сложение и вычитание обыкновенных | Прогнозируют результат вычислений | Дают адекватную оценку результату своей учебной деятельности, проявляют познавател | Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. | Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Организовывают учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная. Тестирование. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|---|--------------------------------|--------|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | дробей | | ьный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | | | | | | |
| 19 1 | Сложение и вычитание десятичных дробей | Урок закреплен ия знаний | | Объясняют ход решения задачи | Проявляют положитель ное отношение к урокам математик и оцениваю т свою учебную деятельнос ть, применяют правила делового сотрудниче ства | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. | Делают предположен ия об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | При необходимо сти отстаивают точку зрения, аргументиру я ее, подтверждая фактами | Индив идуаль ная. Устны й опрос по карточ кам. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|-------------------------|--|---|---|--|--|---|--|--|--|
| 19 2 | Сложение и вычитание десятичных дробей | Урок закрепления знаний | | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. | Преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. | При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная. Тестирование. | | |
| 19 3 | Умножение и деление десятичных дробей | Урок закрепления знаний | | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). | Учатся принимать точку зрения другого, слушать друг друга | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|---------------------------------------|-------------------------|--|---|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | решения познавательных задач | | | | | | |
| 19 4 | Умножение и деление десятичных дробей | Урок Закрепления знаний | | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Проявляют положительное отношение к урокам математики и, к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). | Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Учатся слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|-------------------------|--|--|---|--|--|---|--|--|--|
| 19 5 | Инструменты для вычислений и измерений | Урок закрепление знаний | | Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, применяют правила делового сотрудничества | Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. | Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Учатся взглянуть на ситуацию с иной, позиции и договориться с людьми иных позиций | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | | |
| 19 6 | Инструменты для вычислений и измерений | Урок закрепления знаний | | Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач, применяют правила делового сотрудничества | В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. | Записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». | Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная. Тестирование. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|---------------------------------------|---------------------------------|--|--|---|---|--|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | ьных задач | | | | | | |
| 19 7 | Итоговая контрольная работа №15 | Урок - контроль и оценка знаний | | Учатся воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации | Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Критично относятся к своему мнению | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | | |
| 19 8 | Анализ контрольной работы (рефлексия) | | | Выполняют задания за курс 5 класса | Осознают границы собственного знания и «незнания», дают адекватную оценку результатам своей учебной | Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. | Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Критично относятся к своему мнению | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-----------------|--|------------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | деятельности, к способам решения задач | | | | | | |
| 19 9 | Резервное время | Урок практикум | | Выполняют задания за курс 5 класса | Осознают границы собственного знания и «незнания», дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, к способам решения задач | Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. | Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Критично относятся к своему мнению | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | | |
| 20 0 - 20 10 | Резервное время демонстрация проектов, презентаций | урок практикум, | | Решение нестандартных задач | Дают позитивную самооценку учебной деятельности | используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ) | Структурируют знания. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------|--|--|--|--|
| | | | | | | | схемы, знаки) | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------|--|--|--|--|